

Согласовано

Принято

Утверждено

Начальник отдела образования
администрации Кировского района
Санкт-Петербурга
Ю.В.Ступак

Педагогический совет ИМЦ
Протокол №2 от 16 мая 2022 г.

Директор ИМЦ Кировского
района Санкт-Петербурга
С.И.Хазова
Приказ № 35 от 18 мая 2022 г.

Концепция развития системы научно-методического сопровождения педагогических работников Кировского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

Концепция развития системы научно-методического сопровождения педагогических работников Кировского района Санкт-Петербурга является стратегическим документом по реализации Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга, утвержденного распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №746-р от 08.04.2022 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга» (РСНМС), в соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76, Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В основу Концепции заложена интеграция профессионального развития педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта и модернизации педагогического образования, в том числе дополнительного профессионального образования.

Миссией научно-методического сопровождения педагогических работников Кировского района Санкт-Петербурга является создание условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Кировского района Санкт-Петербурга через создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и частью региональной системы, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального и районного уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Главная цель научно-методического сопровождения педагогических работников – выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития педагога, направить и мотивировать его к самосовершенствованию, что позволит педагогу преодолеть профессиональные дефициты, восполнить профессиональные компетенции и обеспечит его профессиональное развитие.

Задачи:

1. Организация работы по выявлению кадровых потребностей образовательных учреждений района, профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров.
2. Повышение качества научно-методического сопровождения педагогов, организация и проведение образовательных событий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных дефицитов, в том числе во взаимодействии с ЦНППМП.
3. Создание условий для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов посредством наполнения АИС информацией о проводимых образовательных событиях и реализуемых дополнительных профессиональных программах.
4. Организация работы по осуществлению профессиональной переподготовки по программам педагогической направленности.
5. Организация деятельности методических объединений предметной направленности, сопровождение сетевого взаимодействия педагогических работников путем создания творческих групп, постоянно-действующих семинаров и пр., использования разнообразных форм обмена опытом и консультации педагогов, в том числе и в формате стажировок.
6. Разработка и внедрение системы адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников на основе выявленных дефицитов с целью профилактики профессионального выгорания педагогов.
7. Организация работы по направлению на обучение по программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», с последующим сопровождением «контрольных точек» освоения программ.
8. Повышение профессионального мастерства педагогических работников через организацию профессиональных конкурсов.
9. Методическое сопровождение и поддержка молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников.
10. Методическое обеспечение изучения, обобщения и распространения инновационного эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности, направленного на достижение приоритетных задач в сфере образования.

Основными нормативными документами, лежащими в основе разработки Концепции и определении цели, задач и приоритетных направлений являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- постановление Правительства Санкт-Петербурга от 06.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- распоряжение Комитета по образованию от 12.02.2021 № 343-р «Об утверждении типового Положения и перечня показателей эффективности деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»;
- национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Приказы Министерства образования и науки РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе общего образования. Утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.10.2014 № 1322;
- Методика оценки региональных управленческих механизмов (разработана Федеральным институтом оценки качества образования, декабрь 2018 года);
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года N 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №1841-р «Об организации деятельности информационно-методических центров» от 20.10.2010;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №746-р от 08.04.2022 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга».

В рамках Концепции необходимо обеспечить реализацию следующих **основных направлений**:

- 1) Развитие дополнительного профессионального педагогического образования через персонифицированное повышение квалификации педагогических работников, способствующее восполнению и ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников.
- 2) Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников через методическую поддержку педагогов и деятельность профессиональных сообществ.
- 3) Организация повышения квалификации в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

2. **Общая структура научно-методического сопровождения педагогов в Кировском районе**

1. Инновационная деятельность

- Методическое сопровождение деятельности городских инновационных площадок
- Методическое сопровождение городского и районного конкурса инновационных проектов и продуктов
- Изучение, обобщение и распространение эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности, направленной на достижение приоритетных задач в сфере образования.

2. Организационно-методическая деятельность

- Изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам и управленческим кадрам по направлениям: введение и реализации ФГОС, организация и проведение аттестации педагогических и руководящих кадров, сопровождение государственной итоговой аттестации, организация конкурсов педагогического мастерства, сопровождение молодых специалистов, развитие олимпиадного движения учащихся, формирование у учащихся функциональной грамотности в соответствии с критериями международных сопоставительных исследованиях.
- Организация работы и методическое сопровождение при обучении по программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
- Сопровождение педагогических работников и управленческих кадров при построении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов посредством наполнения АИС информацией о проводимых образовательных событиях и реализуемых дополнительных профессиональных программах.
- Обеспечение фасилитации переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников).

3. Образовательная деятельность

- Разработка и реализация современных актуальных образовательных программ дополнительного профессионального образования
- Сопровождение сетевого взаимодействия педагогических работников путем организации деятельности предметных методических объединений, творческих групп и пр., использования разнообразных форм обмена опытом и консультации педагогов, в том числе и стажировок.
- Организация обучения по осуществлению профессиональной переподготовки по программам педагогической направленности.
- Организация и методическое сопровождение научно-образовательных мероприятий: форумов, конференций, семинаров и пр.
- Проведение образовательных событий, в том числе и во взаимодействии с ЦНППМ
- Методическое сопровождение и поддержка молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников.

4. Мониторинговая, информационно-аналитическая и экспертная деятельность

- Сбор и анализ информации о результатах деятельности ИМЦ по ключевым показателям эффективности в рамках функционирования РСНМС.

- Предоставлению информации в ЦНППМ о педагогических работниках и управленческих кадрах, планирующих пройти обучение по программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».
- Информационное обеспечение образовательного процесса, разработка и публикация методической продукции по различным направлениям (печатной и электронной)
- Методическое обеспечение проведения мониторинговых и социологических исследований в области качества образования и эффективности деятельности ОУ (в рамках РСОКО) и проведение научно-методического анализа их результатов; публикация аналитических материалов
- Выявление профессиональных дефицитов педагогов и кадровых потребностей учреждений
- Экспертиза материалов педагогических работников
- Разработка и внедрение систем адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников (повышения квалификации, переподготовки, консультирования)

3. Формы реализации научно-методического сопровождения педагогов

Научно-методическое сопровождение педагога необходимо рассматривать в единстве трех моделей обучения:

- формальной (реализация дополнительных профессиональных программ),
- неформальной (система педагогических активностей и мероприятий),
- информальной (сопутствующее обучение, например, в рамках деятельности профессиональных сообществ).

