



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Стачек пр., 18, Санкт-Петербург, 198095
Тел. (812) 417-69-11 Факс (812) 417-69-11
E-mail: tukir@gov.spb.ru
<http://www.gov.spb.ru>

ОКПО 02109557 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027802744485
ИНН/КПП 7805047526/780501001

___22.07.2021___ № ___658_

На № _____ от _____

**Руководителям
образовательных
организаций Кировского
района Санкт-Петербурга**

Уважаемые руководители!

Направляем для работы информацию о мероприятиях, проведенных в 2020-2021 учебном году в Кировском районе Санкт-Петербурга в образовательных организациях, показавших низкие результаты ВПР в начальных классах и планируемых мероприятиях на 2021-2022 учебный год.

Приложение: на 5 л. в 1 экз.

Начальник отдела образования

Ю.В. Ступак

Информационная справка о методической поддержке школ, показавших низкие результаты ВПР и использование лучших практик образовательных учреждений Кировского района в повышении профессиональных компетенций и качества подготовки обучающихся начальной школы в 2020-2021 учебном году

*Н.С. Чернышова,
методист ИМЦ
Кировского района Санкт-Петербурга*

Сегодня для всех участников образовательного процесса на первый план выходит качество образования, а для образовательного учреждения – это основной показатель работы школы.

Актуальность темы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения (далее - ШНРО), и в школах функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНСУ) связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования и необходимостью решения проблемы равного доступа к качественному образованию.

В Указе В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача вывести Россию в десятку лучших стран по качеству образования к 2024 году.

По большей части в ОУ района объективно оцениваются учебные достижения школьников и качество обучения находится на хорошем уровне. В ОУ в системе проводятся внутренние мониторинги, и администрация строго за этим следит. Однако по итогам ВПР в ряде ОУ выявлены слабые позиции и там необходимо принять меры по их устранению и повышению качества образования. ВПР дают объективное оценивание и к его анализу надо подходить весьма серьёзно, изучать причины, по которым обучающиеся не смогли показать результаты, соответствующие хотя бы базовому уровню.

Низкие результаты оценочных процедур скорее всего связаны с педагогическими проблемами, а именно:

- качество преподавания,
- недостаток квалифицированных кадров, владеющих эффективными технологиями преподавания;
- отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;
- качество условий преподавания.
- недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей) к повышению качества образования.

Анализ результатов апробации Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру выявил проблемы не только в достижении учащимися 4-го класса планируемых образовательных результатов по данным учебным предметам, но и проблемы, связанные с профессиональной компетентностью педагогических работников.

Анализируя состав учителей (21 чел.-2018-2019 уч.г.), показавших низкие результаты по предметам, можно сказать, что их средний педагогический стаж составляет 23 года. Из них по 30% аттестованы на соответствие занимаемой должности, первой и высшей квалификационной категории. 67 % имеют высшее педагогическое, 33% среднее профессиональное образование. На сегодняшний день из числа данных учителей в начальной школе работают только 43%. Не могло не

сказаться на деятельности педагогов и то, что курсы по повышению квалификации методической направленности пройдены только у 30%.

В связи с этим появилась необходимость организовать методическую помощь учителям в районе, выявить причины отрицательной динамики и организовать ликвидацию пробелов в изучении материала начальной школы по русскому языку, математике и окружающему миру. Итоги ВПР были проанализированы на районном ШМО учителей начальных классов. Педагогам было рекомендовано довести результаты до сведения учащихся и их родителей, проанализировать допущенные в работах ошибки, проработать их с учащимися. Учителям 4-х классов было предложено внести изменения в рабочие программы. Коррективы были связаны с включением уроков обобщающего повторения, проводимых за счет резервного времени или за счет уменьшения количества учебных часов на изучение тем, освоение которых не выносятся на контроль по итогам начальной школы.

Оказывалась адресная помощь и обучающимся, испытывающим затруднения при освоении учебных программ. Адресная помощь заключалась в использовании различных форм и методов дидактической помощи учащимся. К ним относятся алгоритмы и карточки-памятки, опорные схемы, дифференцированные задания. Согласно районной программе повышения качества образования в школах с низкими результатами кабинетом начальных классов ИМЦ было организовано обобщение и распространение педагогического опыта учителей школ, показывающих высокие результаты в целях оказания практической помощи школам с низкими результатами.

