



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Стачек пр., 18, Санкт-Петербург, 198095
Тел. (812) 417 69 11 Факс (812) 417 69 11
E-mail: tukir@gov.spb.ru
<http://www.gov.spb.ru>

ОКПО 02109557 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027802744485
ИНН/КПП 7805047526/780501001

06 июня 2021 № 587
На № _____ от _____

**Руководителям
общеобразовательных учреждений**

Информационное письмо

**О результатах анализа результатов РДР
в начальной школе в образовательных
организациях с низкими образовательными
результатами в 2021 году**

Уважаемые руководители!

По итогам проведенного в Кировском районе Санкт-Петербурга анализа результатов РДР в начальной школе в образовательных организациях с низкими образовательными результатами в 2021 году отправляем аналитическую справку с рекомендациями учреждениям.

Приложение: на 7 л. в 1 экз.

Начальник отдела образования

Ю.В. Ступак

Анализ результатов РДР в начальной школе в образовательных организациях с низкими образовательными результатами в 2021

В декабре 2021 прошли региональные диагностические работы (РДР), которые были составлены с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам ВПР 2021 г.

Результаты РДР показали, как значительно изменился состав ШНОР:

2021 год	ШНОР		
	математика	русский язык	окружающий мир
ВПР	221, 240, 251, 493, 392, 608, 658, 2 инт	221, 251, 493, 388, 392, 608, 658, 2 инт	221, 251, 240, 388, 608.
РДР	277, 386, 538, 608;	381	-----

КИМ для проведения РДР состояли из двух частей. Задания первой части выполнялись обучающимися в компьютерном формате в модуле «Знак», задание второй части выполнялись в бумажном формате с последующим внесением результатов в модуль «Знак». Диагностическая работа включала в себя задания различного уровня сложности. Была предусмотрена работа учащихся с различными способами представления информации.

Следует отметить, что процент участников, выполнявших все работы с оставляет 71% Третья часть школьников (29%) по разным причинам не участвовала в написании РДР.

МАТЕМАТИКА

Статистические показатели. Выполнение заданий учащимися района (% выполнения)

Таблица 1

Год	Район	1	2	3	4	5	6	7	8	9.1	9.2	9.3
2021, декабрь		92	79	42	17	50	63	27	38	8	13	21
		89	78	22	26	67	85	17	48	11	11	4
	ГБОУ СОШ №277	90,5	78,5	32	21,5	58,5	74	22	43	9,5	12	12,5
		90	95	35	15	50	80	15	50	20	5	5
		100	84	37	47	68	68	39	68	37	16	21
	ГБОУ СОШ №386	95	89,5	36	31	59	74	27	59	28,5	10,5	13
		86	86	73	50	64	95	57	82	36	18	32
		82	82	64	27	59	77	34	82	18	27	23
	ГБОУ СОШ №538	84	84	68,5	38,5	61,5	86	45,5	82	27	22,5	27,5
		88	94	53	6	47	76	26	53	0	6	0
		43	43	29	14	43	57	43	29	0	0	0
	ГБОУ СОШ №608	65,5	68,5	41	10	45	66,5	34,5	41	0	3	0
	Кировский	88	89	51	45	69	74	38	55	23	18	18
Санкт-Петербург	89	90	55	50	75	80	38	59	30	24	23	

Сравнение результатов ВПР и РДР

В РДР по математике все задания (за исключением задания №3) соответствовали тем или иным дефицитам ВПР. Значительно удалось повысить уровень выполнения в большинстве заданий. В задании 5, проверяющим умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также в задании 9, проверяющем овладение основами логического и алгоритмического мышления, процент выполнения значительно увеличился.

В целом по городу и по большинству районов уровень выполнения заданий РДР ниже в сравнении с заданиями на проверку аналогичных навыков ВПР.

В таблицах представлены результаты выполнения соответствующих друг другу заданий ВПР и РДР в процентном соотношении ШНОР, район и СПб.

