

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д.3, тел: 753-79-37; 753-56-53

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Кировского района
Санкт-Петербурга



Ю.В. Ступак

« 20 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 61.1 от 19.08.2021



Директор ИМЦ

С.И.Хазова

**Программа
наставничества и методической поддержки
молодых педагогов
в районной системе образования
на 2021-2023 учебные годы**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа наставничества и методической поддержки молодых педагогов в районной системе образования на 2021-2023 учебные годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; – Распоряжение Минпросвещения России от 31.12. 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями на 20 августа 2021 года); – Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»); – Письмо Минпросвещения от 21.12.21 № АЗ-1128/08 – Распоряжение Комитета по образованию от 30.03.2022 года № 623-р «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга» – Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, разработанные Центром развития наставничества СПб АППО
Контактные данные	<p>Адрес: 198207, Санкт-Петербург, улица Зины Портновой, дом 3, литера А.</p> <p>Электронная почта: nmc@kirov.spb.ru</p> <p>Телефон: 753-79-37</p>
Куратор Программы	Методист ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга (ответственный за данное направление работы по приказу)
Цель программы	Создать и внедрить в районную систему образования комплексную целевую модель наставничества молодых педагогов, направленную на раскрытие потенциала личности молодых педагогов (наставляемых), необходимое для их успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы методической поддержки молодых педагогов

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для адаптации, обеспечения профессионального развития молодых педагогов, высокого качества результатов их педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями; – систематизировать методическую работу педагогов-наставников на районном уровне; – развивать все формы методической работы с молодыми специалистами в рамках профессиональных объединений; – оказать помощь молодым педагогам в осуществлении самостоятельной осознанной и социально продуктивной деятельности в современном образовательном пространстве, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность; – создать условия для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов, оказать поддержку в формировании и реализации индивидуальной траектории развития; – создать психологически комфортную среду для развития и повышения профессиональной компетентности педагогических работников, увеличения числа закрепившихся в профессии педагогических кадров.
<p>Участники Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методисты ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга; – молодые педагоги (до 35 лет) образовательных организаций района; – педагоги-наставники; – педагогические коллективы общеобразовательных организаций Кировского района Санкт-Петербурга
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2021-2023 учебные годы</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие профессионального сообщества молодых педагогов метапредметной направленности; – внедрена комплексная целевая модель наставничества молодых педагогов в районной системе образования Кировского района Санкт-Петербурга; – создано сообщество наставников и наставляемых для эффективного обмена профессиональным опытом; реализованы различные формы наставничества; – измеримое улучшение личных показателей эффективности молодых педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций; – практически реализована концепция построения индивидуальных траекторий развития и личностного подхода к обучению; – появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов, открытых уроков, мастер-классов); – повышен уровень удовлетворенности собственной работой и улучшено психоэмоциональное состояние молодых педагогов; – улучшен психологический климат в образовательном пространстве Кировского района Санкт-Петербурга, связанный с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе наставничества и партнерства

<p>Показатели эффективности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля молодых педагогов, активно принимающих участие в мероприятиях метапредметной направленности; – доля молодых педагогов, планирующих долгосрочную деятельность в системе образования Кировского района Санкт-Петербурга; – доля молодых педагогов, вовлеченных в различные форматы наставничества; – положительная динамика количества педагогических работников, вовлеченных в качестве районных наставников для молодых педагогов (по принципу суммирования); – количество форматов наставничества. – доля молодых педагогов, вовлеченных в систему построения индивидуальных образовательных маршрутов; – увеличение числа молодых педагогов, вовлеченных в активное представление результатов своей деятельности (публикации, проведение открытых уроков, участие в профессиональных конкурсах различного уровня); – уровень удовлетворенности участников Программы (наставников и наставляемых) результатами участия в Программе наставничества (по результатам мониторинга)
---	---

Программа наставничества и методической поддержки молодых педагогов в районной системе образования на 2021-2023 учебные годы

I. Общие положения

1.1. Актуальность

В настоящее время задачи развития наставничества в системе общего образования утверждены в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа", утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися").