Сочетание этих моделей позволит выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития педагога, восполнить свои профессиональные компетенции, повысить уровень профессионального мастерства педагога, что обеспечит его профессиональное развитие.

Работа проводится в следующих формах:

- индивидуальное консультирование,
- тематическое консультирование,
- мастер-классы по обмену опытом,
- проблемные семинары,
- профессиональные конкурсы,
- конференции и др.

Значительную часть деятельности составляет организационно-методическая работа, в том числе, обеспечение проведения мониторинговых работ.

Координатором реализации Концепции в Кировском районе выступает Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ Кировского района). ИМЦ выступает как структурный компонент районного уровня региональной системы научно-методического сопровождения и осуществляет работу во взаимодействии с ЦНППМ.

Наиболее актуальные направления научно-методического сопровождения педагогов образовательных учреждений Кировского района реализуются в следующих **формах**:

Направление	Формы реализации
Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников по повышению их профессионального мастерства, построению индивидуальных образовательных маршрутов	Проведение образовательных событий в различном формате, в том числе и во взаимодействии с ЦНППМ через аналитическую информационную систему «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста». Сопровождение при построении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
Межкурсовое сопровождение педагогов, профилактика профессионального выгорания педагогов,	Семинары, конференции, мастер-классы, консультирование, профессиональные конкурсы. Организация взаимодействия педагогов и «горизонтального обучения»
Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Информирование о состоянии инновационного пространства района, анонсирование актуальных конкурсов, грантов Методическое сопровождение ОУ и педагогов района, ведущих инновационную деятельность
Поддержка молодых педагогов	Реализация «дорожной карты» работы постоянно-действующего семинара или творческой группы молодых специалистов. Разработка и реализация образовательных программ ПК и методического сопровождения молодых специалистов
Поддержка предметных методических объединений, профессиональных сообществ педагогов	Разработка районных программ поддержки ШМО в области оказания методической помощи. Организация работы творческих групп педагогов «Горизонтальное обучение»
Система выявления профессиональных дефицитов педагогов	Анкетирование педагогов по выявлению профессиональных дефицитов педагогов Организация прохождения тестирований через аналитическую информационную систему «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»
Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях района	Работа по выявлению кадровых дефицитов и система комплектования кадрами, имеющими необходимую квалификацию
Организация адресного повышения квалификации (ПК) педагогов на курсах, в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных программ	Система адресного набора на курсы ПК, организуемые в районе. Подача заявок на ПК городского уровня. Организация переподготовки по образовательным программам педагогической направленности. Сбор информации о педагогических работниках и управленческих кадрах, планирующих пройти обучение по программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и передача в ЦНППМ.
Адресная поддержка педагогов,	Система адресной поддержки педагогов,

работающих в ОУ, дающих низкие результаты по итогам ГИА, РДР, ВПР	работающих в ОУ, дающих низкие результаты по итогам ГИА, РДР, ВПР
---	---

4. Критерии и показатели развития системы научно-методического сопровождения педагогических работников

Направления	Критерии	Показатели
Научно-методическое сопровождение педагогических работников по повышению их профессионального мастерства, построению индивидуальных образовательных маршрутов	1. Система мероприятий (мониторинги), направленных на выявление профессиональных дефицитов педагогов	Да\нет
	2. Адресные методические рекомендации, обеспечивающие методическую поддержку педагогических работников с учетом выявленных дефицитов и региональных особенностей системы образования Санкт-Петербурга	Да\нет
	3. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Доля педагогов, сформировавших индивидуальный образовательный маршрут к общему количеству педагогов, прошедших тестирование в АИС
		Доля педагогов, реализовавших индивидуальный образовательный маршрут от общего количества создавших его
	4. Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах	Доля участников конкурсов к общему количеству педагогов
	5. Наличие разработанных методических продуктов для педагогов-предметников	Доля размещенных продуктов в РМО относительно общего количества РМО
6. Наличие публикаций на информационных ресурсах знакомящих педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, с опытом инновационной деятельности	Доля размещенных продуктов в РМО относительно общего количества РМО	

	<p>образовательных учреждений и педагогов</p> <p>7. Предоставление возможности публикации в периодических изданиях района и на информационном ресурсе</p> <p>8. Адресные программы повышения квалификации педагогов и коллективов образовательных организаций</p>	<p>Доля публикаций педагогов к общему числу публикаций</p> <p>Доля адресных программ к общему числу программ повышения квалификации</p>
<p>Научно-методическая поддержка молодых педагогов, программы наставничества</p>	<p>1. Наличие плана работы с молодыми специалистами</p> <p>2. Участие учреждений в реализации программ наставничества</p> <p>3. Наличие информационного ресурса для поддержки молодых специалистов</p> <p>4. Система мониторингов по выявлению профессиональных дефицитов молодых специалистов</p> <p>5. Наличие системы мероприятий с молодыми специалистами с учетом выявленных профессиональных дефицитов</p> <p>6. Участие молодых специалистов в профессиональных конкурсах</p> <p>7. Обобщение и тиражирование опыта молодых специалистов путем публикаций в различных изданиях и на интернет-сайтах</p> <p>8. Мероприятия, направленные на профессиональное развитие молодых специалистов, реализуемые в сетевой форме</p>	<p>Да\нет</p> <p>Да\нет</p> <p>Да\нет</p> <p>Да\нет</p> <p>Да\нет</p> <p>Доля молодых специалистов, участвовавших в конкурсах к общему числу молодых специалистов</p> <p>Доля авторов публикаций к общему числу молодых специалистов</p> <p>Да\нет</p>
<p>Система поддержки предметных методических объединений,</p>	<p>1. Наличие плана работы методических объединений на текущий год</p>	<p>Да\нет</p>

