

## **ДЕВЯТЬ ШАГОВ К УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ (из выступления на методическом объединении учителей математики школ с низкими результатами обучения)**

*Лобанова Наталья Николаевна,  
методист ИМЦ Кировского района  
Санкт-Петербурга*

Переход учащихся из начальной школы в основную школу – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в пятом классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Это своеобразное испытание не только для школьников, но и для педагогов, и для родителей. Именно на 5 класс приходится резкое снижение успеваемости, дети теряют интерес к учебе, а родители жалуются на потерю прилежания у детей. Некоторые педагоги считают, что преемственность касается лишь содержания обучения. На самом деле ученикам переход в пятый класс дается тяжело, поэтому необходимо выстраивать преемственность не только на уровне содержания, но и на методическом, дидактическом и психологическом уровнях.

Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет (без преувеличения) на всю дальнейшую школьную жизнь.

Наблюдения за учащимися, общение с ними в этот период показывают, что они очень растеряны, не могут понять, как строить взаимоотношение с педагогами, какие требования обязательны для выполнения: к школьнику впервые предъявляется много требований со стороны разных людей. Пятиклассникам приходится привыкать к предметной системе обучения, к занятиям в разных кабинетах, к новым учителям и к требованиям каждого из них. В этот период у учащихся наблюдается повышенная нервная возбудимость, быстрая утомляемость, рассеянное внимание и, как следствие, снижение успеваемости.

Проблема такой преемственности стоит практически перед каждым учителем математики, начинающим работу в 5 классе. Изучение любой темы школьного курса математики не является автономным, оно всегда развивается на ранее изученном материале и подготавливает базу для изучения новых знаний.

При изучении школьного курса математики, как и при строительстве любого здания, важен основательный, прочный фундамент, иначе, каким бы ни было дальнейшее строительство, здание не будет устойчивым. В то же время и на прочном фундаменте можно возвести хлипкое сооружение. Поэтому пути решения проблем преемственности в школьном курсе математики двусторонние. С одной стороны, необходимо обеспечить достаточное общее и специальное математическое развитие учеников в начальных классах, а с другой (учителю) в 5 классе следует не отказываться от полезных организационных форм, характерных для работы учителя начальной школы, привычных для детей приемов учебной деятельности.

С чего начать? Как бы банально это ни звучало, но начинать нужно с доведения до автоматизма вычислительных навыков и с применения вариативных по формулировке учебных заданий (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод, докажи, проанализируй и т.д.). Без этого дальнейшее обучение математике становится бессмысленным.

### **Шаг 1. Развитие вычислительных умений – устный счет**

Наиболее распространена ситуация, когда учащиеся выполняют математические действия хоть и правильно, но очень медленно. Даже простейшие примеры ребята стремятся решать «в столбик». А в это время падает темп, урок утрачивает свою целостность, распадаясь на сугубо вычислительные фрагменты. Такая ситуация особенно

недопустима в старших классах. Я часто повторяю ученикам фразу: «Математик должен быть ленивым», смысл которой дети не сразу

понимают, а, осознав, что это – всего лишь более простой способ счета, более стройное решение, с удовольствием придерживаются этой идеи, пытаюсь найти самый короткий и красивый путь к ответу в задании. Следовательно, вычислительные навыки нужно тренировать.

#### Шаг 2. Развитие математической речи – устная работа

Существует мнение, что математика – предмет письменный, и не все учителя уделяют достаточное внимание устному опросу. Если ученик, решая задачу у доски, не может прокомментировать своё решение, то математическую подготовку этого школьника нельзя признать удовлетворительной. Настоящее знание всегда может быть выражено словом.

Следовательно, на каждом уроке учитель должен добиваться точного и безусловного воспроизведения всеми учащимися новых терминов, формулировок определений, изученных на предыдущих уроках.

Словесная формулировка, произносимая по ходу решения задачи, – это стимулирование мыслительной деятельности учащихся, формирование у них прочных навыков математически грамотной речи.

