

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д.3, тел: 753-79-37; 753-56-53

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Кировского района
Санкт-Петербурга



Ю.В. Ступак

«31» августа, 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 48.5 от 31.08.2020



Директор ИМЦ

С.И.Хазова

**Программа наставничества
«На пути к мастерству»
(направленная на помощь молодым педагогам дошкольных
образовательных учреждений)**

с 11.09.2020 по 18.05.2021

**Программа наставничества
«На пути к мастерству»
(направленная на помощь молодым педагогам
дошкольных образовательных учреждений)**

Цель программы: Формирование профессиональных компетенций молодых педагогов ДОУ, необходимых для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования и требованиями Профессионального стандарта педагога, адаптация в новом образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения.

Задачи программы:

- Познакомить молодых педагогов с новыми нормативно – правовыми документами (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, Стандарт педагога...) регламентирующими работу ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- Познакомить молодых педагогов с требованиями ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- Познакомить молодых педагогов ДОУ с современными педагогическими технологиями развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Объем программы: 18 часов.

Планируемые результаты:

Молодые педагоги, успешно освоившие программу, **будут знать:**

- современные тенденции дошкольного образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование и развитие дошкольной образовательной организации;
- современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
- психолого-педагогические средства построения развивающего партнёрского сотрудничества и поддержки семьи, повышения педагогической грамотности родителей на уровне дошкольного образования.

Молодые педагоги, успешно освоившие программу, **будут уметь:**

- организовывать образовательный процесс в группе ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду группы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- использовать современные технологии в организации педагогического процесса.

Категория слушателей: молодые педагоги дошкольных образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга.

Форма обучения: очно-заочная, без отрыва от производства.

Срок обучения: сентябрь – май.

Режим занятий: раз в месяц.

Пояснительная записка

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время обучение педагогов дошкольных образовательных организаций производится в рамках ФГОС дошкольного образования и с учетом Требований Профессионального стандарта педагога. Первый шаг к профессионализму – это формирование личностных компетенций у молодых педагогов, направленных на приобретение навыков адаптации, самообразования и непрерывного личностного самосовершенствования в профессии.

Программа наставничества «На пути к мастерству» должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

1. вхождение в профессиональное образовательное пространство;
2. профессиональное самоопределение;
3. творческая самореализация;
4. проектирование профессиональной карьеры;
5. вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
6. самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Практическая значимость программы состоит:

- в предоставлении возможности молодым педагогам получить ориентиры для выстраивания эффективной качественной педагогической деятельности и саморазвития педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога;
- в формировании у молодых педагогов дидактических, методических знаний и умений, необходимых для проектирования и организации образовательного процесса и среды для обогащения детского развития;
- в освоении молодыми педагогами форм и методов конструктивного партнерского диалога с родителями воспитанников и иными социальными партнерами.

Новизна программы определяется:

- сочетанием нормативного, методологического, дидактического и практического содержания в контексте ФГОС дошкольного образования, Профессионального стандарта педагога и иных нормативных документов, регламентирующих работу педагога в ДОУ.

Программа адресована педагогам, работающим в ДОУ менее трех лет, и ориентирована на формирование профессиональных компетенций, необходимых для повышения качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Требования к квалификации педагогических кадров

Образовательный процесс осуществляет педагог-наставник Информационно-методического центра, квалификация которого соответствует требованиям к должности, изложенным в нормативных правовых документах, и группа педагогов-наставников из дошкольных образовательных учреждений, углубленно работающих по направлениям, представленным в Программе наставничества «На пути к мастерству».

Общие требования к организации образовательного процесса

Для реализации программы используются следующие формы:

- интерактивная лекция
- групповая (коллективная) работа
- практикум
- мастер-класс
- тренинг

Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Занятия проводятся в аудитории, вмещающей 25 человек, в которой созданы условия для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы молодых педагогов (столы и стулья расставляются в соответствии с особенностями занятия), оснащенной доской, компьютером, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет.

В период пандемии взаимодействие с молодыми педагогами осуществляется в дистанционном формате.