<p>профессиональных сообществ педагогов, сетевого взаимодействия педагогов</p>	<p>2. Наличие информационного ресурса методических объединений педагогов</p> <p>3. Осуществление консультационной поддержки педагогов</p> <p>4. Наличие различных форм повышения квалификации педагогов</p> <p>5. Выявление лучших педагогических практик, путем участия педагогов в профессиональных конкурсах</p> <p>6. Обобщение и тиражирование опыта педагогов путем публикаций в печатных изданиях и на сайтах</p> <p>7. Наличие творческих групп педагогов</p> <p>8. Наличие сетевых\кластерных проектов профессиональных сообществ</p> <p>9. Наличие системы мероприятий по взаимодействию методической службы района и школьных методических объединений</p> <p>10. Наличие адресной методической поддержки педагогов, работающих в ОО с низкими показателями по результатам оценочных процедур</p>	<p>Да\нет</p> <p>Доля педагогов, посетивших индивидуальные и тематические консультации от общего числа педагогов</p> <p>Наличие более 2 форм повышения квалификации</p> <p>Процент участия педагогов различных РМО к общему числу РМО</p> <p>Доля публикаций педагогов различных РМО к общему числу РМО</p> <p>Наличие групп в каждом РМО</p> <p>Да\нет</p> <p>Доля ШМО, охваченных методической поддержкой к общему числу методистов</p> <p>Доля методистов, оказывающих адресную помощь к общему числу методистов</p>
<p>Методическое сопровождение инновационных процессов в районной системе образования</p>	<p>1. Включенность ОУ и педагогов района в формализованную инновационную деятельность</p>	<p>Количество ОУ района, имеющих статус региональных/федеральных инновационных площадок;</p> <p>Количество педагогов района, включенных в реализацию проектов региональных/федеральных площадок на базе ОУ района</p>

	<p>2. Результативность неформальной инновационной деятельности ОУ и педагогов района</p> <p>3. Результативность информальной инновационной деятельности</p>	<p>Количество мероприятий (семинаров и др. активностей) районного, регионального и др. уровней по представлению инновационного опыта, инициированных ОУ района;</p> <p>Количество проектов, инициированных на уровне ОУ района и включенных в районный инфобанк</p> <p>Количество педагогов района, представляющих опыт в рамках Педагогических чтений</p>
<p>Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях района</p>	<p>1. Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию</p> <p>2. Непрерывность профессионального развития педагогических работников</p> <p>3. Трудоустройство педагогов</p>	<p>Доля педагогов-совместителей к общему количеству педагогов</p> <p>Доля молодых педагогов к общему количеству педагогов</p> <p>Доля педагогов пенсионного возраста к общему количеству педагогов</p> <p>Доля педагогов, работающих более чем на 1,5 ставки педагогической нагрузки</p> <p>Доля педагогов – постоянных сотрудников, работающих на «неполную ставку»</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета</p> <p>Доля педагогических работников, не имеющих педагогического образования, но прошедших профессиональную переподготовку, соответствующую профилю преподаваемого предмета</p> <p>Наличие среди молодых специалистов выпускников ВУЗов, получивших образование</p>

		<p>по целевому набору</p> <p>Доля педагогов, трудоустроенных в районе, от общего количества граждан, обратившихся с данным вопросом</p>
<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников</p>	<p>1. Участие в мониторинге профессиональных дефицитов</p> <p>2. Участие в прохождении тестирований через аналитическую информационную систему «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»</p> <p>3. Потребности педагогических работников в повышении профессионального мастерства по видам компетенций</p>	<p>Доля педагогов, прошедших профессиональную диагностику от общего количества педагогов района</p> <p>Доля руководящих работников, прошедших профессиональную диагностику от общего числа руководящих работников</p> <p>Доля педагогов, прошедших профессиональную диагностику в АИС от общего количества педагогов района</p> <p>Доля руководящих работников, прошедших профессиональную диагностику в АИС от общего числа руководящих работников</p> <p>Доля педагогических работников, нуждающихся в повышении педагогических компетенций</p> <p>Доля педагогических работников, нуждающихся в повышении методических компетенций</p> <p>Доля педагогических работников, нуждающихся в повышении психолого-педагогических компетенций</p> <p>Доля педагогических работников, нуждающихся в повышении коммуникативных компетенций</p>

Общие показатели эффективности системы научно-методического сопровождения педагогических работников Кировского района:

- Наличие системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества
- Наличие системы работы с педагогами по формированию функциональной грамотности и метапредметных компетенций учащихся
- Наличие системы работы с педагогами по выявлению и развитию способностей и талантов учащимися
- Система адресной поддержки педагогов, работающих в ОУ, дающих низкие результаты по итогам ГИА, РДР, ВПР
- Наличие программы поддержки школьных методических объединений (система взаимодействия со школьными методическими объединениями)
- Наличие мониторинга показателей системы методической работы
- Наличие системы аналитической деятельности (анализ результатов мониторинга)
- Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа
- Наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности районных методических объединений,
- Наличие системы индивидуальной помощи педагогу в планировании своего дальнейшего образования, выявлении дефицитов и потребностей в профессиональном развитии
- Наличие системы работы по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях

5. Методы сбора и обработки информации по показателям

Для получения информации по каждому из критериев и по перечисленным выше показателям используются количественные и качественные данные, которые получены при:

- анкетировании руководящих и педагогических работников образовательных учреждений
- анализе данных из АИС «Конструктор»
- экспертизе документов и программ
- экспертизе страниц сайтов образовательных учреждений
- анализе информации, представленной из образовательных учреждений по запросу
- самоанализе деятельности ИМЦ
- анализе результатов оценочных процедур (ГИА, РДР, ВПР и др.)
- анализе планов работы по направлениям.

В качестве инструментов используются анкеты (гугл-формы), данные АИСУ «Параграф», АИС «Конструктор», ЦНППМ и федеральных цифровых информационных систем, планы работы методистов, отчеты деятельности методистов, страницы сайтов образовательных учреждений и ИМЦ, самоанализ деятельности образовательных организаций и ИМЦ, экспертные заключения и др.

6. Проведение мониторингов по показателям

- Мониторинги по показателям проводятся специалистами ИМЦ Кировского района по плану, составленному в районе/запросам отдела образования администрации Кировского района, ЦНППМ, Комитета по образованию:

- по направлениям деятельности – 1-2 раза в год (по окончании календарного и учебного года);
- по результатам оценочных процедур (ГИА, ВПР, РДР и др.) – при их проведении по отдельному графику.

Конкретные сроки проведения мониторингов и представления их результатов определяются в каждом случае отдельно.

- Анализ результатов направляется в образовательные учреждения Кировского района, размещается на сайте ИМЦ в разделах по направлениям деятельности, представляется по запросам в Комитет по образованию, ЦНППМ, печатается в аналитическом сборнике.

- На основе анализа результата мониторинга:

- разрабатываются адресные рекомендации для организации работы по устранению выявленных недостатков, по улучшению качества работы, планированию деятельности по научно-методическому сопровождению педагогических работников Кировского района;
- формируются рекомендации по использованию и представлению успешных практик;
- разрабатываются методические материалы для использования в работе;
- принимаются управленческие решения, проводится анализ эффективности деятельности по научно-методическому сопровождению педагогов в районе.

При оценке деятельности в рамках функционирования как компонента РСНМС при сотрудничестве с ЦНППМ в качестве ориентиров используются показатели (с цифровым выражением), утвержденные в регионе распоряжением Комитета по образованию № 2116-р.