#### Шаг 3. Добиться усвоения материала – индивидуальный подход

Ни одному ученику не должно быть скучно на уроке. А скука возникает либо из-за непонимания материала, либо из-за его чрезмерной легкости. При изучении новой темы опытный учитель излагает материал предельно простым языком, максимально доступным всем учащимся, разбирает простейшие примеры и задачи. Но, как показывает опыт, в классе всегда найдутся учащиеся, не до конца разобравшиеся в материале. Для них учитель повторяет объяснение. А сильные учащиеся решают более сложные, нестандартные задачи по данной теме. Для таких заданий в кабинете математики целесообразно иметь систематизированную картотеку.

#### Шаг 4. Добиться высоких учебных результатов – учет пробелов в знаниях

Одним из важнейших звеньев в деятельности учителя математики является учет пробелов в знаниях учащихся. Контрольные и самостоятельные работы позволяют определить и оценить степень усвоения учащимися пройденной темы, выявить уровень математической подготовки школьников в целом. Но ни в коем случае нельзя ограничиваться только констатацией факта. Учитель не контролер. Поэтому рекомендуется по горячим следам провести в классе анализ контрольных работ (так называемую работу над ошибками). Но и этого недостаточно, ибо опыт показывает, что такой анализ эффективен лишь для более или менее подготовленных учащихся, ошибки которых вызваны поверхностными факторами, например, невнимательностью. Но у слабых учеников происхождение ошибок в большинстве случаев уходит корнями в их прошлое обучение, образуя своеобразный «хвост» из пробелов в знаниях.

Это действительно серьезная и тяжелая проблема. Но решать ее надо начинать незамедлительно и продолжать на протяжении всего курса обучения.

#### Шаг 5. Преодоление утомления – смена деятельности

Изучение математики требует активных умственных усилий. Очень трудно поддерживать произвольное внимание учащихся на протяжении всего урока. Напряженная мыслительная деятельность, большое количество однотипных и в общем-то рутинных вычислений или алгебраических преобразований быстро утомляют школьников. Существует универсальный способ поддержания рабочего тонуса учащихся: переключение

с одного вида учебной деятельности на другой. Но можно воспользоваться и советом Блеза Паскаля: «Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упускать случаев делать его немного занимательным».

Занимательность не исчерпывается только задачами. Это может быть юмор, доступный пониманию детей, логический парадокс, интересный исторический факт, применение средств ИКТ.

Шаг 6. Добиться высокой дисциплины на уроке – готовность учителя к уроку

Проблема дисциплины не является самостоятельной проблемой. Если учитель жалуется на плохую дисциплину в классе, то причины, скорее всего, в нем самом. Здесь важно выделить два аспекта: личные качества учителя и методику преподавания. Оба аспекта взаимосвязаны.

Среди качеств, которыми должен обладать преподаватель, чтобы и себе, и детям обеспечить психологический комфорт на уроке, следует прежде всего назвать глубокое знание самого предмета. Оно стимулирует уважение и требовательность не только к ученикам, но и к самому себе. Кроме того, учитель должен быть справедливым. Если учащиеся чувствуют его произвол в выставлении оценок, то ожидать от них послушания не приходится. Однако не следует слишком бурно реагировать на детские шалости. Они проходят тем быстрее, чем меньше внимания на них обращают.

Учитель должен быть прежде всего оптимистом, чтобы видеть в маленьком человеке хорошее. Нужно обладать чувством юмора, которое помогает нейтрализовать конфликтные моменты, которые часто возникают на уроках.

Что же касается второго аспекта (методики преподавания), то главное здесь – загрузить детей работой на уроке в соответствии со способностями каждого, то есть обеспечить то, что в педагогической науке называется активизацией учебной деятельности учащихся.

Применение же наказаний (окрик, запись в дневник, «дисциплинарная двойка») нежелательно. В отдельных случаях они могут дать сиюминутный эффект, но тогда о педагогике сотрудничества придется забыть.