Таблица 2

	ВП Р №2	РД Р1	ВП Р №1	РД Р2	ВП Р №3	РД Р4	ВП Р №8	РД Р №10	РД Р5	ВП Р №4	РД Р6	ВП Р №5	РД Р7	ВП Р №9	РД Р8	ВП Р №12	РД Р9
ОУ №277	94	90	87	78	90	22	64	76	59	56	75	67	22	65	43	30	10
ОУ №386	89	95	91	90	84	31	71	43	59	60	74	93	27	65	59	15	28
ОУ №538	82	71	95	76	85	27	35	79	50	57	68	68	41	54	61	9	18
ОУ №608	84	75	92	79	71	8	53	58	46	45	71	39	31	52	46	4	0
Район	87	88	94	89	90	45	56	66	69	66	76	64	38	56	55	17	20
СПб	86	89	94	90	89	50	57	69	75	66	80	65	38	56	59	21	56

Граница высоких и низких результатов по Санкт-Петербургу определялась как балл 25% лучших и 25% худших обучающихся. Границей низких результатов был определен порог в 6 баллов, что соответствует отметке 3. Среди школ с низкими образовательными результатами низкие результаты (включая ниже порогового) получили 41% учащихся.

Граница высоких результатов – 10 баллов, совпадает с верхней границей отметки 4. Высокий балл набрали 7% учащихся из школ с низкими результатами.

В ГБОУ СОШ №538 процент участников, получивших высокие результаты более 10%, в ГБОУ СОШ №608 более половины (58%) участников не преодолели минимальный порог.

2021, декабрь	Учреждение	Участников	% детей, не участвовавших в работе	% детей, набравших 6 б. и менее	% детей, набравших 10 б. и более
	ГБОУ СОШ №277	51	22,7	58,82	5,88
	ГБОУ СОШ №386	39	36,1	46,15	15,38
	ГБОУ СОШ №538	66	18,5	51,52	16,67
	ГБОУ СОШ №608	24	46,7	75,00	4,17

Завышены значения среднего балла ВПР по математике в 4 классе, несоответствие результатов ВПР по математике в 4 классе и школьных отметок в ГБОУ СОШ № 283.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистические показатели. Выполнение заданий учащимися района (% выполнения)

2021, де- кабрь	Кол- во писав- ших	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11. 1	11. 2	11. 3	11. 4
		55	41	95	32	73	86	68	64	73	73	55	59	30	50
		50	35	90	30	85	80	50	65	60	90	38	70	83	54
	ОУ № 381	52	38	91	31	79	83	60	65	67	81	47	65	58	52
район	278	65	69	88	62	74	88	62	78	64	79	35	54	35	39
СПб	12802	69	65	87	65	78	90	64	84	72	77	43	62	47	40

Сравнение результатов ВПР и РДР

В РДР по русскому языку в большинстве заданий уровень выполнения в сравнении с ВПР снизился. Значительно увеличить процент выполнения удалось только в заданиях 3 (с 70% до 88%) и 6 (с 85% до 88%), проверяющих формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения.

В таблице ниже представлены результаты выполнения соответствующих друг другу заданий ВПР и РДР в процентном соотношении ШНОР, район и СПб.

	В П Р	Р Д Р	В П Р	Р Д Р	В П Р	Р Д Р	В П Р	Р Д Р	В П Р	Р Д Р	В П Р	Р Д Р	В П Р	Р Д Р	В П Р	Р Д Р	В П Р	Р Д Р	В П Р	Р Д Р
	5	1	4	2	11	3	9	4	12	5	3	6	1	7	8	9	10	15	11	
ОУ № 381	87	52	81	38	87	93	56	31	91	79	94	83	79	60	64	67	81	27	53	
Район	79	65	79	69	70	88	72	62	76	74	85	88	73	62	78	64	79	45	39	
СПб по отчёт у ЦОК О ИТ	82	62	79	62	69	62	74	62	76	62	84	62	75	62	62	62	62	47	62	
СПб долж но быть		69		65		87		65		78		90		64		72	77		48	

Несмотря на то, что ГБОУ СОШ № 381 вошла в перечень ОУ с низким уровнем, ей удалось значительно увеличить процент выполнения (с 27% до 53%) в задании 11, проверяющем умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Граница высоких и низких результатов по Санкт-Петербургу определяется как балл 25% лучших и 25% худших обучающихся. Границей низких результатов был определен порог в 10 баллов, соответствует отметке 2. Граница высоких результатов – 17 баллов, соответствует отметке 4. Полученные данные приведены в таблице .