Показатель	Единицы	2021	2022	2023	2024
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ	%	10	20	30	40
Доля педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе выявленных профессиональных дефицитов через АИС «Конструктор»	%	10	20	30	40
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ, по образовательным программам ДПО включенным в ФРОП ДПО, с учетом диагностики профессиональных дефицитов	%	10	20	30	40
Количество мероприятий, проведенных районными методическими объединениями в рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	ед.	1	2	2	2
Количество образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	%	10	20	30	40

7. Реализация направления «Развитие дополнительного профессионального педагогического образования через персонифицированное повышение компетенций педагогических работников, способствующее восполнению и ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников».

Развитие ДППО в районе осуществляется с учетом актуальной ситуации: уровня качества образования и потребностей педагогов.

Основными направлениями являются:

- стимулирование педагогов к непрерывному профессиональному развитию;
- организационно-правовое, кадровое и научно-методическое обеспечение повышения квалификации с возможностью устранения профессиональных дефицитов групп компетенций педагогов: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных как ядра содержания программ повышения квалификации;

Мониторинг потребностей педагогов в повышении квалификации и выявление приоритетных направлений профессионального развития руководящих и педагогических работников осуществляется ежегодно, 1-2 раза в год. На основании результатов мониторинга формируется перечень основных направлений и перспективных мероприятий развития системы повышения профессиональных компетенций педагогов Кировского района Санкт-Петербурга, что является основой для формирования/корректировки учебного плана ИМЦ, разработки программ ДППО.

Для сбора информации используются разрабатываемые электронные формы, данные АИСУ «Параграф», информация из АИС «Конструктор».

Обучение педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Кировского района проводится по программам ДППО ИМЦ Кировского района, а также в районе формируются заявки на обучение по программам в СПБАППО, СПБЦОКОиИТ и другие обучающие организации ДПО. Кроме того при обучении по персонифицированной модели обучения педагогические и руководящие работники образовательных учреждений имеют возможность выбрать и программу, и обучающую организацию из реестра Комитета по образованию, утверждаемого им ежегодно.

Осуществляется направление на осуществление профессиональной переподготовки по программам педагогической направленности, организуется работа по направлению на обучение по программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», с последующим сопровождением «контрольных точек» освоения программ.

Для повышения качества научно-методического сопровождения педагогов работа организована во взаимодействии с ЦНППМП через АИС «Конструктор»: выявление профессиональных дефицитов, построение индивидуальных образовательных маршрутов, организация и проведение образовательных событий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных дефицитов. АИС наполняется информацией о проводимых образовательных событиях и реализуемых дополнительных профессиональных программах.

Особенности мониторинга в системе ДППО следуют из специфики образования:

- краткосрочность обучения, качество которого оценивается;
- отсутствие единых стандартов содержания образовательных программ;
- постоянное изменение программ ДППО;
- особенности взрослых обучающихся, имеющих опыт, который и становится основным источником оценок в исследованиях.

В мониторинг могут быть включены интересы и запросы, результаты обучения, содержание образовательных программ, применяемые методы и технологии, условия обучения и пр.

Проводимые мониторинговые процедуры качества ДППО обеспечивают: оценку успешности обучения, получение регулярной информации о соответствии проводимой работы социальным запросам и личностным потребностям обучающихся, а также что позволяет принимать управленческие решения, направленные на наиболее полное удовлетворение предъявляемых требований и запросов, устранению профессиональных дефицитов.

В основе образовательного мониторинга ДППО Кировского района лежат методы:

- массового анкетирования обучающихся, заканчивающих обучение на курсах повышения квалификации,
- анализа выполнения итоговых работ слушателей,
- анализа образовательных программ.

Анализ и обобщение результатов по курсовой подготовке руководящих и педагогических работников Кировского района проводится 1-2 раза в год ответственным методистом и заместителем руководителя ИМЦ по данному направлению. В нем отражаются результаты обучения в ИМЦ и других обучающих организациях Санкт-Петербурга, по программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Отдельным направлением при проведении мониторинговых процедур является оценка научно-методического сопровождения педагогов в рамках взаимодействия ИМЦ с ЦНППМ.

Используемые критерии и показатели:

Критерии	Показатели	Способ оценивания/ Единицы измерения
Реализация программ повышения квалификации		
Наличие возможности для выбора программ и самоопределения педагогов в целях стимулирования их профессионального роста	Численность слушателей, обучившихся по ДПП ПК	человек
	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение по ДПП ПК	%
	Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	человек
	Количество мероприятий по выявлению запроса педагогов, педагогических коллективов на направление на ПК и ПП	единиц
	Общее количество реализованных программ: - объемом 36 часов - объемом 72 часа	единиц
	Количество ДПП ПК одной направленности, предлагаемых для повышения квалификации педагогических работников (<i>указать по направлениям отдельно</i>)	единиц
Доступность качественного ДПО с учетом профессиональных	Количество ДПП ПК, разработанных по заказу организаций (работодателей)	единиц
	Количество/доля реализованных ДПП ПК для обучения школьных педагогических команд от общей	единиц/%

дефицитов и интересов педагогов, а также требований работодателей	численности программ	
	Количество/доля ДПП ПК, направленных на овладение педагогами навыками использования современных цифровых технологий, от общей численности программ	единиц/%
	Количество/доля реализованных ДПП ПК от общей численности программ: - реализуются с использованием сетевых форм - реализуются с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения - реализуются по индивидуальному учебному плану	единиц/%
	Количество/доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации на основе предварительной диагностики профессиональных дефицитов	человек/%
Степень целостности системы ДПО педагогических работников и результативность реализации ДПП ПК	Количество/доля обновленных ДПП ПК от общей численности программ	единиц/%
	Количество организаций, с которыми заключены договора по реализации программ	единиц
	Доля получателей образовательных услуг ДПО, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общей численности опрошенных получателей образовательных услуг	%
	Доля получателей образовательных услуг ДПО, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общей численности опрошенных получателей образовательных услуг	%
	Результативность выполнения ИМЦ государственного задания в части реализации ДПП ПК	%
	Результативность выполнения объема ДПП ПК в рамках дополнительных услуг	%
Организация обучения в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и других организациях		
Доступность качественного ДПО с учетом профессиональных дефицитов (традиционная модель обучения)	Численность обучившихся по ДППО (отдельно по каждой организации): СПБАППО, СПБЦОКО и др. (традиционная модель обучения): - по программам повышения квалификации - по программам профессиональной переподготовки	человек
	Численность обучившихся в СПБАППО по ДПП: - ПК объемом 36 часов - ПК объемом 72-100 часов - ПК объемом свыше 100 часов - ПП	человек

	Численность обучившихся в СПБАППО по ДПП ПК: - руководителей - педагогических работников	человек
	Численность обучившихся в СПБАППО по ДПП ПП: - руководителей - педагогических работников	человек
	Численность педагогов, обучившихся в рамках подготовки к проведению ГИА учащихся 9 и 11 классов (отдельно <i>по предметам</i>)	человек
	Численность педагогов, прошедших обучение по вопросам пожарной, электро- и теплоэнергобезопасности	человек
Доступность качественного ДПО с учетом профессиональных дефицитов (персонифицированная модель обучения, обучение по программам федеральных проектов)	Численность обучившихся по ДПП ПК (обучение по персонифицированной модели): - руководителей - педагогических работников	человек
	Численность обучившихся в рамках реализации приоритетных федеральных программ: - руководителей - педагогических работников - команд образовательных учреждений	человек, единиц
	Численность педагогических работников, обучившихся по персонифицированной модели по направлению: - педагогические компетенции - методические компетенции - психолого-педагогические компетенции - ИКТ-компетенции	человек
	Численность руководителей, обучившихся по персонифицированной модели по направлению: - организационно-управленческие компетенции - психолого-педагогические компетенции - ИКТ-компетенции	человек
Степень целостности системы ДПО и результативность	Количество организаций, с которыми заключены договора по реализации программ (обучение по персонифицированной модели)	единиц
	Результативность выполнения заказа на повышение квалификации	%
	Результативность выполнения объема ДПП в рамках договоров по персонифицированной модели обучения	%
Индивидуализация повышения квалификации		
Результативность работы по индивидуализации повышения квалификации	Доля педагогических работников (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов в АИС «Конструктор», от общего количества прошедших диагностику	%
	Доля педагогических работников (в разрезе учебных предметов), для которых сформирован индивидуальный образовательный маршрут, от общего количества педагогов, прошедших	%

	диагностику профессиональных дефицитов в АИС «Конструктор»	
	Доля педагогических работников (в разрезе учебных предметов), реализовавших индивидуальный образовательный маршрут, от количества педагогов, которым сформирован ИОМ	%
Сопровождение индивидуальных маршрутов тьютором	Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в районе в разработке и реализации ИОМ	%
	Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ	%

По результатам мониторинговых процедур формируются аналитические отчеты и вырабатываются рекомендации. В отчетах обязательно представляется внутренний и сравнительный анализ результатов мониторинга за несколько периодов (лет) (не менее 5). Данные отчеты представляются в отдел образования администрации Кировского района для принятия управленческих решений и совершенствования механизмов управления, в зависимости от направления деятельности размещаются на официальном сайте ИМЦ и отдела образования, публикуются в аналитическом сборнике для обсуждения педагогической общественностью района, представляются в ЦНППМ..

В качестве принятия управленческих решений выступают:

- корректировка содержания программ, методов и условий деятельности учреждения ДППО,
- корректировка системы ДППО путем кооперации деятельности ИМЦ с другими учреждениями для реализации программ,
- внедрение персонифицированного обучения,
- корректировка механизмов взаимодействия с ЦНППМ,
- корректировка системы ДППО при реализации программ приоритетных федеральных проектов,
- корректировка самой системы оценки качества ДППО.

8. Реализация направления «Стимулирование профессионального роста педагогов через методическую поддержку педагогов и деятельность профессиональных сообществ, устранение кадрового дефицита».

Стимулирование профессионального роста педагогов включает:

- разработку и внедрение системы наставничества педагогических работников;
- организацию и проведение профессиональных конкурсов для педагогов – конкурсов профессионального мастерства;
- формирования пространства для диссеминации опыта;
- формирования траекторий для карьерного роста педагогов через работу с резервом кадров.

Ключевой задачей является – непрерывность профессионального развития.

Основная работа и обеспечение непрерывного характера развития профессионального мастерства педагогов осуществляется через деятельность методических объединений, профессиональных сообществ и других сетевых форм взаимодействия педагогов: клуб молодых педагогов, наставничество, инновационная деятельность, самообразование, творческие группы, и пр., через реализацию различных районных мероприятий (конкурсов,

конференций, семинаров, мастер-классов, форумов, фестивалей и пр.), сопровождение педагогов при участии в городских мероприятиях.

Оценка деятельности по реализации данного направления осуществляется по следующим критериям и показателям:

	Критерии	Показатели	Способы оценивания
1	Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников, направленное на устранение кадрового дефицита и профессиональное развитие педагогов	План работы районного методического объединения на год	Наличие мероприятий по всем основным направлениям методической работы – 1 балл, отсутствие – 0 баллов
2	Проведение мероприятий, направленных на повышения качества методического сопровождения педагогов	Мониторинг профессиональных потребностей педагогов методического объединения	Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов
		Мероприятия, соответствующие выявленным потребностям	Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов
		Публикации на информационных ресурсах знакомящих педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы	Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов
		Публикации педагогов РМО на странице сайта ИМЦ и печатных изданиях района	Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов
		Участие педагогов РМО в профессиональных конкурсах, грантах, фестивалях	Участие в профессиональных конкурсах, грантах – 1 балл, отсутствие – 0 баллов
3	Наличие системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества	Дорожная карта/план-график мероприятий по поддержке молодых педагогов и/или реализации системы наставничества	Наличие мероприятий -1 балл, отсутствие – 0 баллов
		Аналитическая справка о реализации программы поддержки молодых педагогов и/или наставничества	Наличие документа – 1 балл, отсутствие – 0 баллов
		Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;	%
		Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	%

4	Наличие организации сетевых форм организации взаимодействия педагогов	Приказ о создании творческих групп	Наличие творческих групп по разным направлениям деятельности – 1 балл Наличие творческих групп во всех методических объединениях – 1 балл
5	Наличие системы аналитической деятельности по направлениям РСОКО, связанным с методической работой	Аналитические справки (отчеты) о результатах оценочных процедур (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ и других)	Наличие аналитической справки –о результатах ВПр– 1 балл, –о результатах ОГЭ – 1 балл, –о результатах ЕГЭ – 1 балл; –о результатах районных диагностических работ – 1 балл; –отсутствие – 0 баллов
6	Наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности районных методических объединений	Приказы, распоряжения, программы по результатам анализа деятельности городских/школьных методических объединений, методических служб на уровне района; протоколы заседаний, советов по результатам и другие подтверждающие материалы по результатам аналитической деятельности	Наличие материалов по данному направлению – 1 балл, отсутствие – 0 баллов
7	Наличие районного мониторинга системы методической работы	Отчет о методической работе за год в соответствии с показателями мониторинга, включающими: реализацию программы по осуществлению поддержки молодых педагогов и/или наставничеству, программы по профессиональному развитию педагогов района Отчет о самообследовании (с информацией о результатах методической работы)	Наличие одного из документов, содержащих информацию по данному направлению – 1 балл, отсутствие – 0 баллов.

