

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
"Информационно-методический центр" Кировского района  
Санкт-Петербург, ул. 3. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; факс 753-56-53

Принято решением Методического совета  
Информационно-методического центра  
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 5 от 4 декабря 2020

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИМЦ  
С.И. Хазова



Приказ № 79 от 14 декабря 2020

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**«Технологии подготовки учащихся к оценочным  
процедурам по предмету «История» с учетом требований  
ФГОС»**

Санкт-Петербург  
2021 г.

Принято решением Методического совета  
Информационно-методического центра  
Кировского района Санкт-Петербурга



Протокол № 5 от 4 декабря 2020

Приказ № 79 от 14 декабря 2020

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Технологии подготовки учащихся к оценочным  
процедурам по предмету «История» с учетом требований ФГОС»

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов основного и среднего общего образования в подготовке и оценивании наиболее сложных заданий, предлагаемых центром оценки качества образования по истории

**Категория слушателей:** учителя истории общеобразовательных учреждений.

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах: 36 часов

Объем модуля в аудиторных часах: ----

*Режим аудиторных занятий:*

Аудиторный часов в день: 6 часов в день

Дней в неделю: 1 день в неделю

Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 11 недель, 2,5 месяца.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	ФГОС, Историко-культурный стандарт – новые перспективы в преподавании курса «История» в школе	6	4	2	
2	Оценочные процедуры по предмету «История»: особенности, проблемы, методические рекомендации	12	4	8	Зачет
3	Государственная итоговая аттестация учащихся по предмету «История»: рекомендации по подготовке	12	4	8	
4	Организация работы учащихся на уроках истории с учетом результатов оценочных процедур	6	4	2	
	Итоговая аттестация	---	---	---	Итоговая аттестация - Зачет
	<b>Итого по программе</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

Принято решением Методического совета  
Информационно-методического центра  
Кировского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИМЦ  
С.И. Хазова

Приказ № 79 от 14 декабря 2020

Протокол № 5 от 4 декабря 2020

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Технологии подготовки учащихся к оценочным  
процедурам по предмету «История» с учетом требований ФГОС»

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	ФГОС, Историко-культурный стандарт – новые перспективы в преподавании курса «История» в школе	6	4	2	
2	Оценочные процедуры по предмету «История»: особенности, проблемы, методические рекомендации	12	4	8	
2.1	Всероссийские проверочные работы по истории: особенности заданий, методические рекомендации по подготовке учащихся	6	2	4	
2.2	Региональные диагностические работы по истории: особенности заданий, методические рекомендации по подготовке учащихся	6	2	4	Зачет
3	Государственная итоговая аттестация учащихся по предмету «История»: рекомендации по подготовке	12	4	8	
3.1	ОГЭ по истории: особенности, методические рекомендации	6	2	4	
3.2	ЕГЭ по истории: особенности, методические рекомендации	6	2	4	
4	Организация работы учащихся на уроках истории с учетом результатов оценочных процедур	6	4	2	
	Итоговая аттестация	---	---	---	Итоговая аттестация - Зачет
	<b>Итого по программе</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и практическая значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технологии подготовки учащихся к оценочным процедурам по предмету «История» с учетом требований ФГОС»

Предлагаемая программа направлена на создание условий для совершенствования и развития системы профессиональных компетенций педагогических работников ОУ, а именно совершенствование профессиональной компетентности педагогов основного и среднего общего образования в подготовке и оценивании наиболее сложных заданий, предлагаемых центром оценки качества образования по истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и историко-культурного стандарта 2021 года.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и ряда процедур, включающих проведение промежуточных срезов знаний обучающихся по предмету при помощи всероссийских проверочных работ (ВПР) и процедуры государственной итоговой аттестации - единый государственный экзамен (ЕГЭ) и основной государственный экзамен (ОГЭ) для 9-х классов. В связи с этим совершенствование профессиональной компетенции педагогов в вопросе подготовки учащихся к успешному прохождению различных оценочных процедур становится необходимым.

Данная программа предназначена для совершенствования профессиональной компетенции учителей истории. Практическая значимость программы обусловлена применением в каждой теме активной практической работы слушателей, связанной с разработкой методик для успешной подготовки учащихся к выполнению заданий ЕСОКО по предмету «История».

#### *Описание структуры программы*

Содержание программы едино и распределено по четырем взаимосвязанным разделам, в которых раскрывается содержание различных оценочных процедур по предмету «История» и методические рекомендации по работе с ними. Слушатели обучаются правильно оценивать задания ЕСОКО в соответствии с предоставляемыми критериями. Получают возможность работы и обмена опытом с коллегами по данному вопросу.

#### *«Целевая карта»*

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Технологии подготовки учащихся к оценочным  
процедурам по предмету «История» с учетом требований ФГОС»

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов основного и среднего общего образования в подготовке и оценивании наиболее сложных заданий, предлагаемых центром оценки качества образования по истории.