Шаг 7. Добиться успеха – создать благоприятный психологический климат

Использование педагогической технологии – создание ситуации успеха, способствует созданию комфортной атмосферы на уроке. Учитель должен дать возможность каждому ребенку проявить свои способности. Но здесь возникает вопрос: «Как создать ситуацию успеха?». Учителю необходимо как можно быстрее запомнить имена детей, использовать выражения подбадривания, похвалы: «Молодец», «У тебя сегодня все получилось», «Твой ответ сегодня такой же яркий, как солнышко» и т.д. Использование игровых технологий с применением ИКТ способствует созданию ситуации успеха. В.А. Сухомлинский считал: «Без игры не может быть полноценного умственного развития. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Шаг 8. Добиться выполнения домашнего задания – ежедневный контроль

Запись домашнего задания необходимо осуществлять на доске в одном и том же месте. Тогда, если ребенок опоздал на урок или отвлекся, он с легкостью его обнаружит. Запись домашнего задания, выполненная в дневнике в начале урока – наиболее рациональна. Недопустимо записывать домашнее задание после звонка с урока, когда у учителя нет уверенности, что ребенок вообще сделал эту запись. Обсуждение домашнего задания, его проверка, ответы на вопросы должны быть неотъемлемой частью урока. Домашнее задание должно быть в тесной связи с тем, что изучается на уроке. По ходу урока можно проводить параллель между выполняемыми в классе заданиями и теми заданиями,

которые ученику предстоит выполнить дома, делать соответствующие пометки на полях тетради.

Домашнее задание должно включать устную часть – чтение материала учебника, разобранного на уроке, и часть письменную. Необходимо формировать у обучающихся представление об учебнике как источнике информации, а не задачнике. В оформлении записей решения примеров и задач учащимся должна быть предоставлена определенная свобода в выражении своих мыслей. Жесткая регламентация типа: «пояснения должны быть только такими!», «располагаться только так!» – ограничивает мышление учащихся.

Учителю следует показать учащимся различные формы записи, например, решения задачи и предложить школьникам при выполнении домашней работы самим выбирать тот или иной способ оформления решения. Жесткая регламентация нужна в тех случаях, когда учитель ставит целью обучение новым формам записи. В то же время предоставление неограниченной свободы делает записи сумбурными, бессистемными, при проверке затрудняет понимание хода мыслей учащихся, а главное – причину его ошибок.

В своей работе я приучаю детей выполнять домашнюю работу без предварительной записи в черновике, тем самым решаю проблему экономии времени на выполнение домашней работы и приучаю детей вести записи с первого раза разборчиво и аккуратно.

#### Шаг 9. Добиться активности на уроке – ежедневный процесс оценивания знаний

При выставлении отметки детям необходимо разъяснять критерии оценивания. Если у ребенка имеются пробелы в знаниях, то ему необходимо разъяснить над чем ему следует поработать. На мой взгляд, оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер. Процедура контроля знаний и умений учащихся связана с оценкой и отметкой. Следует различать эти понятия. Оценка – это процесс, действие (деятельность) оценивания, которое осуществляется человеком. Отметка выступает как результат этого процесса (результат действия), как его условно формальное (числовое) выражение. Необходимо помнить, что отметка – это не вид поощрения или наказания учащегося. Это информация, выраженная в числовой (наиболее удобной) форме об уровне знаний и умений школьника по данной теме (разделу) на момент проверки (осуществления контроля). Отметка выставляется не за работу на уроке, поскольку оценивается не активность учащегося во время работы, а уровень знаний, которые показал учащийся в процессе этой работы. Безусловно, проявление активности учащегося, попытки и стремление участвовать в работе должны всячески поощряться и стимулироваться, но для этого существуют другие педагогические приемы.

Искаженная (неверная) информация об уровне знаний не позволит учащемуся (и его родителям) сделать необходимые выводы и в конечном итоге наносит значительный вред школьнику.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Основными целями изучения школьного курса математики являются развитие логического и критического мышления, культуры речи, формирование умения искать и находить необходимую информацию, умение анализировать, классифицировать и применять ее в реальных ситуациях.

Математические знания и умения необходимы современному школьнику для продолжения обучения в других образовательных учреждениях, для изучения различных смежных с математикой дисциплин. Задача учителя состоит прежде всего в том, чтобы

научить ребёнка применять полученные знания в повседневной жизни и создать прочный фундамент для дальнейшего математического развития.

Соблюдение принципа преемственности и систематичности в обучении математике – залог усвоения и получения новых знаний, умений и навыков.

У.У. Сойер в книге «Прелюдия к математике» писал: «Можно научить учеников решать достаточно много типов задач, но подлинное удовлетворение придет лишь тогда, когда мы сумеем передать нашим воспитанникам не только просто знания, а гибкость ума, которая дала бы им возможность в дальнейшем не только самостоятельно решать, но и ставить перед собой новые задачи».