Слушатели могут использовать литературу и интернет ресурсы, приведенные в Программе «На пути к мастерству».

Описание структуры Программы наставничества:

Содержание программы наставничества «На пути к мастерству» едино и распределено по трем взаимосвязанным разделам, в которых раскрываются требования, предъявляемые к педагогу ФГОС ДО и Профессиональным стандартом педагога. У молодых педагогов формируются профессиональные компетентности в создании развивающей предметно-пространственной среды, организации педагогического процесса, детской деятельности, формируются навыки необходимые для использования современных образовательных технологий (в том числе ИКТ технологий).

Содержание программы представлено **3-мя разделами:**

Раздел 1 «Нормативно-правовое обеспечение как основа образовательной деятельности педагога в условиях модернизации образования»

Данный раздел способствует формированию у молодых педагогов правовой культуры работника сферы образования, смысл которой состоит в том, чтобы помочь человеку не только в правовом ориентировании, но и в приобретении навыков грамотной нормативно-правовой деятельности в современных условиях с учетом требований ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.

Раздел 2 «Современные подходы к организации развивающего взаимодействия дошкольной организации с семьёй и социальными партнерами»

Данный раздел знакомит молодых педагогов с инновационными формами сотрудничества ДООУ и семьи, сетевым взаимодействием с социальными партнерами. Повышает уровень их компетентности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога в вопросах организации взаимодействия с родителями воспитанников на принципах партнерства, сотрудничества. Способствует формированию готовности к расширению образовательного пространства развития ребенка дошкольника за счет привлечения различных социальных организаций.

Раздел 3 «Организация педагогической деятельности в соответствии с основными принципами дошкольного образования и требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога».

Данный раздел формирует у молодых педагогов профессиональные компетентности, позволяющие организовать эффективный образовательный процесс, применяя в своей работе с детьми современные образовательные технологии, в том числе ИКТ технологии.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма	Дата Время		Ответственный
1	Модернизация дошкольного образования с учетом новых нормативно – правовых документов (Федеральный закон «Об образовании РФ», ФГОС дошкольного образования, Профессиональный стандарт педагога), регламентирующих работу ДОУ.	лекция	сентябрь 11.09.20	2	Цыркина Л.Ф. ИМЦ
2	Проектирование педагогической деятельности педагога ДОУ с учетом требований ФГОС дошкольного образования.	лекция педагогическая мастерская	октябрь 13.10.20	1 1	Цыркина Л.Ф. ИМЦ Гусарова О.А. старший воспитатель ДОУ 67
3	Организация развивающей предметно – пространственной среды для полноценного развития, воспитания, обучения и коррекции детей раннего и дошкольного возраста.	лекция практикум	ноябрь 10.11.20	1 1	Цыркина Л.Ф. ИМЦ Верхоглядова А.Л. старший воспитатель ДОУ 14
4	Интерактивные формы сотрудничества с семьями воспитанников и сетевое взаимодействие с социальными партнерами ДОУ в рамках ФГОС дошкольного образования.	лекция мастер-класс	декабрь 8.12.20	1 1	Цыркина Л.Ф. ИМЦ Сергиенкова О.В. старший воспитатель ДОУ 15
5	Современные педагогические технологии в практике работы педагогов ДОУ. Игровые технологии. Технологии КВЕСТ, СТЭМ	лекция мастер-класс	январь 12.01.21	1 1	Цыркина Л.Ф. ИМЦ Лобова Н.Н. старший воспитатель ДОУ 23
6	Педагогические интерактивные технологии развития речи детей дошкольного возраста.	лекция тренинг	февраль 9.02.21	1 1	Цыркина Л.Ф. ИМЦ Архипова Л.К. старший воспитатель ДОУ 40
7	Здоровьесберегающие технологии в организации педагогического процесса в ДОУ.	тренинг	март 16.03.21	1	Байгулова Н.Г. старший воспитатель ДОУ 18
8	Проектная деятельность в организации педагогического процесса в ДОУ.	мастер-класс	март 16.03.21	1	Таланова Ю.О., старший воспитатель ДОУ 36