**Требования к категории слушателей:** учителя истории общеобразовательных учреждений.

### Планируемые результаты обучения:

Слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Технологии подготовки учащихся к оценочным процедурам по предмету «История» с учетом требований ФГОС	Познакомиться с различными технологиями и методиками работы на уроке с дефицитами. Способствовать формированию умения правильно оценивать задания на основании критериев, предложенных оценочными организациями. Создать условия для развития умения видеть типичные ошибки в работах учеников и при проверке заданий.	- готовность к осознанной работе с дефицитами в ВПР, РДР, ГИА по истории - способность грамотно осуществлять оценку заданий ВПР, РДР, ГИА по истории (правильное прочтение критериев оценки)
Общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: Способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.		

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета по следующим вопросам:

- изменения в преподавании истории с учётом новых требований ФГОС
- изменения в Историко-культурном стандарте
- особенности Всероссийских проверочных работ по истории
- особенности Региональных диагностических работ по истории
- особенности Государственной итоговой аттестации по истории (ОГЭ)
- особенности Государственной итоговой аттестации по истории (ЕГЭ)
- дефициты во Всероссийских проверочных работах по истории
- дефициты в Региональных диагностических работах по истории
- методика работы на уроке с дефицитами Всероссийских проверочных работ по истории
- методика работы на уроке с дефицитами Региональных диагностических работ по истории

На итоговую аттестацию слушатели представляют:

- методическую разработку урока истории по развитию одного или нескольких отработываемых умений (работа с понятиями, работа с картой, работа с причинно-следственными связями, характеристикой личности и т.д.). Урок не должен относиться к уроку повторения и обобщения материала.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
готовность к осознанной работе с дефицитами в ВПР, РДР, ГИА по истории	Методическая разработка урока истории	Обоснованность выбора использования той или иной методики/приема /метода на уроке	да/частично/нет
		Методическая грамотность составленной разработки	да/частично/нет
		Полнота раскрытия содержания	да/частично/нет
		Логичность построения	да/частично/нет
		Соответствие содержания выбранной форме представления	да/частично/нет
		Культура оформления материала	да/частично/нет

Слушатель получает «зачет», если: оформленный материал удовлетворяет не менее 5-и критериям из 6.

**Вариативность в содержании и организации обучения** по программе представлена через внесение изменений в содержание занятий и использование разнообразных видов деятельности в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями и запросами слушателей курсов, а также при выборе формы представления материала, выносимого на итоговую аттестацию.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербург, ул. 3. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; факс 753-56-53

Принято решением Методического совета Информационно-методического центра Кировского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор ИМЦ  
 С.И. Хазова

Приказ № 79 от 14 декабря 2020

Протокол № 5 от 4 декабря 2020

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технологии подготовки учащихся к оценочным процедурам по предмету «История» с учетом требований ФГОС»

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов основного и среднего общего образования в подготовке и оценивании наиболее сложных заданий, предлагаемых центром оценки качества образования по истории

**Категория слушателей:** учителя истории общеобразовательных учреждений.

#### Планируемые результаты обучения

<p>Задачи профессиональной деятельности:</p>	<p>Познакомиться с различными технологиями и методиками работы на уроке с дефицитами;                  Способствовать формированию умения правильно оценивать задания, на основании критериев, предложенных оценочными организациями;                  Создать условия для развития умения видеть типичные ошибки в работах учеников и при проверке заданий</p>		
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>Слушатель должен знать (З):</p>	<p>Слушатель должен уметь (У):</p>	<p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности (О):</p>
<p>- готовность к осознанной работе с дефицитами в ВПР, РДР, ГИА по истории                  - способность грамотно осуществлять оценку заданий ВПР, РДР, ГИА по истории (правильное прочтение критериев оценки)</p>	<p>1. Новый историко-культурный стандарт.                  2. Особенности оценочных процедур (ВПР, РДР, ГИА) по истории.                  3. Выявленные оценочными процедурами дефициты.                  4. Различные методики, применяемые на уроках истории.</p>	<p>1. Грамотно читать критерии оценивания работ.                  2. Находить пути преодоления затруднений.                  3. Применять старые и новые приемы/методы в работе.                  4. Грамотно выбирать приемы/методы для урока.</p>	<p>1. Приобрести опыт к осознанной работе с дефицитами в ВПР, РДР, ГИА по истории                  2. Приобрести способность грамотно осуществлять оценку заданий ВПР, РДР, ГИА по истории.</p>