2021, декабрь	Учреждение	Участни ков	% детей, не участвовавших в работе	% детей, набравших 6 б. и менее	% детей, набравших 10 б. и более
	ГБОУ СОШ №381	42	28,8	28,57	21,43

Результаты написания РДР ОУ района по русскому языку объективны, соответствуют школьным отметкам.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Статистические показатели. Выполнение заданий учащимися района (% выполнения)

2021, декабрь	Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10.1	10.2	10.3	10.4
Район	385	58	84	64	69	88	71	68	76	91	77	85	41	58
СПб	7640	61	83	64	75	92	70	69	80	93	76	81	38	57

Сравнение результатов ВПР и РДР

По итогу анализа ВПР 2021 для Санкт-Петербурга было обнаружено два дефицита. Задание 6 ВПР соответствует освоению доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построению рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Данные умения проверяются в задании 6 РДР. Задание 10 ВПР соответствует сформированности уважительного отношения к родному краю; умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, формированию основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; навыку описывать достопримечательности столицы и родного края. Данные умения проверяются также в задании 10 РДР.

В таблице ниже представлены результаты выполнения соответствующих друг другу заданий ВПР и РДР в процентном соотношении ШНОР, район и СПб по окружающему миру.

	ВПР	РДР	ВПР	РДР
	6	6	10	10
Район	58	71	59	69
СПб	59	70	61	66

Всем ОУ района удалось улучшить показатели по всем представленным дефицитам.

Завышены значения среднего балла ВПР по ОМ в 4 классе, выявлено несоответствие результатов и школьных отметок в ГБОУ СОШ № 250.

Выводы и предложения

В РДР по трём предметам все задания соответствовали тем или иным дефицитам ВПР. В целом по району уровень выполнения заданий РДР ниже в сравнении с заданиями на проверку аналогичных навыков ВПР, как по городу и по большинству районов.

В школах, отнесённых к организациям с низкими образовательными результатами, большинство участников справилось с РДР, но результаты всё равно оказались ниже, чем по Санкт-Петербургу. Это требует дополнительной методической поддержки учителей данных школ, как на городском, так и на районном уровне.

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности. В течение 2021-2022 учебного года с педагогами ОУ низкими образовательными результатами была проведена следующая работа:

1. С целью ликвидации профессиональных дефицитов учителя прошли курсовую подготовку:

Дата	Мероприятие иметь ввиду	ОУ для которых проводилось
С 09.2021	Методические аспекты реализации ФГОС в НШ. КПК АППО	388, Манжелей И.Е.
11.2021	Корпоративное обучение. Создание образовательной среды школы в логике персонифицированного обучения как средство достижения новых образовательных результатов. 36 ч. на базе ОУ	388
2021	Развитие гибких навыков педагога и учащихся в контексте ФГОС . 36 ч., КПК ИМЦ	388-Замышляева В.С., 381 – Шандрук Е.В. 277-Сутугина Л.М., Лебедева Т.А.
2 полугодие 2021	Панорама навыков: обеспечение комплексного подхода к образованию и обучению в разрезе образования в течение всей жизни. КПК АППО	377-Нюбом Т.А.
2 полугодие 2021	Проектирование и технологии реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе. КПК АППО	377-Мягкова Т.А.
2 полугодие 2021	Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе. КПК АППО	277-Савельева И.В.
2 полугодие 2021	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 36 ч., КПК ФГАОУ ДПО АМП	277 - 6 381 - 9 386 - 6 538 - 6 608- 3 Итого 30 чел.
1 полугодие 2022	«Актуальные вопросы содержания и методики преподавания комплексного курса ОРКСЭ». 36 ч., на базе ИМЦ	386-Тимонова Т.С., 538- Грук М.М.
1 полугодие 2022	Основы функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. 36 ч., КПК АППО	386-Финогеева А. Н.