Программа наставничества и методической поддержки молодых педагогов в районной системе образования ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга (далее Программа) представляет собой комплекс мероприятий, направленный на максимально полное раскрытие потенциала личности молодого педагога, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, отличительными особенностями которых являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Актуальность программы обусловлена проблемой ухода молодых педагогических работников в другие отрасли. Для решения проблемы необходимо консолидировать усилия всех участников Программы. Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- 1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку,
- 2) доверительные отношения,
- 3) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

1.2. Цель Программы:

Создать и внедрить в районную систему образования комплексную целевую модель наставничества молодых педагогов, направленную на раскрытие потенциала личности молодых педагогов (наставляемых), необходимое для их успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы методической поддержки молодых педагогов.

1.3. Задачи Программы:

- создать условия для адаптации, обеспечения профессионального развития молодых педагогов, высокого качества результатов их педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями;
- систематизировать методическую работу педагогов-наставников на районном уровне;
- развивать все формы методической работы с молодыми специалистами в рамках профессиональных объединений;
- оказать помощь молодым педагогам в осуществлении самостоятельной осознанной и социально продуктивной деятельности в современном образовательном пространстве, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- создать условия для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов, оказать поддержку в формировании и реализации индивидуальной траектории развития;
- создать психологически комфортную среду для развития и повышения профессиональной компетентности педагогических работников, увеличения числа закрепившихся в профессии педагогических кадров.

1.4. Обоснование целей и задач. Цели и задачи Программы сформулированы на основе:

- тенденций развития системы образования РФ и рекомендаций, содержащихся в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность в формате наставничества, перечисленных в п. 1.1 Программы;
- наличия в Кировском районе достаточного ресурсного потенциала для оказания разноформатной помощи молодым педагогам (кадровый состав, эффективные образовательные практики, обширная технологическая база);
- потребности организации районной системы работы с молодыми педагогами, направленной на достижения положительных эффектов для всех благополучателей (молодых педагогов, других участников образовательных отношений, системы образования Кировского района в целом).

1.5. Принципы формирования Программы:

- «не навреди», предполагающий реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому. Никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы наставляемого;
- обеспечения суверенных прав личности, предполагающий диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обслеования обманным путем;
- индивидуализации, направленный на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;
- легитимности, согласно которому деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству РФ;
- равенства, предполагающий реализацию программы в обществе, где признается право на культурные, национальные, религиозные и другие особенности;

- аксиологичности, ориентирующий на формирование привлекательности законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, безусловном основании на общечеловеческих ценностях, являющихся регуляторами поведения;
- научности, предполагающий реализацию в районе научно обоснованных и проверенных технологий;
- системности, предполагающий разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
- стратегической целостности, определяющий единую целостную стратегию реализации программы наставничества, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности;
- комплексности, предполагающий согласованность взаимодействия педагогов системы образования Кировского района, специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества;
- личной ответственности, предполагающий ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и Программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

1.6. Ожидаемые результаты реализации Программы:

- наличие профессионального сообщества молодых педагогов метапредметной направленности;
- внедрена комплексная целевая модель наставничества молодых педагогов в районной системе образования Кировского района Санкт-Петербурга;
- создано сообщество наставников и наставляемых для эффективного обмена профессиональным опытом; реализованы различные формы наставничества;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности молодых педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;
- практически реализована концепция построения индивидуальных траекторий развития и личностного подхода к обучению;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов, открытых уроков, мастер-классов);
- повышен уровень удовлетворенности собственной работой и улучшено психоэмоциональное состояние молодых педагогов;
- улучшен психологический климат в образовательном пространстве Кировского района Санкт-Петербурга, связанный с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе наставничества и партнерства

1.7. Показатели эффективности реализации Программы

- доля молодых педагогов, активно принимающих участие в мероприятиях метапредметной направленности;
- доля молодых педагогов, планирующих долгосрочную деятельность в системе образования Кировского района Санкт-Петербурга;
- доля молодых педагогов, вовлеченных в различные форматы наставничества;
- положительная динамика количества педагогических работников, вовлеченных в качестве районных наставников для молодых педагогов (по принципу суммирования);
- количество форматов наставничества.
- доля молодых педагогов, вовлеченных в систему построения индивидуальных образовательных маршрутов;

- увеличение числа молодых педагогов, вовлеченных в активное представление результатов своей деятельности (публикации, проведение открытых уроков, участие в профессиональных конкурсах различного уровня);
- уровень удовлетворенности участников Программы (наставников и наставляемых) результатами участия в Программе наставничества (по результатам мониторинга)

1.8. Процедура мониторингового исследования показателей эффективности реализации Программы.