## Описание образовательного процесса по программе

№ п / п	Тема занятия(й)	Кол-во часов	Формы организации занятий	Основные элементы содержания	Развиваемые элементы ПК
1	<b>ФГОС, Историко-культурный стандарт – новые перспективы в преподавании курса «История» в школе</b>	4	Лекция (проблемная , презентация )	Основные изменения в ФГОС, особенности содержания исторического знания (на основании нового историко-культурного стандарта)	Знакомство с основными изменениями в содержании и преподавании истории
		2	Практикум	Сравнение старого и нового историко-культурного стандарта	Выявление основных изменений в содержании и преподавании истории
2	<b>Оценочные процедуры по предмету «История»: особенности, проблемы методические рекомендации</b> 2.1. Всероссийские проверочные работы по истории: особенности заданий, методические рекомендации по подготовке учащихся 2.2. Региональные диагностические работы по истории: особенности заданий, методические рекомендации по подготовке учащихся	4	Лекция (презентация)	ВПР, РДР по истории: особенности, проблемы, методические рекомендации	Знакомство с особенностями и проблемами в работе на уроках истории с учётом проводимых оценочных процедур
		8	Практикум	Методы и приемы работы с дефицитами по истории, критерии оценивания ВПР, РДР.	Выстраивание собственной профессиональной деятельности с учётом особенностей нового историко-культурного стандарта и оценочных процедур
3	<b>Государственная итоговая аттестация учащихся по предмету «История»: рекомендации по подготовке</b> 3.1. ОГЭ по истории: особенности, методические	4	Лекция (презентация)	ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) по истории: особенности, проблемы, методические рекомендации	Знакомство с особенностями и проблемами в работе на уроках истории с учётом проводимых оценочных процедур
		8	Практикум	Методы и приемы работы с	Выстраивание собственной



	рекомендации 3.2. ЕГЭ по истории: особенности, методические рекомендации			дефицитами по истории, критерии оценивания заданий ГИА (ЕГЭ и ОГЭ)	профессиональной деятельности с учётом особенностей нового историко- культурного стандарта и оценочных процедур
4	<b>Организация работы учащихся на уроках истории с учетом результатов оценочных процедур</b>	4	Интерактив ная лекция	Методические рекомендации по проведению уроков истории , определению оптимальных форм организации урока (с учётом особенностей ОУ)	Знакомство с правилами составления конспекта урока, определение методик работы с дефицитами
		2	Практикум	Поиск форм организации урока (с учётом особенностей ОУ)	Написание конспекта урока, определение методик работы с дефицитами

### **Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

#### Требования к квалификации педагогических кадров

Образовательный процесс осуществляет педагог Информационно-методического центра, квалификация которого соответствует требованиям к должности, изложенным в нормативных правовых документах.

#### Общие требования к организации образовательного процесса

Для реализации программы используются следующие технологии:

- Интерактивная лекция
- Групповая (коллективная) работа
- Практикум
- Мастер-класс

Выполнение практических работ слушателями сопровождается аналитической и проектно-конструкторской деятельностью.

#### Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Занятия проводятся в аудитории, вмещающей 25 слушателей, в которой созданы условия для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей (столы и стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного занятия), оснащенной доской, компьютером, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет.

#### Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению программы

Все слушатели обеспечиваются учебным материалом в электронной форме: презентациями, авторскими разработками для проведения аналитической и групповой работы, ссылками для организации самостоятельной работы. Для организации взаимодействия в электронном виде используются: электронная почта и облачные технологии.

Для организации практических занятий слушателям предлагаются различные памятки, дидактические материалы. Слушатели могут использовать литературу, приведенную в рабочей программе.

#### **Рекомендуемая основная литература**

1. Александрова С.В. Отчет и методические рекомендации по преподаванию учебного предмета истории с учетом результатов ВПР-2019.
2. Анализ всероссийских проверочных работ за 2020-2021 учебный год. В.Е. Фрадкин, И.А. Богданова, А.М. Белянская, М.Е. Крюкова, И.А. Юдина, А.С. Пронин, СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021
3. Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. История. М., ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». М.: 2020
4. Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по истории. М., 2021
5. Артасов И.А., Мельникова О.Н. О перспективной модели КИМ ЕГЭ по истории // Педагогические измерения. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» 2/2021, С. – 44-52
6. Итоговый отчёт «Диагностическая работа по истории в 10-х классах» В.Е. Фрадкин, И.А. Юдина, Д.Б. Голядкин, И.А. Богданова, М.А. Комлева, М.Е. Крюкова, А.М. Белянская, А.В. Носов, Н.М. Рыбак, З.Ю. Смирнова, Д.К.В. Антониадис. СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021
7. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
8. Критерии оценивания заданий с развернутым ответом региональной диагностической работы по истории для учащихся 10 классов. Апрель 2021.
9. Методика анализа результатов ВПР в Санкт-Петербурге: Задачи, методы и результаты. Александр Пронин СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021
10. Методика анализа результатов всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге. СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021
11. Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ. СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021
12. О реализации проекта «Поддержка школ с низкими образовательными результатами» в 2016-2020 годах и на плановый период 2021-2023 гг.
13. О.Н. Журавлёва Аналитическая справка по итогам региональной диагностической работы по истории (10 классы, 21-22 апреля 2021 г.) СПб, 2021
14. Спецификация региональной диагностической работы по истории в 6-х классах ноябрь 2021
15. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации в 2021 году в Санкт-Петербурге