1 полугодие 2022	Основы практической психологии. КПК АППО	386-Шишулина Н.С.
1 полугодие 2022	Методические аспекты реализации ФГОС средствами учебных предметов на уровне начального образования. 108 ч., КПК АППО	608-Ермачкова Т.А. 539-4 чел. 381-Фаизова Э.А. 2 инт.-Ковтун Л.К., Объедкова Т.К. 221-Капустина А.В., Титова М.Б. ИТОГО 10 чел.

2. В течение 1 четверти 2021 г. проведены **собеседования** с педагогами ОУ №№ 221, 251, 388, 493, 658 с целью выяснения причин получения учащимися низких результатов ВПР. В ходе собеседования выяснилось, что определенное время дети обучались дистанционно. В связи с этим не все добросовестно выполняли домашние задания, со стороны родителей осуществлялся недостаточный контроль за этой работой.

Кроме этого, постепенно обновляется состав педагогов, работающих в начальной школе, приходят молодые специалисты, которым сложно охватить всё поле педагогической деятельности.

3. В течение года осуществлялась **индивидуальная информационно-консультативная помощь** педагогам ОУ 269, 377, 277, 608, 658.

4. В октябре - декабре были посещены ОУ № 658, 608, 386 с целью **контроля процедуры проведения ВПР и РДР**. Нарушений не выявлено. Проведено собеседование по методическим вопросам с учителями: Пюльзе О.Н., Тимонова Т.С., Ермолаева Н.П., Ермачкова, Т.А., Зорина А.О.

В связи с перепроверкой заданий с развернутым ответом 13.12.21 для всех ОУ города разработчики КИМов из СПбАППО провели вебинар «Консультация по проверке РДР (начальная школа)». В дни перепроверки педагогам оказывалась индивидуальная консультационная помощь по оцениванию работ согласно критериям в зависимости от выполнения.

5. С учителями ОУ № 493, 251, 388, 386 проведены собеседования по соблюдению требований к **оформлению и оценке письменных работ** учащихся.

6. Важную роль для учителя должно играть методическое объединение. Одним из ключевых направлений деятельности МО выступает оказание методической помощи при решении профессиональных проблем педагогов в их практической деятельности. Кабинет начальных классов ИМЦ считает, что надо анализировать деятельность всего ШМО ОУ в направлении, которое дало низкие показатели ВПР или РДР. МО должно выявлять причины неуспеваемости учащихся и рассматривать на своих заседаниях пути их устранения, оказывая своевременную помощь молодым специалистам и малоопытным учителям, передавать опыт лучших учителей коллектива.

Так МО учителей начальных классов школы-интернат № 2 рассматривало вопрос «Приемы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы» в октябре 2021 г. Там же для выявления и анализа лучших практик, реализуемых в системе сопровождения ШНОР, 21.11.21 были даны уроки:

1. Математика, 3б. «Таблица умножения и деления с числом 8». Учитель Никитина А.А.

2. Лит. Чтение, 3д. «И.А.Крылов. Биография и творчество». Учитель Удалова О.О. Педагоги показали хороший уровень подготовки как своей, так и обучающихся.

Поскольку вопрос мотивации был среди причин низких результатов оценочных процедур в декабре 2021 учителя нач. классов ОУ № 251 рассмотрели на МО тему «Обсуждение условий формирования устойчивой учебной мотивации на уроках начальной школы». В ходе разговора педагоги остановились на показателях, влияющих на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, с которыми у учителей были трудности (организация учебной деятельности, коллективные формы учебной деятельности). Были показаны, обыграны и рекомендованы для работы конкретные приемы мотивации.

Безусловно, работа ОУ и кабинета начальных классов ИМЦ не прошла даром. РДР в декабре 2021 показали, как изменился состав ШНОР. **К началу 2022 количество ОУ с низкими**

образовательными результатами резко уменьшилось: математика – 4 ОУ (было 8), русский язык – 1 ОУ (было 8), окружающий мир – 5 ОУ (нет).