Проводимые ИМЦ Кировского района мониторинговые процедуры обеспечивают оценку успешности работы, получение регулярной информации о соответствии проводимой работы социальным запросам и личностным потребностям педагогов, что позволяет принимать

управленческие решения, направленные на наиболее полное удовлетворение предъявляемых требований и запросов.

В основе мониторинга по данному направлению лежит метод массового анкетирования педагогов, проводимого методистами по направлениям, и анализ документации, представляемой методистами.

Анализ и обобщение результатов проводится 1 раз в год. На основе мониторинга показателей эффективности деятельности заместителем директора ИМЦ проводится анализ данных, включенных в план работы методистов на год, план работы методистов на месяц, отчет методистов о работе РМО, страницы сайта ИМЦ и пр., и формируется аналитический отчет, вырабатываются рекомендации. В отчете обязательно представляется сравнительный анализ результатов мониторинга за несколько периодов (лет).

Отчет представляется в отдел образования администрации Кировского района, размещается на официальном сайте ИМЦ, публикуется в аналитическом сборнике для обсуждения педагогической общественностью района.

На основании результатов мониторинга формируется перечень основных направлений и перспективных мероприятий, что является основой для формирования годового плана мероприятий ИМЦ, планов работы методистов.

9. Ожидаемые эффекты и результаты от реализации Концепции.

В результате реализации концепции будут обеспечены следующие результаты:

1) Организация деятельности ИМЦ как структурного компонента районного уровня региональной системы научно-методического сопровождения педагогов.

2) Развитие и совершенствование системы непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров, деятельности ЦНППМ.

3) Плановое развитие профессиональных компетенций педагогов и приобретение ими новых профессиональных качеств, повышение трудовой мобильности за счет компенсации имевшихся профессиональных затруднений и устранения дефицитов.

4) Удовлетворенность педагогов качеством реализованных адресных программ повышения квалификации и методическим сопровождением.

5) Сокращение уровня кадрового дефицита, в том числе оттока молодых педагогов из образовательных учреждений, снижение степени профессионального выгорания педагогов, укрепление престижности педагогической профессии в районе.

6) Рост подготовленности педагогов к решению новых и сложных профессиональных задач, таких как формирование индивидуального образовательного маршрута учащегося, выявление и развитие склонностей, талантов детей и молодежи, обеспечение достижения целей обучения у всех детей, включая детей с проблемами, отстающих, детей мигрантов, детей с ОВЗ, формирование мотивации и умений самообразования.

7) Повышение качества общего и дополнительного образования детей за счет профессионального роста педагогов, использования ими более современных образовательных технологий, а также за счет более рационального использования ресурсов, в том числе сетевых.

8) Организованное обучение педагогов по приоритетным федеральным программам.

В качестве **перспективных направлений** развития системы научно-методического сопровождения руководящих и педагогических работников Кировского района и требующих решения в ближайшей перспективе можно обозначить как:

1) Создание районной системы онлайн самодиагностики и выявления дефицитов педагогических работников. В настоящее время диагностика включает основные дефициты,

определенные федеральными документами: для педагогов - предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные; для руководителей учреждений - управленческие, информационные, психолого-педагогические, коммуникативные.

2) Необходимо рассмотреть «проекции» этих групп дефицитов на разные образовательные ступени: дошкольное, основное, среднее, профессиональное образование, дополнительное образование детей, а также на различные педагогические профессии: коррекционный педагог, социальный педагог, педагог-психолог и др.

3) Конструирование нового, актуального и востребованного содержания программ ДПО и развитие новых форм и видов методического сопровождения педагогов.

4) Технологические, организационные и образовательные инновации в сопровождении и поддержки педагогических и руководящих работников, в том числе и молодых педагогов.

5) Развитие системы наставничества.

6) Развитие сетевых форм взаимодействия педагогов.

7) Совершенствование механизмов научно-методического сопровождения педагогов в рамках взаимодействия с ЦНППМ, в том числе и при организации обучения по приоритетным федеральным программам.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкеты (примерные формы)

- Метод сбора информации: анкетирование педагогов
- Участники: педагогические работники и управленческие кадры образовательных организаций Кировского района
- Периодичность опроса:
 - 1- по окончании обучения по дополнительной профессиональной программе (по календарному графику реализации программ);
 - 2, 3- в конце учебного года (май-июнь).

Приложение 1. Анкета слушателя по итогам обучения по дополнительной профессиональной программе _____

Уважаемый слушатель! ИМЦ Кировского района стремится постоянно улучшать качество Вашего обучения. Ваши замечания являются для нас очень ценными, поэтому просим Вас заполнить анкету, отметив позиции, в наибольшей степени отвечающие Вашему мнению. В каждом вопросе выберите только один вариант ответа.

1. Удовлетворены ли вы компетентностью преподавателя?

- 1. Да, вполне или скорее да
- 2. Затрудняюсь ответить
- 3. Скорее нет или однозначно нет

2. Удовлетворены ли вы содержанием программы?

- 1. Да, вполне или скорее да
- 2. Затрудняюсь ответить
- 3. Скорее нет или однозначно нет

3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?

- 1. Да, вполне или скорее да
- 2. Затрудняюсь ответить
- 3. Скорее нет или однозначно нет

2. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемой образовательной услуги?

- 1. Да, вполне или скорее да
- 2. Затрудняюсь ответить
- 3. Скорее нет или однозначно нет

3. Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?

- 1. Положительно или скорее положительно
- 2. Затрудняюсь ответить
- 3. Скорее отрицательно или отрицательно

6. Готовы ли вы рекомендовать данную программу коллегам?

- 1. Да или скорее да
- 2. Затрудняюсь ответить.
- 3. Скорее нет или однозначно нет

Если у Вас есть предложения, просим Вас их записать:

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 2. Анкета для опроса педагогов о методической помощи и удовлетворенностью научно-методическим сопровождением

Анкета педагогического работника

Уважаемые коллеги! Приглашаем к участию в социологическом исследовании по проблемам методического сопровождения в общеобразовательных организациях Кировского района Санкт-Петербурга.

Внимательно прочитайте каждый вопрос и отметьте подходящие варианты ответа (где указано, можно ввести свою формулировку ответа).

Отвечив на все вопросы, нажмите кнопку "ОТПРАВИТЬ" в конце анкеты и убедитесь в получении сообщения "ВАШИ ОТВЕТЫ ПРИНЯТЫ!", иначе данные не будут сохранены (чтобы увидеть это сообщение, иногда требуется прокрутить форму). После этого можно вводить следующую анкету или закрыть форму.

Если не были выбраны ответы на обязательные вопросы (отмечены звездочкой), после нажатия кнопки "ОТПРАВИТЬ" будет выдано напоминание с выделением соответствующего вопроса рамкой (для поиска таких вопросов можно просмотреть всю анкету). Дайте ответы на эти вопросы, снова нажмите кнопку "ОТПРАВИТЬ" и убедитесь, что анкета принята системой. Если опять останутся вопросы без ответов, процедуру необходимо повторить.

Опрос анонимный. Заранее благодарим за сотрудничество!

**Обязательно*

1. Как Вы считаете, в каких направлениях деятельности современные педагоги нуждаются в методическом сопровождении (методической помощи)?

*** Отметьте все, что считаете нужным**

- Методика преподавания предмета
- Разработка и реализация учебных программ и учебных планов
- Планирование, проведение и анализ уроков
- Мотивирование и формирующее оценивание учащихся 45
- Подготовка учащихся к ГИА
- Осуществление проектной деятельности с учащимися
- Планирование и осуществление воспитательной работы
- Взаимодействие с родителями учащихся
- Формирование универсальных учебных действий
- Работа с детьми с особыми образовательными потребностями
- Использование ИТ в учебной деятельности

Если хотите, сформулируйте Ваш вариант ответа:

2. Насколько нужно научно-методическое сопровождение педагогов в перечисленных ниже видах его деятельности?

*** Дайте одну оценку в каждой строке таблицы.**

	Определенно нужно	Скорее нужно, чем нет	Трудно сказать	Скорее не нужно	Совершенно не нужно
Оформление текущей школьной документации					
Подготовка к аттестации					
Подготовка к конкурсам педагогических достижений					
Исследовательская, опытно- экспериментальная работа					
Выявление дефицитов и планирование дальнейшего образования					

3. Какие формы методической помощи были бы наиболее предпочтительны для Вас?

* Отметьте все, что считаете нужным.

- Индивидуальные консультации
- Предоставление методических пособий, рекомендаций и других материалов для самообразования
- Очное или очно-дистанционное обучение на курсах дополнительного профессионального образования
- Дистанционные курсы
- Участие в тематических семинарах, конференциях
- Стажировки
- По желанию, сформулируйте Ваш вариант ответа:

4. Если Вам потребуется информация методического характера о способах решения каких-либо актуальных проблем (*выстраивание индивидуального маршрута учащегося, работа с проблемными детьми, работа с талантливыми детьми, работа по профориентации и др.*), то где Вы будете ее искать в первую очередь?

* Выберите только **один** вариант ответа

- В интернете с помощью поисковых запросов
- На сайте своего ОУ
- На сайте ИМЦ
- На сайте СПб АППО
- На сайте Комитета по образованию
- На сайте ГДТЮ
- Другое

Если Вы отметили «Другое», по возможности, укажите, что имелось в виду:

5. Можете ли Вы сказать, что в вашем методическом объединении...

* Дайте **одну** оценку в каждой строке таблицы

	Да, несомненно	Скорее, да	Трудно сказать	Скорее, нет	Нет
выстроена эффективная система методической помощи, позволяющая оперативно оказать помощь любому педагогу, нуждающемуся в ней?					
...педагоги обеспечены информацией, куда и к кому они могут обратиться за методической помощью?					
...для каждого нуждающегося в методической помощи педагога подобран индивидуальный подход и выстроен план работы?					

6. Оказывает ли Вам методическую помощь в практике профессиональной деятельности периодическое обучение в системе повышения квалификации?

* Выберите только **один** вариант ответа.

- Да, несомненно
- Скорее, да
- Трудно сказать
- Скорее, нет
- Нет

7. Считаете ли Вы, что для того, чтобы применять новые знания на практике, нужна специальная система посткурсового сопровождения педагога?

* Выберите только **один** вариант ответа.

- Да, безусловно
- Нет, им это не нужно
- Затрудняюсь ответить

8. Приходилось ли Вам за последние 3 года выступать с сообщениями, докладами на конференциях или семинарах ...

* Дайте **одну** оценку в каждой строке таблицы.

	Да	Нет
...школьного уровня?		
...районного уровня?		
...городского уровня и выше?		

9. Опубликованы ли за последние 3 года какие-либо Ваши методические разработки?

* Выберите только **один** вариант ответа.

- Да
- Нет

10. Состоите ли Вы в каком-либо сетевом профессиональном объединении педагогов?

* Выберите только **один** вариант ответа.

- Да
- Нет

11. Назовите основные проблемы, затрудняющие реализацию научно-методической помощи педагогам _____

12. В какой должности (в каких должностях) вы состоите по основному месту работы?

* Отметьте все, что считаете нужным.

- Руководитель, заместитель руководителя ОУ
- Учитель-предметник, учитель начальных классов
- Учитель-дефектолог, учитель-логопед
- Старший педагог, педагог дополнительного образования
- Старший воспитатель, воспитатель, вожатый
- Старший методист, методист
- Мастер производственного обучения
- Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь
- Инструктор по физической культуре
- Преподаватель, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности
- Педагогический работник, специалист иной должности

13. С какой предметной областью связана Ваша преподавательская деятельность?

* Отметьте все, что считаете нужным.

- Филология
- Общественно-научные предметы
- Математика и информатика
- Естественнонаучные предметы
- Искусство
- Физическая культура
- ОБЖ
- Начальная школа
- Другое

Если Вы отметили «Другое», по возможности укажите, что имелось в виду:

14. Ваш педагогический стаж (полных лет)?

* Выберите только **один** вариант ответа.

Менее 5

- 5–9
- 10–14
- 14–19
- 20–24
- 25–29
- 30 и более

15. Какое у вас педагогическое образование?

* Отметьте только **наиболее высокий** уровень образования (научной квалификации).

- Среднее педагогическое
- Высшее педагогическое
- Кандидат педагогических наук
- Доктор педагогических наук
- Не имею профессионального педагогического образования

16. Имеете ли вы непедагогическое профессиональное образование?