Мониторинг показателей эффективности реализации Программы проводится на основе:

- проведения самоанализа профессиональной деятельности молодых педагогов, работающих в системе образования Кировского района Санкт-Петербурга.
Инструментарий: анкетирование с использованием бесплатного сервиса «Яндекс.Формы».
Методика расчета показателей: анализ статистических и контекстных данных.
- анализа данных, размещенных в системе ЦНППМ, в части, касающейся молодых педагогов, работающих в системе образования Кировского района Санкт-Петербурга
Инструментарий: сбор информации с использованием Информационно-аналитической системы «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»
Методика расчета показателей: анализ статистических и контекстных данных.

1.9. Глоссарий Программы

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации районной программы наставничества.

Методология наставничества – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной

обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

II. Реализация программы наставничества

- 2.1. Реализация Программы** представляет собой поэтапную работу на «внутреннем контуре» (внутри информационно-методического пространства образовательной системы Кировского района Санкт-Петербурга) и «внешнем контуре» (партнеры ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга).
- 2.2. Инструменты реализации Программы** – базы наставляемых и наставников, мониторинговые процедуры. Формирование баз осуществляется куратором во взаимодействии с методистами, заместителями директоров ОУ и педагогами, располагающими информацией о потребностях молодых педагогов как потенциальных участников Программы.
- 2.3. Период реализации:** 2 года.
- 2.4. Этапы реализации Программы**

Этапы	Мероприятия	Сроки
1 год цикла		
Подготовка условий для запуска Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование. Создание благоприятных условий для запуска Программы в образовательном пространстве Кировского района Санкт-Петербурга. 2. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. 3. Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов. 4. Поиск организаций-партнеров для организации взаимодействия. 5. Выбор форм наставничества. 	Август-сентябрь 2021 года
Формирование базы наставляемых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление конкретных проблем молодых педагогов Кировского района Санкт-Петербурга, которые можно решить с помощью наставничества 2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых 	Сентябрь 2021 года
Формирование базы наставников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с «внутренним контуром» включает действия по формированию базы наставников из числа: <ul style="list-style-type: none"> – районных методистов; – педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; 2. Работа с внешним контуром на данном этапе включает действия по формированию базы наставников из числа: <ul style="list-style-type: none"> – специалистов организаций, с которыми есть партнерские связи (СПб АППО, РЦОКОиИТ СПб, РГПУ им А.И.Герцена и др.); – педагогов города, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта 	Сентябрь-октябрь 2021 года

	и создании продуктивной педагогической атмосферы;	
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы наставнических пар / групп – реализация графика проведения мероприятий для молодых педагогических работников районными педагогами-наставниками (цикл встреч-семинаров (Приложение 1)). – организация и проведение профессиональных конкурсов районного и городского уровней («Молодые педагоги – инновационные и талантливые», XII Педагогические чтения «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов» и др.) 	В течение 2021-2022 учебного года
Завершающий этап 1 года цикла	<ul style="list-style-type: none"> – Круглый стол по итогам реализации Программы (1 год). – Мониторинг показателей эффективности реализации Программы – Анализ реализации Программы и подведение итогов (анализ мониторинга, динамика изменений, адресные рекомендации для организации работы в 2022-2023 учебном году). 	Май-август 2022 года
2 год цикла		
Обновление базы наставляемых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление конкретных проблем молодых педагогов Кировского района Санкт-Петербурга, которые можно решить с помощью наставничества. 2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых. 3. Сбор и систематизация информации о педагогических дефицитах, выявленных в ходе прохождения молодыми педагогическими работниками процедур независимой диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций на базе ЦНППМ 	Август – сентябрь 2022 года
Обновление базы наставников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с «внутренним контуром» включает действия по обновлению базы наставников из числа: <ul style="list-style-type: none"> – районных методистов; – педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; 2. Работа с внешним контуром на данном этапе включает действия по обновлению базы наставников из числа: <ul style="list-style-type: none"> – специалистов организаций, с которыми есть партнерские связи (СПб АППО, РЦОКОиИТ СПб, РГПУ им А.И.Герцена и др.); – педагогов города, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта 	Август – сентябрь 2022 года

	и создании продуктивной педагогической атмосферы;	
Основной этап 2 года цикла	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы наставнических пар / групп – реализация графика проведения мероприятий для молодых педагогических работников районными педагогами-наставниками (цикл встреч-семинаров (Приложение 2)). – организация и проведение профессиональных конкурсов районного и городского уровней («Молодые педагоги – инновационные и талантливые», XIII Педагогические чтения «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов» и др.) 	В течение 2022-2023 учебного года
Завершающий этап 2 года цикла	<ul style="list-style-type: none"> – Круглый стол по итогам реализации Программы (2 год). – Мониторинг показателей эффективности реализации Программы – Анализ реализации Программы и подведение итогов (анализ мониторинга, динамика изменений, адресные рекомендации). – Популяризация эффективных практик (внесение в проект среднесрочной Программы наставничества ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга) 	Май-август 2022 года

III. Наставничество на районном уровне осуществляется в рамках:

1. Районной сети по методическому сопровождению молодых педагогов. Участники сети осуществляют деятельность по направлениям:

- создание творческой среды, направленной на поддержку молодых педагогических работников (мероприятия спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, творческого, социального характера);

- развитие профессиональной компетентности молодых педагогов по открытым вопросам реализации ФГОС, модернизации Российского образования.

Сеть является открытой для включения других внешних партнеров, имеющих кадровые, технические и другие ресурсы для методического сопровождения молодых педагогов и заинтересованных в данной работе (учреждения общего, дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования, библиотеки, музеи, издательства и др.).

2. Оказания информационно-методической помощи ОУ при реализации внутренних Программ наставничества. Целью деятельности профессиональных объединений является выявление и предупреждение профессиональных затруднений в работе молодых педагогических работников и формирование профессиональной компетентности.

Комплексная целевая модель наставничества молодых педагогов реализуется на двух уровнях: образовательной организации и районном, с возможным межрайонным и городским сотрудничеством.

Для эффективной организации наставничества ОУ рекомендуется использовать районную Программу.

Определение конкретных задач, решаемых с помощью Программы наставничества, остается за администрацией ИМЦ Кировского района, исходя из актуальных запросов

педагогов, образовательных учреждений и районной системы образования Кировского района Санкт-Петербурга.

Процесс реализации комплексной целевой модели наставничества молодых педагогов в образовательной системе Кировского района Санкт-Петербурга предполагает разработку ряда документов и издание ряда распорядительных актов:

- разработка Программы наставничества и дорожной карты;
- принятие решения (издание распорядительного акта организации) о внедрении комплексной целевой модели наставничества на уровне района;
- заседания Педагогического совета и Методического совета ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга (Протоколы заседаний);
- разработка и утверждение Положения о наставничестве молодых педагогов;
- назначение куратора (кураторов) и ответственного должностного лица в ИМЦ Кировского района;

2.5. Функционал участников Программы на районном уровне и уровне образовательного учреждения.

Предусмотрено три главные функции:

1) «Наставляемый» – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

2) «Наставник» – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

3) «Куратор» на районном уровне - методист ИМЦ Кировского района, который отвечает за реализацию Программы, формирование базы наставников, составление плана-графика мероприятий для молодых педагогических работников.

Форма наставничества «учитель – учитель» может быть реализована на двух уровнях: образовательного учреждения и ИМЦ Кировского района. На уровне ОУ предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первую разностороннюю поддержку.

Наставничество на районном уровне осуществляется с наставником над группой молодых педагогических работников в рамках районных мероприятий, а также индивидуальная методическая помощь и поддержка.

Основными вариантами реализации формы наставничества «учитель – учитель» могут быть:

- взаимодействие **«опытный учитель – молодые специалисты»**, классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;
- взаимодействие **«лидер педагогического сообщества – педагоги, испытывающие проблемы»**, конкретная психоэмоциональная поддержка («не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;
- взаимодействие **«опытный предметник – неопытные предметники»**, в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному

предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.).

2.6. Механизмы мотивации и поощрения наставников

К числу лучших мотивирующих наставника факторов относится поддержка системы наставничества на общественном и районном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

В целях популяризации роли наставника рекомендованы следующие меры:

- проведение конкурсов профессионального мастерства «Педагог-наставник года», «Первые шаги в профессию» и т.д.;
- поддержка системы наставничества через СМИ, создание специальной рубрики в социальных сетях или интернет-издании: истории о внедрении программы наставничества, о ее результатах, успешные истории взаимодействия наставника и наставляемого; интервью с известными людьми о том, кто был их наставником, почему это важно для них и т.д.);
- благодарственные письма наставникам районного уровня.

Общественное признание позволяет наставникам ощутить собственную востребованность, значимость и полезность не только для отдельно взятых людей, но для общества, района, города.

2.7. Управление реализацией Программой

Руководитель ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга осуществляет управление реализацией программы наставничества, принимает управленческие решения на основе анализа мониторинга, осуществляет организационную, нормативно-правовую и экспертно-консультационную поддержку.

Методисты ИМЦ осуществляют организационную, методическую, нормативно-правовую поддержку на районном уровне, координируют деятельность педагогов-наставников, проводят мониторинги форм поддержки молодых педагогических работников.

Приложение 1
к программе наставничества
и методической поддержки
молодых педагогов
в районной системе образования
на 2021-2023 учебные годы

План мероприятий «Педагогический преобразующий процессинг» в рамках работы наставнических групп для молодых педагогов Кировского района со стажем работы 0-1 год на 2021-2022 учебный год

Цель: организация работы по адаптации и успешной интеграции молодых педагогов в образовательное пространство Кировского района Санкт-Петербурга

Целевая аудитория: молодые педагоги Кировского района (стаж работы 0-1 год)

Исполнители: методисты ИМЦ Кировского района

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Разработка проекта «Педагогический преобразующий процессинг»	Август 2021
2.	Подготовка и проведение Информационно-методическая встреча с молодыми педагогами «Давайте познакомимся»	Октябрь 2021
3.	Подготовка и проведение Concept-сессии «Педагогический глоссарий»	Ноябрь 2021
4.	Подготовка и проведение Question-сессии «Калейдоскоп решений педагогических проблем»	Февраль 2022
5.	Подготовка и проведение открытой дискуссии «Обсуждаем педагогические тексты»	Апрель 2022
6.	Подведение итогов работы формата «Педагогический преобразующий процессинг» за год	Май 2022

**План мероприятий в рамках работы наставнических групп
для молодых педагогов Кировского района
на 2022-2023 учебный год**

1. Повторный цикл мероприятий «Педагогический преобразующий процессинг» для наставнических групп молодых педагогов Кировского района со стажем работы 0-1 год (см. Приложение 1)
2. План мероприятий «Педагогический преобразующий процессинг» для наставнических групп молодых педагогов Кировского района со стажем работы 2-3 года

Цель: организация работы по адаптации и успешной интеграции молодых педагогов в образовательное пространство Кировского района Санкт-Петербурга

Целевая аудитория: молодые педагоги Кировского района (стаж работы 2-3 года)

Исполнители: методисты ИМЦ Кировского района

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Разработка проекта «Педагогический преобразующий процессинг»	Август 2022
2.	Подготовка и проведение Concept-сессии «Неформально о формальном: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем»	Октябрь 2022
3.	Подготовка и проведение Question-сессии «Современные инструменты педагога: трансформация указки, мела и доски».	Декабрь 2022
4.	Подготовка и проведение Question-сессии «Тайм-менеджмент педагога: как успеть качественно для детей и экологично для себя?»	Февраль 2022
5.	Подготовка и проведение Question-сессии «Мотивация учеников и дисциплина»	Апрель 2023
6.	Подведение итогов работы формата «Педагогический преобразующий процессинг» за год	Май 2023

3. План мероприятий Клуба молодых педагогов для наставнических групп молодых педагогов со стажем работы 2-3 года

Цель: организация работы по раскрытию профессионального и личностного потенциала молодых педагогов Кировского района Санкт-Петербурга в контексте эффективной деятельности в образовательном пространстве района и города.

Целевая аудитория: молодые педагоги Кировского района (стаж работы 2-3 года)

Исполнитель: творческая группа Клуба молодых педагогов

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Разработка проекта «Цикл встреч с молодыми педагогами «Разговор на равных»	Август 2022
2.	Подготовка и проведение Встречи 1. «Участие в конкурсах педагогического мастерства. Плюсы и минусы конкурсного движения».	Сентябрь 2022
3.	Подготовка и проведение Встречи 2 «Взаимодействие с родителями. Как не поддаться эмоциям».	Ноябрь 2022
4.	Подготовка и проведение Встречи 3 «Учитель – пример и образец здорового образа жизни для ученика»	Январь 2023
5.	Подготовка и проведение Встречи 4 «Профессиональное выгорание молодого педагога. Возможно ли это?»	Март 2023
6.	Подведение итогов работы за год	Апрель 2023