В течение года оказывалась адресная помощь педагогам. Согласно районной программе повышения качества образования в школах с низкими результатами кабинетом начальных классов ИМЦ был представлен опыт учителей, у которых были получены высокие и стабильные результаты обучения. Подготовлены и проведены 2 мастер-класса по русскому языку и математике:

Дата	Мероприятие	ОУ
16.03.22	Мастер-класс «Русский язык. Трудные вопросы орфографии». Учитель Куликова Е.В., ГБОУ лицей № 387 (лауреат гор. конкурса «Новое качество урока. Работаем по ФГОС»)	269,277,392,608
27.04.22	Мастер-класс «Математика. Решение задач». Учителя Анпилогова Н.В., Шахова И.И., ГБОУ Гимназия № 248	240,277,608,392

При анализе ВПР и РДР было отмечено, что сложности вызывает у обучающихся выполнение заданий, связанных с применением знаний в учебной ситуации (писать текст под диктовку, записывать текст сочинения самостоятельно без орфографических ошибок). Педагогам была представлена система работы по теме «Правописание орфограмм в корне слова» .

Мастер-класс по математике также был построен согласно итогам мониторинга. Учителя показали, как необходимо формировать у младших школьников общее умение решать задачи, использовать для этого задания учебника и продуктивные формы работы с задачей на уроке, различные способы моделирования задачи.

Большое количество целенаправленных вебинаров было проведено СПБАППО и ЦНППМ СПБАППО по предметам начальной школы, которые посещали учителя ОУ Кировского района. Эти встречи способствовали обучению педагогов ликвидации тех пробелов, которые обнаружили проведённые мониторинги.

26.11.21	Урок в началке: как работать с табличной формой представления информации на уроке литературного чтения	ОУ СПб
8.12.21	Урок в началке: как работать с табличной формой представления информации на уроке окружающего мира	ОУ СПб
26.01.22	Как научить детей писать аннотацию на книгу	ОУ СПб
05.04.2022	Работа с текстом в НШ как основа формирования функциональной грамотности	ОУ СПб
13.05.2022	Урок в началке: разговор с учителем. Как мотивировать учеников на уроках русского языка.	ОУ СПб (221,269,388)
20.05.2022	Урок в началке: разговор с учителем. Опыты и эксперименты на уроках окружающего мира.	ОУ СПб (221,251,240,388,608)

1. Педагогический опыт учителей школ был представлен на районных семинарах и был направлен на формирование у педагогов необходимых компетенций:

- Создание контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения оценочных процедур (ИМЦ, октябрь 2021)

- Формирование читательской грамотности. Реализация проекта «Младший школьник – грамотный читатель». Стратегии работы с текстом (ОУ 377, ноябрь 2021)

- Вариативные подходы к формированию способности и умения учиться в современной школе (ОУ 658, февраль 2022).

- Итоговая районная конференция учителей начальных классов «Цифровая грамотность учителя в условиях современной школы» (ОУ249, май 2022). Заключительное мероприятие года позволило обобщить опыт учителей района по использованию современного программного обеспечения в начальной школе. Рассматривался вопрос, как организовать учебный процесс с использованием цифровых технологий, которые способствовали бы лучшему усвоению учебного материала и повышению мотивации к обучению. Опыт представили ОУ№№ 244,248,249,261,274,277,283, 393, 387,481,585,654.

В 2022/2023 учебном году кабинет начальных классов ИМЦ планирует следующие мероприятия:

1. Провести индивидуальные собеседования с заместителями директоров ОУ по разработке планов формирования профессиональных компетентностей учителей школ с низкими образовательными результатами.
2. Регулярно на заседаниях РМО рассматривать анализ результатов мониторингов.
3. Организовать помощь школам с рисками низких образовательных результатов в повышении эффективности организации работы по этому направлению.
4. Продолжить распространение опыта лучших образовательных практик на базе ОУ, показывающих высокие результаты.