9	ИКТ технологии и технологии дистанционного обучения в организации педагогического процесса в ДОУ.	лекция мастер-класс	апрель 13.04.21	1 1	Цыркина Л.Ф. ИМЦ Бобровская Д.В. старший воспитатель ДОУ 57
10	«Поделмся опытом» - представление проектов детской деятельности	круглый стол	май 17.05.21	2	Цыркина Л.Ф. ИМЦ
	Итого:			18 ч	

АНКЕТА ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

Да

Нет

Частично

2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время? _____

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании;

- в проведении занятий;

- в проведении внегрупповых мероприятий;

- в общении с коллегами, администрацией;

- в общении с воспитанниками;

- в общении с их родителями;

- другое. (допишите) _____

4. Что представляет для вас наибольшую трудность?

- формулировать цели занятия

- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей занятия

- мотивировать деятельность воспитанников

- формулировать вопросы проблемного характера

- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении

- подготавливать для воспитанников задания различной степени трудности

- активизировать деятельность воспитанников на занятии

- организовывать сотрудничество между воспитанниками

- организовывать само и взаимоконтроль воспитанников

- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН воспитанников

- развивать творческие способности воспитанников

- другое

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной деятельности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию

- практико-ориентированному семинару

- курсам повышения квалификации

- мастер-классам

- творческим лабораториям

- индивидуальной помощи со стороны наставника

- школе молодого педагога

- другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы занятий, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности воспитанников
- учет и оценка знаний воспитанников
- психолого-педагогические особенности воспитанников разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками
- другое (допишите) _____

АНКЕТА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

1. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?

2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?

3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?

6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?

7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?

8. Что Вас привлекает в работе коллектива:

- Новизна деятельности
- Условия работы
- Возможность саморазвиваться
- Пример и влияние коллег и руководителя
- Возможность профессионального роста
- Творчество

ДИАГНОСТИКА ПРОБЛЕМ ПЕДАГОГА

1. В каких видах деятельности педагога Вы испытываете трудности?

- Планирование работы с детьми и их родителями
 - Проведение занятий и режимных моментов
 - Другое
-

2. При проведении каких видов занятий Вы испытываете трудности?

- Познавательное развитие
 - Изобразительная деятельность
 - Развитие элементарных математических представлений
 - Речевое развитие
 - Другое
-

3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с воспитанниками?

- Да. Какие?
-

- Нет
- Не знаю

4. Испытываете ли Вы затруднения в общении с родителями воспитанников?

- Да. Какие?
-

- Нет
- Не знаю

5. Оцените, пожалуйста, по 10 – бальной системе, в какой степени у вас сформированы умения:

- Умения развивать способности своих воспитанников _____
- Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение _____

- Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка _____

6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?

Вопросы для итогового собеседования

1. Какие изменения в ФЗ «Об образовании в РФ» говорят о модернизации дошкольного образования?
2. Кто согласно ФЗ «Об образовании в РФ» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами?
3. Назовите основные принципы дошкольного образования.
4. Какие требования включает в себя ФГОС дошкольного образования?
5. Какие требования включает в себя Профессиональный стандарт педагога?
6. Перечислите условия реализации образовательной программы ДОУ с учетом требований ФГОС ДО.
7. Какие требования ФГОС дошкольного образования предъявляются к предметно-развивающему пространству группы?
8. Какие из основных принципов ФГОС отражают взаимодействие с семьей?
9. Назовите основные направления и инновационные формы взаимодействия с семьей.
10. Приведите примеры дистанционных форм взаимодействия с семьей воспитанников.
11. О каком виде совместной деятельности идет речь: «Сотрудничество, в котором принимают участие дети, педагоги, а также родители, которые могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса»?
12. Что такое педагогическая технология? К какому типу технологий относится технология «стрейчинг»?
13. Отличительной чертой какой технологии является поиск решений в обстановке, когда критика любых идей запрещена, а каждая идея, даже нелепая, поощряется?

Семь золотых правил для педагога

1. Надо любить то, что делаешь и идти вперед шаг за шагом (И. Павлов)
2. Интеллигентом нельзя притвориться (Д. Лихачев).
3. Вежливость воспитывается только вежливостью (В. Джемс).
4. «Магическая десятка»: посчитай до десяти прежде, чем дать волю своему гневу. И он покажется вам противным. (В. Джемс).
5. Мудрец ищет всё в самом себе, а глупец – в другом человеке (Конфуций).
6. Никакая большая победа не возможна без маленькой победы над самим собой (Л. Леонов).
7. Первые шаги всегда самые трудные (Р. Тагор).

Заповеди молодому педагогу

1. Окупись в свою работу и тогда ничто не помешает тебе плодотворно работать.
2. Будь приветливым – и будешь смелым.
3. Не будь самонадеянным и сможешь стать лидером.
4. Умей требовать и прощать.
5. Верь в уникальные способности каждого ребёнка.
6. Будь компетентен и будь уверенным.
7. Верь, что каждого ребёнка можно научить, только для этого необходимо время.
8. Претворяй процесс обучения в радость.
9. Будь для воспитанника не руководителем, а соперником, тогда он сможет превзойти тебя.

Литература

Раздел 1 «Нормативно-правовое обеспечение как основа образовательной деятельности педагога в условиях модернизации образования»

Основная литература

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 № 1155).
- <Письмо> Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися")
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 15 апреля 2021 года);
- -Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4);
- -Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденные Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 года № 771-164;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Дополнительная литература

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Департамент общего образования) от 28 февраля 2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»: <http://www.rg.ru/>
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 № 08-10.
- Волосовец Т.В. Стандарт дошкольного образования: главный принцип – не навреди// Практика управления ДОУ. – 2013. - № 5
- Л. Погребняк. Правовое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическое пособие М. 2015
- Л.В.Школяр, Л.Г. Савенкова. Сад Детства: Новый взгляд на дошкольное образование М. 2014

Интернет-ресурсы:

- Концепция модернизации российского образования»// [Электронный ресурс]. URL: <http://>
- <http://www.standart.edu.ru/>
- http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml национальный проект «Образование»
- <http://www.edu.ru/index.php> Российское образование.

Раздел 2 «Современные подходы к организации развивающего взаимодействия дошкольной организации с семьёй и социальными партнерами»

Основная литература

- Вакуленко Л.С., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А. Журнал «Дошкольная педагогика». Наставничество как фактор становления профессиональной деятельности молодых специалистов ДОО. [Текст] / Л. С. Вакуленко, Ю. В. Ахтырская, О. А. Кернер. – Санкт – Петербург, 2018г.
- Давыдова О.И., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.
- Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / Под. ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
- Петровская Л. В. Если с ребенком трудно / Людмила Петровская: худ. Андрей Селиванов. – Москва. АСТ, 2015 – 142. 17. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014. – 336 с.
- Родительские собрания в детском саду. Старшая группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014. – 320 с.
- Успех. Советы для родителей / Н. О. Березина, О. Е. Веннецкая, Е. Н. Герасимова и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива ПМК «Успех» Н. В. Федина. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с
- Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников / Под. ред. Л.В. Коломийченко. – М. ТЦ Сфера, 2013. 128 с.
- Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ//Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. - С. 88-94
- Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: "Сфера", 2010. - 144 с.
- Детский сад и семья /под ред. Т.М.Марковой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: "Просвещение", 2010. - 207 с.
- Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ "Сфера", 2010. - 112 с.
- Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - М.: "Белый Ветер", 2011
- Колягина О.В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: "Буки-Веди", 2013. - С. 41-42.
- Верховкина М. Е. Новые социально-демографические приоритеты дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2011. — № 2. — С. 80-84

Дополнительная литература

- Важнова С.А. Особенности представлений родителей о современном дошкольном образовании, журнал Дошкольное воспитание № 8. 2021
- Лазебная Е.И. Детско-родительский проект по финансовой грамотности для детей 6-8 лет, журнал Дошкольное воспитание № 5,6. 2021
- Бучкова А.И. Сложные ситуации в вопросах и ответах, журнал Дошкольное воспитание № 1-12 . 2021
- Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - М.: "Академия развития", 2009. - 224 с.

- Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.
- Воспитатели и родители: Из опыта работы. - М.: "Просвещение", 2009. - 96 с.
- Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - М.: "Учитель", 2008.
- Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. N 1. - С. 41 - 49.
- Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей. - М.: "Просвещение", 2011. - 190 с.
- Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое. - М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2011. - 100 с.
- Логинова ВИ, Саморукова П.Г. Дошкольная педагогика. Ч.1. - М.: "ФРОНТ", 2009.
- Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В.Меренков. - М.: "Дома учителя", 2009. - 143 с.
- Панько Е. А. Психология личности и деятельности педагога дошкольного образования. - М.: "БГПУ", 2009. - 231 с.
- Бережнова Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения // Современный детский сад. – 2008г. - № 3. – с. 41-46.
- Микляева, Н.В. Инновации в детском саду / Москва: Айрисс-пресс, 2008

Интернет-ресурсы:

- www.1september.ru издательский дом «Первое сентября»
- <http://www.detskiysad.ru/> «Все для детского сада»
- <http://detsad-kitty.ru/> методические наработки
- <http://www.detskiysad.ru/> детский сад.ru

Раздел 3 «Организация педагогической деятельности в соответствии с основными принципами дошкольного образования и требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога»

Основная литература

- Голубева О.И, Титова А.С., Шемина Т.Б. «Форма организации образовательного процесса», журнал Дошкольное воспитание № 1 2021.
- Сальникова Т.Г. «Активные методы обучения в повышении профессиональной компетентности педагогов ДООУ» М. 2017.
- Харько Т.Г, Борчанинова К.В «Развивающие игры как средство интеграции. Методические приемы, конспекты игровых ситуаций, досугов праздников для детей 3-7 лет. ФГОС» Издательство: Детство-Пресс 2018.
- Ежкова Н.С. «Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. ФГОС» М. 2015.
- Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДООУ. //Управление ДООУ. - 2012. - №5.
- Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС» Издательство: Детство-Пресс М. 2016.
- Михайлова-Свирская Л.В. «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДООУ» М. 2015.
- Николаева Е.И. «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. ФГОС» Издательство: Детство-Пресс 2015
- Николаенко Ю. Становление профессиональной компетентности воспитателей в процессе приобщения к чтению детей дошкольного возраста//Дошкольное воспитание, 2012. - №4. - С.109-114.

- Нищева Н.В. «Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций. ФГОС» М. 2015.
- Савченко В.И. «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. ФГОС» М. 2014.

Дополнительная литература

- Щербак А.П. «Энциклопедия физического развития ребенка», журнал Дошкольное воспитание № 1 – 12 , 2021.
- Кашкаров А.П. «Домашнее образование с элементами ТРИЗ» М.2018
- Деркунская В.А., Рындина А.Г.: Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста СПб 2017
- Л.Михайлова-Свирская: Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС ДО М. 2015
- Бостельман А., Финк М.: Применение портфолио в детских дошкольных учреждениях. 3-6 лет. ФГОС ДО М. 2015
- Бостельман А., Финк М: Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей младшего дошкольного возраста. ФГОС ДО М. 2015
- Л. Михайлова-Свирская: Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. ФГОС М. 2015
- Петерсон Л.Г., Майер А.А., Абдуллина Л.Э.: Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования М. 2013
- А.А. Майер: Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования. Учебно-методическое пособие М. 2015
- Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова: Вариативные модели организации дошкольного образования. Методическое пособие М. 2013
- Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ [Текст]: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 128

Интернет-ресурсы:

- Журнал «Детский сад будущего-галерея творческих проектов»// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gallery-projects.com>
- <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> «Всё для детского сада»
- <http://pedlib.ru/> педагогическая библиотека
- <http://vosпитatel.com.ua/> «Воспитатель»
- <http://ldv.metodcenter.edusite.ru/> Лаборатория дошкольного образования