Сочетание традиционных методов обучения и современных информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать процесс обучения мобильным, индивидуальным и дифференцированным. Для совершенствования компетенций учителей начальных классов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности для председателей ШМО и педагогов был организован ряд семинаров.

На базе лицея № 384 был проведён практико-ориентированный семинар «Использование элементов дистанционных технологий в образовательном процессе (начальная школа)». Выступления из опыта работы и практические мастер-классы позволили учителям дополнить и расширить традиционные формы организации обучения, использовать в учебном процессе цифровые образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.

Достижение планируемых результатов по **русскому языку** сложны для многих школьников. Как научить ребёнка писать грамотно, без ошибок, видеть орфограмму в словах? Как выработать умение проверять написанное? Об этом говорилось на практико-ориентированном семинаре «Обучение младших школьников орфографии. Как раскрывать их познавательные возможности и учитывать индивидуальные различия?» на базе Института детства РГПУ им. А.И. Герцена, куда были приглашены педагоги района. Ведущая семинар Л.В. Савельева, д.п.н., профессор кафедры языкового и литературного образования раскрыла структуру поэтапного овладения орфографией, показала, как мотивировать желание детей изучать орфографию и избавиться от стресса с ней связанного, как провести диагностику познавательных возможностей к овладению языком и орфографией, как выявить природные предпосылки к овладению орфографией, что следует почитать для этого.

ГБОУ СОШ № 388 организовала и провела на своей базе двух обучающих семинара по русскому языку: «Знакомимся с безударными личными окончаниями глагола, или как помочь детям подружиться с одной из самых трудных орфограмм» и «Достижение предметных и метапредметных результатов при обучении орфографии». Педагоги представляли свой опыт относительно способов и путей решения выявленных проблем, а также тиражировали успешный опыт организации деятельности учащихся на уроках русского языка, который они приобрели, работая с

научным руководителем школы Л.В. Савельевой. Поскольку семинары проведены в дистанционном режиме, у всех педагогов есть возможность посмотреть их запись в удобное для себя время.

Низкая результативность по русскому языку связана, в первую очередь, с работой с текстом на уроке, поэтому на следующий год запланированы семинары по работе с текстом на разных уроках (создание текста, его преобразование и т.д.).

Особое место на уроках **математики** занимает организация работы с алгоритмом, включающая в себя умение составлять алгоритм и умение им пользоваться, работать над пониманием и усвоением учащимися каждого шага данных алгоритмов. Для оказания методической помощи была создана творческая группа, которая разработала «Алгоритмы арифметических действий с многозначными». Данный материал размещён на странице МО начальных классов сайта ИМЦ. Он будет полезен не только учителям, но и учащимся, и их родителям.

Педагоги ГБОУ СОШ № 538 в рамках семинара «Формирование математической грамотности младшего школьника средствами уроков математики» показали коллегам, как они расширяют математический кругозор обучающихся, который позволяет использовать материал математики в жизни. Педагоги продемонстрировали, свой опыт по работе с нестандартными логическими задачами, показали фрагмент урока по решению задачи разными способами, как составить модель, схему задачи. Это как раз те проблемы, с которыми встретились школьники при выполнении ВПР и, безусловно, данный материал может оказать помощь педагогам, чьи дети показали низкие результаты при выполнении ВПР.

С целью совершенствования подготовки обучающихся начальной школы по курсу **«Окружающий мир»** учителя ГБОУ Гимназия № 284 поделились с коллегами своим богатым опытом в этом направлении в рамках семинара «Формирование естественно-научной грамотности в начальной школе». Именно этот семинар показал, какое большое значение имеет работа с информацией для младших школьников, как педагоги гимназии через разные предметы учебного плана реализуют планируемые результаты, заложенные в основной образовательной программе. Фрагменты показанных занятий познакомили коллег с опытом подготовки младших школьников к выполнению отдельных заданий ВПР по окружающему миру, связанных с региональным содержанием, с поиском информации в научно-популярном тексте, как проводить наблюдения, моделировать эксперименты и формировать умение осознанно строить речевое высказывание на основе увиденного.

Задания ВПР всё чаще требуют детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Однако стоит отметить, что иногда педагоги формально подходят к выполнению практических работ и это безусловно сказывается на результатах выполнения ВПР.

Для оказания методической помощи педагогам ОУ с низкими результатами в течение следующего учебного года запланировано провести мероприятия по организации и проведению наблюдений в курсе «Окружающий мир».

Проанализировав результаты обучения, можно сделать вывод, что низкие результаты обученности в основном у детей «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ЗПР. В помощь учителям, работающим с такими детьми ГБОУ СОШ № 269 подготовила большой семинар «Комплексный поход к системе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи».

Педагоги школ участвуют не только в районных обучающих вебинарах, но и в городских, подготовленных преподавателями кафедры начального образования Института детства СПбАППО, таких как:

- Домашняя работа в начальной школе: традиция или необходимость
- Текущий контроль и оценка образовательных результатов младших школьников
- Формированию учебной самостоятельности в начальной школе
- Как научить младшего школьника создавать текст на уроках русского языка и литературного чтения?
- Современная начальная школа: пространство личностного развития и успеха
- Организация текущего и промежуточного контроля заместителем директора по УВР

Учебный год	Организатор	Название КПК	Кол-во часов	Кол-во педагогов ОУ, показавших низкие результаты
2019-2020	ИМЦ	«Совершенствование профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС»,	36	2
2020-2021	СПБАППО	«Оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО»	72	4
2020-2021	ИМЦ на базе ГБОУ лицей № 378	«Образовательные технологии в теории и практике современной начальной школы»	36	2
2020-2021	АППО	Теория и методика обучения (начальная школа)	504	3

Некоторые педагоги повышают свои знания посредством интернет-обучения.

С целью повышение профессионализма педагогов и развития у мотивации к саморазвитию и самообразованию в ГБОУ № 503 состоялся семинар «Самообразование как важный инструмент профессионального роста педагогического работника», где педагоги района рассказали о различных направлениях личностного роста, формах самообразования, мотивах, которые ими двигают. По итогам работы был сделан вывод, что самообразование педагога и его готовность к данной деятельности — это необходимое условие для того, чтобы сформировать такую же потребность у своих учеников.

Трудность в подготовке учителя начальных классов состоит в том, что педагоги, чьи классы получили низкие результаты по итогам мониторинга, на следующий год берут 1 класс, и к четвертому классу они подойдут только через 3 года, поэтому кабинет начальных классов ИМЦ считает, что надо рассматривать деятельность всего ШМО ОУ в направлении, которое дало низкие показатели ВПР.

Главным в повышении качества образования является объективное проведение оценочных процедур, которые позволяют выявить причину: педагог — обучающийся. Задача педагога дать детям необходимый базовый уровень знаний. Однако реальные достижения учащихся могут отличаться от базового уровня в сторону понижения. Чтобы это понижение не случилось, кабинет начальных классов ИМЦ планирует в 2021/2022 учебном году следующие мероприятия:

1. Провести индивидуальные собеседования с заместителями директоров ОУ по разработке планов профессионального развития учителей школ, работающих в сложных социальных условиях.
2. На заседании районного МО учителей начальных классов рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР.
3. Организовать семинары по работе с текстом на уроках разных предметов (создание текста, его преобразование и т.д.), организации наблюдений в курсе «Окружающий мир».
4. Подготовить и провести мероприятия о системе новых педагогических технологий, которые вводятся в образовательный процесс и понимание того, как это надо сделать.
5. Организовать распространение опыта лучших образовательных практик на базе ОУ, показывающих высокие результаты.
6. Организовать поддержку молодых педагогов.

Методически грамотно обеспеченная педагогическая деятельность позволяет повысить качество образования и эффективность методической работы в образовательном учреждении.

Литература

- 1 Ершова Е.А., Использование результатов ВПР в повышении качества образования в школе, МКОУ «СОШ №4» г. Щучье
- 2 Масасина Е.Н., Использование результатов ГИА, ВПР в работе с учителями, учениками, г. Шадринск
- 3 Плотников А.В. Применение информационно-операционных систем в управлении качеством образования в школе, МКОУ ЗООШ Далматовского района Курганской области
- 4 Сураева М.Н. Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения