


УТВЕРЖДАЮ


Отдел образования администрации
Кировского района Санкт-Петербурга


« 17 » Сентября 2021 г.

Ю.В. Ступак

СОГЛАСОВАНО

Информационно-методический центр
Кировского района Санкт-Петербурга


« 17 » Сентября 2021 г.

С.И. Хазова



Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения на 2021-2022 учебный год

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ.

В Санкт-Петербурге сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает международные, национальные, федеральные, региональные и районные исследования качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания конкретных предметов, планирование работы со школами с низкими результатами обучения (далее – ШНОР).

В Кировском районе Санкт-Петербурга сформирована организационная структура по вопросам качества образования: методическая служба ИМЦ, структурное подразделение ИМЦ районный ИМЦ, структурное подразделение ИМЦ районный ЦИО, рабочие группы по проведению оценочных процедур, методические объединения учителей.

В рамках национального проекта «Образование» в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа» в 2020/2021 учебном году в Санкт-Петербурге реализуется региональный проект по оказанию адресной организационной и методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (ШНОР) с целью повышения качества общего образования.

В 2020/2021 учебном году в Санкт-Петербурге в соответствии с методикой ФИОКО было определено 72 общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся по итогам 2019/2020 учебного года. В их числе семь общеобразовательных организаций Кировского района: ГБОУ СОШ №№ 221, 251, 277, 377, 388, 503 и ГБОУ школа-интернат №2.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1307-р от 30.06.2020 «Об организации работы с образовательными организациями Санкт-Петербурга, показывающими низкие образовательные результаты, в 2020 году», с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 105-р от 25.01.2021 «Об организации работы с образовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты» в Кировском районе разработана и реализуется Программа повышения качества образования в ШНОР.

Цели районной Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения соответствует целям региональной системы работы со ШНОР: *повышение качества общего образования, обеспечение доступности качественного образования, совершенствования механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности.*

В рамках Программы планируется создание сети опорных площадок, сетевых сообществ педагогических работников. ИМЦ будет выполнять функции координатора процесса диссеминации.

Задачи программы:

1. Разработать План-график («дорожную карту») работы и механизмы поддержки образовательных организаций района, показывающих низкие образовательные результаты (ШНОР), на 2021-2022 учебный год;
2. Обеспечить проведение мероприятий в соответствии с Планом-графиком в соответствии с требованиями законодательства и инструктивно-методических материалов;
3. Обеспечить проведение мероприятий по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников ШНОР;
4. Продолжить работу по трансляции лучших районных практик по повышению качества образования в ШНОР;
5. Обеспечить эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие ШНОР с образовательными организациями с высокими результатами обучения;
6. Продолжить работу, направленную на адресное повышение квалификации административных команд и педагогических работников ШНОР;
7. Продолжить работу по организации адресной методической помощи учителям ШНОР;
8. Обеспечить проведение мониторингов ШНОР в соответствии с требованиями законодательства и инструктивно-методических материалов согласно утвержденному Плану-графику;
9. Обеспечить информационно-методическое сопровождение мониторингов;
10. Обеспечить обработку, анализ и представление информации, полученной по результатам мониторингов, в соответствии с Планом-графиком;
11. Использовать показатели и критерии по выявлению динамики образовательных результатов и результатов деятельности ШНОР для определения перехода образовательных организаций района в эффективный режим функционирования;
12. Обеспечить принятие мер и управленческих решений, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, на основании анализа результатов мониторинга;
13. Обеспечить проведение с руководителями образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты, мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся образовательных организаций;
14. Обеспечить проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования в образовательных организациях района;
15. Обобщить и систематизировать полученный положительный опыт работы в рамках программы.

**План-график мероприятий («дорожная карта»)
по работе с образовательными организациями Кировского района Санкт-Петербурга,
показывающими низкие образовательные результаты на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Оператор			Срок
		регион	район	ОО	
1.	Организационные мероприятия				
1.1	Разработка Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения на 2021-2022 учебный год	КО, РЦОКОиИТ, СПб АППО	ИМЦ		август 2021

1.2	Размещение Программы повышения качества образования в ШНОР на 2021-2022 учебный год на портале отдела образования		ИМЦ		сентябрь 2021
1.3	Экспертиза аналитических справок ШНОР по реализации дорожных карт по повышению качества общего образования в 2020-2021 учебном году		ИМЦ	ОО	сентябрь 2021
1.4	Разработка плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества общего образования в ОО из числа ШНОР, внесение изменений в программы развития или разработка программы перехода в эффективный режим работы			ОО	октябрь 2021
1.5	Разработка планов по подготовке к ГИА выпускников основного общего и среднего общего образования		МО	ОО	ноябрь-декабрь 2021
1.6	Обеспечение участия районного координатора, представителей образовательных организаций в городских и районных вебинарах, совещаниях по вопросам работы со ШНОР	РЦОКОиИТ	ИМЦ	ОО	в течение года
1.7	Обеспечение участия руководящих, педагогических работников ШНОР в курсах повышения квалификации		ИМЦ	ОО	сентябрь 2021 – июнь 2022
1.8	Оказание школам, показывающим низкие образовательные результаты, необходимой консультативной и методической помощи	РЦОКОиИТ, СПб АППО	ИМЦ	ОО	в течение года
1.9	Организация взаимодействия между школами, показывающими низкие образовательные результаты, и школами-наставниками	РЦОКОиИТ, СПб АППО	ИМЦ	ОО	в течение года
1.10	Организация обобщения и распространения передового педагогического опыта учителей школ, показывающих стабильно высокие результаты, в целях оказания практической помощи школам, показывающим низкие результаты		ИМЦ, МО	ОО	декабрь 2021 – июнь 2022
1.11	Организация участия в олимпиадах и конкурсах		ИМЦ	ОО	сентябрь 2021-май 2022
1.12	Подведение итогов проектов, обсуждение планов на 2022 год		ИМЦ	ОО	май 2022
2.	Методическое сопровождение				
2.1.	Разработка показателей и критериев для проведения мониторинга и диагностики				
2.1.1	Организация процедур диагностики профессиональных предметных и методических компетенций педагогических работников ШНОР		ИМЦ	ОО	в течение года
2.1.2	Методическая поддержка реализации и составления отчётности о достижении результатов и показателей предоставления гранта ШНОР		ИМЦ	ОО 377 388	сентябрь-ноябрь 2021
2.1.3	Внесение изменений в критерии и показатели для проведения мониторинга наступления позитивных изменений в ШНОР на основе		ИМЦ		август 2021

	анализа эффективности работы в 2020-2021 учебном году				
2.2.	Обобщение и анализ опыта работы с ШНОР				
2.2.1	Анализ лучших практик, реализуемых в рамках региональной системы сопровождения ШНОР	СПб АППО	ИМЦ	ОО	сентябрь-октябрь 2021
2.2.2	Круглые столы по обмену опытом работы с ШНОР	СПб АППО	ИМЦ	ОО	февраль-май 2022
2.3.	Семинары и иные мероприятия для участников образовательных отношений ШНОР				
2.3.1	Семинары, нацеленные на освоение дискуссионных форм воспитательной работы: разработка и апробация неформальной модели развития профессиональных компетенций и повышения квалификации педагогов	СПб АППО	ИМЦ	ОО	сентябрь – ноябрь 2021
2.3.2	Семинары для руководителей ШНОР по включению в образовательную деятельность учителей-предметников заданий на формирование функциональной грамотности, метапредметных умений, а также использованию заданий в формате PISA	СПб АППО	ИМЦ	ОО	в течение года
2.3.3	Семинары «Эффективные формы работы с детьми и родителями из социально неблагополучных семей»	СПб АППО	ИМЦ	ОО	сентябрь – ноябрь 2021
2.3.4	Семинары для руководителей ШНОР	СПб АППО	ИМЦ	ОО	в течение года
2.3.5	Научно-практическая конференция «Воспитание в Петербургской школе: социальная активность и успех каждого ребенка»	СПб АППО	ИМЦ	ОО	октябрь 2021
2.3.6	Городская научно-практическая конференция «Петербургское партнёрство: учимся вместе»	СПб АППО	ИМЦ	ОО	декабрь 2021
2.3.7	Городская научно-практическая конференция «Система взаимодействия с родителями как условие повышения качества образования в ШНОР (проект «Петербургское партнёрство: учимся вместе»)	СПб АППО	ИМЦ	ОО	декабрь 2021
2.3.8	Организация выездных мероприятий в общеобразовательные организации		ИМЦ, МО	ОО	в течение года
2.3.9	Организация и проведение цикла обучающих семинаров для учителей предметников (по предметным областям) с участием районных методистов		ИМЦ, МО	ОО	октябрь 2021 – февраль 2022
2.3.10	Участие педагогических и руководящих работников ОУ в практико-ориентированных семинарах, круглых столах и др. по вопросам повышения эффективности деятельности ОУ		ИМЦ	ОО	сентябрь 2021 – май 2022
2.3.11	Работа с молодыми специалистами (система наставничества)		ИМЦ	ОО	сентябрь 2021 – май 2022
2.3.12	Индивидуальные консультации для педагогических работников		ИМЦ, МО		сентябрь 2021 – июнь 2022

2.4.	Разработка учебно-методических материалов				
2.4.1	Методические рекомендации для учителей-предметников на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ 2021 года, региональных диагностических работ и исследований уровня функциональной грамотности учащихся общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (русский язык, математика, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык)	СПб АППО			в течение года
2.4.2	Методические рекомендации по цифровому образованию «Карта цифровых компетенций»	СПб АППО			ноябрь 2021
2.4.3	Учебно-методическое пособие для учителей и преподавателей математики «Математическая грамотность в контексте международного исследования PISA: формирование и оценивание»	СПб АППО			
2.4.4	Консультирование районных координаторов, кураторов и административных команд школ	РЦОКОиИТ, СПб АППО	ИМЦ		в течение года
3.	Мониторинг				
3.1	Онлайн диагностика профессиональных дефицитов (предметных, методических, психолого-педагогических) педагогических работников, не менее 1000 человек, рекомендации для разработчиков дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки	СПб АППО		ОО	октябрь-ноябрь 2021
3.2	Контрольная диагностика дефицитов организаций, показывающих низкие образовательные результаты, для оценки эффективности принятых мер	РЦОКОиИТ, СПб АППО	ИМЦ	ОО	декабрь 2021
3.3	Мониторинг эффективности выполнения региональной «дорожной карты»	РЦОКОиИТ, СПб АППО	ИМЦ		декабрь 2021
3.4	Проведение мониторинга показателей качества образования в ШНОР по итогам оценочных процедур		ИМЦ		ноябрь-декабрь 2021
3.5	Проведение мониторинга для выявления динамики образовательных результатов в образовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты	РЦОКОиИТ, СПб АППО	ИМЦ		сентябрь 2021
3.6	Определение групп педагогов, нуждающихся в адресной помощи; разработка мероприятий по адресной поддержке педагогов		ИМЦ	ОО	сентябрь-октябрь 2021
3.7	Проведение анализа отчетов о самообследовании ШНОР		ИМЦ		май 2022
3.8	Проведения анализа ЛНА ШНОР по ВСОКО		ИМЦ		ноябрь 2021
3.9	Анализ социального паспорта ШНОР		ИМЦ		ноябрь

					2021
3.10	Проведение и анализ результатов адресных диагностических работ		ИМЦ, МО	ОО	ноябрь 2021 – февраль 2022
3.11	Анализ результатов комплексных мониторингов и рейтингов образовательных организаций Санкт-Петербурга, подготовка адресных рекомендаций	КО	АР		ноябрь 2021 – февраль 2022
4.	Информационно-аналитическое сопровождение проекта				
4.1.	Разработка информационных материалов				
4.1.1	Актуализация информации в разделах сайтов, посвященных реализации региональных проектов, направленных на работу со ШНОР	КО, РЦОКОиИТ, СПб АППО	ИМЦ		в течение года
4.1.2	Проведение информационных совещаний для участников регионального проекта по работе со ШНОР	КО, РЦОКОиИТ, СПб АППО	ИМЦ		в течение года
4.1.3	Представление и обсуждение аналитических материалов в рамках заседаний городских и районных методических объединений	СПб АППО	ИМЦ		в течение года
4.2.	Разработка аналитических материалов				
4.2.1	Аналитическая справка по выявлению профессиональных дефицитов учителей по отдельным предметам (проект «Петербургское партнёрство: учимся вместе»)	СПб АППО	ИМЦ	ОО	октябрь 2021
4.2.2	Аналитическая справка «Педагогическое сопровождение школ-наставников и школ-партнеров в рамках региональной системы сопровождения школ, показывающих низкие образовательные результаты (проект «Петербургское партнёрство: учимся вместе»).	СПб АППО	ИМЦ	ОО	ноябрь 2021
4.2.4	Аналитическая справка по результатам анализа лучших практик, реализуемых в рамках региональной системы сопровождения школ, показывающих низкие образовательные результаты (проект «Петербургское партнёрство: учимся вместе»)	СПб АППО	ИМЦ	ОО	ноябрь 2021
4.2.5	Аналитическая справка «Комплексный анализ факторов формирования в региональной системе образования типологических групп ШНОР обучающихся».	РЦОКОиИТ	ИМЦ	ОО	декабрь 2021
4.2.6	Информационно-методические справки по результатам проведения региональных диагностических работ	СПб АППО	ИМЦ	ОО	февраль 2022
4.2.9	Информационно-методические справки по результатам проведения адресных диагностических работ		ИМЦ, МО	ОО	март – апрель 2022
5.	Меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со ШНОР				
5.1	Реализация программы повышения квалификации «Внутренняя система оценки качества» для управленческих команд школ, показывающих низкие	РЦОКОиИТ	ИМЦ		в течение года

	образовательные результаты, на основе анализа результатов оценочных процедур и выявленных дефицитов			
5.2	Посещение ШНОР с целью контроля процедуры проведения ВПР, РДР		ИМЦ	октябрь 2021 – май 2022
5.3	Планирование работы на 2022-2023 учебный год на основе результатов оценки и анализа эффективности деятельности по обеспечению поддержки образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты		ИМЦ, ОО	май 2022

Показатели и критерии по выявлению динамики образовательных результатов и результатов деятельности ШНОР по переходу в эффективный режим функционирования

Критерии	Показатели для расчета	Источники и методы сбора информации
Неудовлетворительные результаты (повторное обучение)	Динамика результатов за 2-3 года	АИСУ «Параграф»
Неудовлетворительные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике	Динамика результатов за 2-3 года	База ЕГЭ
Неудовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку и математике	Динамика результатов за 2-3 года	База ОГЭ
Результаты ГИА-11 русский язык	Динамика результатов за 2-3 года	База ЕГЭ, аналитический отчет РЦОКОиИТ
Результаты ГИА-11 математика (профильной)	Динамика результатов за 2-3 года	База ЕГЭ, аналитический отчет РЦОКОиИТ
Результаты ГИА-11 (предметы по выбору)	Динамика результатов за 2-3 года	База ЕГЭ, аналитический отчет РЦОКОиИТ
Результаты ГИА-9 русский язык	Динамика результатов за 2-3 года	База ОГЭ
Результаты ГИА-9 математика	Динамика результатов за 2-3 года	База ОГЭ
Результаты РДР	Динамика результатов за 2-3 года	Результаты РДР
Результаты ВПР	Динамика результатов за 2-3 года	База ФИС ОКО
Работа с детьми группы риска	Динамика за 2-3 года доли обучающихся, нуждающиеся в социально - педагогическом и психолого-педагогическом сопровождении, профилактической работе	Социальный паспорт ОУ
Обеспеченность ОО	Динамика за 2-3 года индекса	АИСУ «Параграф»

педагогическими кадрами	качества кадрового потенциала	
Предметные компетенции педагогических работников	Доля учителей, являющихся экспертами ГИА. Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов или предметных компетенций	АИСУ «Параграф» Данные мониторингов
Охват методической работой	Доля ШНОР, охваченных методической работой	План ИМЦ на месяц; Листы регистрации присутствия
Вовлечение в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	Доля ШНОР, охваченных сетевым взаимодействием	План совместной работы
Отражение управленческого цикла в структуре самообследования ОО	Количество ШНОР, в самообследованиях которых отражен управленческий цикл	Отчет о результатах самообследования на сайте ОУ

Ожидаемые результаты:

1. Разработана и реализована программа повышения качества образования в ШНОР, разработан пакет нормативных документов, обеспечивающих его реализацию.

2. Создана инфраструктура для оказания информационно-методической помощи ШНОР в виде опорных школ.

3. Разработаны и реализуются дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации) для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения.

4. Организовано проведение на базе школ ряда краткосрочных мероприятий (однодневных семинаров) по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов.

5. Повышение качества образования в районе за счёт повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения.

6. Выявлены успешные районные практики реализации проектов перехода образовательных организаций в эффективный режим работы.

7. Появление в системе образования района группы руководителей общеобразовательных организаций – консультантов по вопросам перевода школ в эффективный режим работы.