* Отметьте только **наиболее высокий** уровень образования (научной квалификации).

- Среднее профессиональное
- Высшее
- Кандидат наук
- Доктор наук
- Не имею непедагогического профессионального образования

17. Ваша квалификационная категория?

* Выберите **только один** вариант ответа.

- Высшая
- Первая
- Не имею категории

Приложение 3. Анкета для молодых педагогов

Уважаемые молодые педагоги! Информационно-методический центр проводит ежегодный опрос среди молодых педагогов (педагогический стаж работы до 3 лет) для определения степени эффективности научно-методического сопровождения и поддержки молодых педагогов и организации работы по профессиональному развитию молодых педагогов в следующем учебном году.

Просим Вас ответить на ниже приведенные вопросы.

Благодарим за сотрудничество!

* **Обязательно**

1. Ваш пол *
 - Мужской
 - Женский
2. Ваш возраст *
 - до 25 лет
 - с 25 до 29 лет
 - старше 30 лет
3. Ваш педагогический стаж *
 - до 1 года
 - от 1 года до 2 лет
 - от 2 лет до 3 лет
4. Уровень Вашего образования *
 - Среднее профессиональное

- Высшее – специалитет
 - Высшее - магистратура
 - Высшее - бакалавриат
 - Высшее - подготовка кадров высшей квалификации
 - Аспирантура
 - Другое:
5. Специальность по диплому *
- Учитель
 - Другое:
6. Какое учебное заведение Вы окончили? *
- Мой ответ
7. Год окончания учебного заведения *
- Мой ответ
8. Выбор педагогической профессии для Вас *
- Случайный
 - Осознанный
 - Давно спланированный
 - Единственно возможный
 - Другое:
9. Обучаетесь ли Вы в настоящий момент в каком-нибудь высшем учебном заведении? *
- высшее педагогическое образование
 - магистратура
 - аспирантура
 - второе высшее образование
 - нет
10. Удовлетворяет ли Вас уровень Вашей профессиональной подготовки? *
- Частично
 - Да
 - Нет
11. Видение перспектив для себя в профессии *
- Уйду в другую профессию при первой возможности
 - Могу уйти, если найду что-то более интересное и высокооплачиваемое
 - Буду строить карьеру в педагогической профессии
 - Не уйду из профессии ни при каких обстоятельствах
 - Другое:
12. Какие трудности Вы встретили в своей работе *
- Проблемы дисциплины на уроке
 - Проблемы мотивации учащихся
 - Проблемы взаимопонимания и взаимоотношений с учащимися
 - Проблемы коммуникации и взаимодействия с коллегами
 - Проблемы нехватки времени
 - Проблемы организации внеурочной деятельности
 - Другое:
13. Дефицит каких знаний и умений Вы испытываете в работе *
- Предметных знаний и умений в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности по предмету
 - Психологических знаний, обеспечивающих построение образовательного процесса в соответствии с возрастными, индивидуальными и иными особенностями детей
 - Методических знаний и умений
 - Коммуникативных умений
 - Умений самоорганизации

- Другое:
14. В чем вы нуждаетесь сегодня в своей профессиональной жизни? *
- В более тесном межличностном общении с коллегами
 - В сообществе таких же молодых учителей
 - В интересных и значимых событиях, влияющих на профессиональное развитие
 - В возможности творческого самовыражения и самореализации
 - В повышении квалификации (поясните в строке "другое" по каким вопросам)
 - Другое:
15. Как Вы взаимодействуете со своим наставником в ОУ? *
- Ежедневно
 - Единичные встречи
 - Другое:
16. Какую помощь оказывает Вам наставник? *
-
17. Какая форма работы Вам была бы наиболее интересна в совместной работе в следующем учебном году? *
- семинар
 - мастер-класс
 - тренинг
 - выездной семинар
 - открытые уроки опытных педагогов
 - Другое:
18. Планируете ли Вы в следующем учебном году посещать отдельные семинары для молодых педагогов или Вам будет полезной системная работа в рамках постоянно действующего семинара? *
- отдельные семинары
 - работа в творческой группе
 - практические занятия (открытые уроки педагогов)
 - Другое:
19. Посещаете ли Вы консультации методистов ИМЦ по своей предметной области? *
- да
 - нет
20. Какие вопросы Вы бы хотели рассмотреть при совместной работе в следующем учебном году? *
-
21. Какие формы работы в рамках постоянно действующего семинара Вам больше интересны? *
- Семинар (районный)
 - Мастер-класс
 - Открытые уроки (проводите сами)
 - Посещение открытых уроков опытных учителей
 - Конференции
 - Выездные семинары совместно с другим районом
 - Другое:
22. Принимали ли Вы участие в Конкурсе педагогических достижений в этом учебном году? *
- Да
 - Нет
23. В каких конкурсах для педагогов Вы приняли участие в этом учебном году? *
-
24. В каких городских мероприятиях Вы приняли участие в этом учебном году? (Герценовская олимпиада, конференция "Созвездие молодых" и т.д.) *

-
25. Оказывает ли ОУ, в котором Вы работаете, методическую и педагогическую помощь при участии в конкурсах, семинарах, конференциях? *
- Да
 - Нет
26. Принимаете ли Вы участие в мероприятиях Клуба молодых педагогов Кировского района? *
- Да
 - Нет
27. Какие мероприятия Клуба молодых педагогов Вам наиболее интересны и почему? *
-
28. Какие мероприятия, встречи, организованные Клубом молодых педагогов, Вам бы хотелось посетить в следующем учебном году? *
-

Приложение 5. Выявление профессиональных дефицитов у руководящих и педагогических работников (по компетенциям)

Для руководителей учреждений:

- 4 формы для руководителей всех уровней по типам учреждений: для ДОУ, для ОУ, для учреждения доп. образования детей, для учреждения доп. профессионального образования;

<https://drive.google.com/drive/folders/1J3-MD11bhqQjuv07LMdiLnMNyzJuv6Bh?usp=sharing>

- Группы компетенций: управленческие, информационно-коммуникационные, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции.

Для педагогических работников учреждений:

- 4 формы для педагогических работников по типам образовательных программ:

для ДОУ – дошкольное образование,

для школ - начальное, основное, среднее общее образование,

для учреждений доп. образования детей - дополнительное образование,

для учреждений доп. профессионального образования - дополнительное профессиональное образование.

<https://drive.google.com/drive/folders/16OpwN59CZOX0fZyKPJG06w1TZR0v0dC ?usp=sharing>

- Группы компетенций для педагогических работников: педагогические, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции.