

Согласовано

Принято

Утверждено

Начальник отдела образования
администрации Кировского района
Санкт-Петербурга
Ю.В.Ступак
« 26 » августа 2020 г.



Педагогический совет ИМЦ
Протокол №3 от 27.08.2020

Директор ИМЦ Кировского
района Санкт-Петербурга
С.И.Хазова
Приказ №43/1 от 27.08.2020



Концепция развития системы научно-методического сопровождения педагогических работников Кировского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

Концепция развития системы научно-методического сопровождения педагогических работников Кировского района Санкт-Петербурга является стратегическим документом по реализации основных положений Концепции региональной модели методического сопровождения педагогических работников Санкт-Петербурга и проекта «Учитель будущего». В основу Концепции заложена интеграция профессионального развития педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта и модернизации педагогического образования, в том числе дополнительного профессионального образования.

Миссией научно-методического сопровождения педагогических работников Кировского района Санкт-Петербурга является создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов, что обеспечит профессиональное развитие педагога.

Главная цель научно-методического сопровождения педагогических работников – выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития педагога, направить и мотивировать его к самосовершенствованию, что позволит педагогу восполнить профессиональные компетенции и обеспечит его профессиональное развитие.

Задачи:

1. Разработка и внедрение систем адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников через выявление профессиональных дефицитов педагогов и кадровых потребностей учреждений.
2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников через организацию профессиональных конкурсов.
3. Методическое сопровождение и поддержка молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников.
4. Организация деятельности методических объединений, сопровождение сетевого взаимодействия педагогических работников путем создания творческих групп, постоянно-действующих семинаров и пр., использования разнообразных форм обмена опытом и консультации педагогов.
5. Методическое обеспечение изучения, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта.
6. Повышение качества научно-методического сопровождения педагогов, организация и методическое сопровождение научно-образовательных мероприятий: форумов, конференций, семинаров.

Основными нормативными документами, лежащими в основе разработки Концепции являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 703 (План мероприятий «дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста);
- Приказы Министерства образования и науки РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе общего образования. Утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.10.2014 № 1322;
- Методика оценки региональных управленческих механизмов (разработана Федеральным институтом оценки качества образования, декабрь 2018 года);
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года N 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №1841-р «Об организации деятельности информационно-методических центров» от 20.10.2010.

В рамках Концепции необходимо обеспечить реализацию следующих основных направлений:

- 1) Развитие дополнительного профессионального педагогического образования через персонифицированное повышение компетенций педагогических работников, способствующее восполнению и ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников.
- 2) Стимулирование профессионального роста педагогов через методическую поддержку педагогов и деятельность профессиональных сообществ.

2. Общая структура научно-методического сопровождения педагогов в Кировском районе

Научно-методическое сопровождение педагогов в Кировском районе включает следующие направления деятельности и соответствующие:

1. Инновационная деятельность

- Методическое сопровождение деятельности городских инновационных площадок

- Методическое сопровождение городского и районного конкурса инновационных проектов и продуктов
 - Методическое обеспечение изучения, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта.
2. Организационно-методическая деятельность
- Методическое сопровождение введения и реализации ФГОС
 - Методическое сопровождение организации и проведения аттестации педагогических и руководящих кадров
 - Методическое сопровождение государственной итоговой аттестации
 - Методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства
 - Методическое сопровождение молодых специалистов
 - Методическое сопровождение олимпиадного движения учащихся
 - Методическое сопровождение образовательных учреждений по подготовке документов для лицензирования
 - Сопровождение подготовки общеобразовательных учреждений к государственной аккредитации
 - Сопровождение подготовки общеобразовательных учреждений к мероприятиям контрольно-надзорной деятельности
 - Методическое сопровождение формирования у учащихся функциональной грамотности в соответствии с критериями международных сопоставительных исследованиях
3. Образовательная деятельность
- Разработка и реализация современных актуальных образовательных программ дополнительного профессионального образования
 - Сопровождение сетевого взаимодействия педагогических работников путем организации деятельности методических объединений, творческих групп и пр., использования разнообразных форм обмена опытом и консультации педагогов
 - Организация и методическое сопровождение научно-образовательных мероприятий: форумов, конференций, семинаров
 - Методическое сопровождение и поддержка молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников
4. Мониторинговая, информационно-аналитическая и экспертная деятельность
- Информационное обеспечение образовательного процесса, разработка и публикация методической продукции по различным направлениям (печатной и электронной)
 - Методическое обеспечение проведения мониторинговых и социологических исследований в области качества образования и эффективности деятельности ОУ (в рамках РСОКО) и проведение научно-методического анализа их результатов; публикация аналитических материалов
 - Выявление профессиональных дефицитов педагогов и кадровых потребностей учреждений
 - Экспертиза материалов педагогических работников
 - Разработка и внедрение систем адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников (повышения квалификации, переподготовки, консультирования)

3. Формы реализации научно-методического сопровождения педагогов

Научно-методическое сопровождение педагога необходимо рассматривать в единстве трех моделей обучения:

- формальной (реализация дополнительных профессиональных программ),
- неформальной (система педагогических активностей и мероприятий),
- информальной (сопутствующее обучение, например, в рамках деятельности профессиональных сообществ).

Сочетание этих моделей позволит выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития педагога, восполнить свои профессиональные компетенции, повысить уровень профессионального мастерства педагога, что обеспечит его профессиональное развитие.

Работа проводится в следующих формах:

- индивидуальное консультирование,
- тематическое консультирование,
- мастер-классы по обмену опытом,
- проблемные семинары,
- профессиональные конкурсы,
- конференции и др.

Значительную часть деятельности составляет организационно-методическая работа, в том числе, обеспечение проведения мониторинговых работ.

Координатором реализации Концепции в Кировском районе выступает Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ Кировского района).

Наиболее актуальные направления научно-методического сопровождения педагогов образовательных учреждений Кировского района реализуются в следующих формах:

Направление	Формы реализации
Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников по повышению их профессионального мастерства	Семинары, конференции, мастер-классы районного уровня
Межкурсовое сопровождение педагогов	Семинары, конференции, мастер-классы, консультирование, профессиональные конкурсы
Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Информирование о состоянии инновационного пространства района, анонсирование актуальных конкурсов, грантов Методическое сопровождение ОУ и педагогов района, ведущих инновационную деятельность
Поддержка молодых педагогов	Реализация «дорожной карты» работы постоянно-действующего семинара или творческой группы молодых специалистов. Разработка и реализация образовательных программ ПК и методического сопровождения молодых специалистов
Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов	Разработка районных программ поддержки ШМО в области оказания методической помощи
Система выявления профессиональных дефицитов педагогов	Анкетирование педагогов по выявлению профессиональных дефицитов педагогов

Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях района	Работа по выявлению кадровых дефицитов и система комплектования кадрами, имеющими необходимую квалификацию
Организация адресного повышения квалификации (ПК) педагогов	Система адресного набора на курсы ПК, организуемые в районе. Подача заявок на ПК городского уровня
Адресная поддержка педагогов, работающих в ОУ, дающих низкие результаты по итогам ГИА, РДР, ВПР	Система адресной поддержки педагогов, работающих в ОУ, дающих низкие результаты по итогам ГИА, РДР, ВПР

4. Критерии и показатели развития системы научно-методического сопровождения педагогических работников

Направления	Критерии	Показатели
Научно-методическое сопровождение педагогических работников по повышению их профессионального мастерства	1. Система мероприятий (мониторинги), направленных на выявление профессиональных дефицитов педагогов	Да\нет
	2. Адресные методические рекомендации, обеспечивающие методическую поддержку педагогических работников с учетом выявленных дефицитов и региональных особенностей системы образования Санкт-Петербурга	Да\нет
	3. Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах	Доля участников конкурсов к общему количеству педагогов
	4. Наличие разработанных методических продуктов для педагогов	Доля размещенных продуктов в РМО относительно общего количества РМО
	5. Наличие публикаций на информационных ресурсах знакомящих педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов	Доля размещенных продуктов в РМО относительно общего количества РМО
	6. Предоставление возможности публикации в периодических изданиях района и на информационном ресурсе	Доля публикаций педагогов к общему числу публикаций
	7. Адресные программы повышения квалификации педагогов и коллективов	Доля адресных программ к общему числу программ

	образовательных организаций	повышения квалификации
Научно-методическая поддержка молодых педагогов, программы наставничества	1. Наличие плана работы с молодыми специалистами	Да\нет
	2. Участие учреждений в реализации программ наставничества	Да\нет
	3. Наличие информационного ресурса для поддержки молодых специалистов	Да\нет
	4. Система мониторингов по выявлению профессиональных дефицитов молодых специалистов	Да\нет
	5. Наличие системы мероприятий с молодыми специалистами с учетом выявленных профессиональных дефицитов	Да\нет
	6. Участие молодых специалистов в профессиональных конкурсах	Доля молодых специалистов, участвовавших в конкурсах к общему числу молодых специалистов
	7. Обобщение и тиражирование опыта молодых специалистов путем публикаций в различных изданиях и на интернет-сайтах	Доля авторов публикаций к общему числу молодых специалистов
	8. Мероприятия, направленные на профессиональное развитие молодых специалистов, реализуемые в сетевой форме	Да\нет
Система поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, сетевого взаимодействия педагогов	1. Наличие плана работы методических объединений на текущий год	Да\нет
	2. Наличие информационного ресурса методических объединений педагогов	Да\нет
	3. Осуществление консультационной поддержки педагогов	Доля педагогов, посетивших индивидуальные и тематические консультации от общего числа педагогов
	4. Наличие различных форм повышения квалификации педагогов	Наличие более 2 форм повышения квалификации
	5. Выявление лучших педагогических практик, путем участия педагогов в	Процент участия педагогов различных РМО к общему

	<p>профессиональных конкурсах</p> <p>6. Обобщение и тиражирование опыта педагогов путем публикаций в печатных изданиях и на сайтах</p> <p>7. Наличие творческих групп педагогов</p> <p>8. Наличие сетевых\кластерных проектов профессиональных сообществ</p> <p>9. Наличие системы мероприятий по взаимодействию методической службы района и школьных методических объединений</p> <p>10. Наличие адресной методической поддержки педагогов, работающих в ОО с низкими показателями по результатам оценочных процедур</p>	<p>числу РМО</p> <p>Доля публикаций педагогов различных РМО к общему числу РМО</p> <p>Наличие групп в каждом РМО Да\нет</p> <p>Доля ШМО, охваченных методической поддержкой к общему числу методистов</p> <p>Доля методистов, оказывающих адресную помощь к общему числу методистов</p>
<p>Методическое сопровождение инновационных процессов в районной системе образования</p>	<p>1. Включенность ОУ и педагогов района в формализованную инновационную деятельность</p> <p>2. Результативность неформальной инновационной деятельности ОУ и педагогов района</p> <p>3. Результативность информальной инновационной деятельности</p>	<p>Количество ОУ района, имеющих статус региональных/федеральных инновационных площадок; Количество педагогов района, включенных в реализацию проектов региональных/федеральных площадок на базе ОУ района</p> <p>Количество мероприятий (семинаров и др. активностей) районного, регионального и др. уровней по представлению инновационного опыта, инициированных ОУ района; Количество проектов, инициированных на уровне ОУ района и включенных в районный инфобанк</p> <p>Количество педагогов района, представляющих опыт в рамках Педагогических чтений</p>
<p>Выявление кадровых потребностей в</p>	<p>1. Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию</p>	<p>Доля педагогов-совместителей к общему количеству педагогов</p>

образовательных организациях района	<p>2. Непрерывность профессионального развития педагогических работников</p> <p>3. Трудоустройство педагогов</p>	<p>Доля молодых педагогов к общему количеству педагогов</p> <p>Доля педагогов пенсионного возраста к общему количеству педагогов</p> <p>Доля педагогов, работающих более чем на 1,5 ставки педагогической нагрузки</p> <p>Доля педагогов – постоянных сотрудников, работающих на «неполную ставку»</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета</p> <p>Доля педагогических работников, не имеющих педагогического образования, но прошедших профессиональную переподготовку, соответствующую профилю преподаваемого предмета</p> <p>Наличие среди молодых специалистов выпускников ВУЗов, получивших образование по целевому набору</p> <p>Доля педагогов, трудоустроенных в районе, от общего количества граждан, обратившихся с данным вопросом</p>
Выявление профессиональных дефицитов	1. Участие в мониторинге профессиональных дефицитов	Доля педагогов, прошедших профессиональную

<p>педагогических работников</p>	<p>2. Потребности педагогических работников в повышении профессионального мастерства по видам компетенций</p>	<p>диагностику от общего количества педагогов района</p> <p>Доля руководящих работников, прошедших профессиональную диагностику от общего числа руководящих работников</p> <p>Доля педагогических работников, нуждающихся в повышении педагогических компетенций</p> <p>Доля педагогических работников, нуждающихся в повышении методических компетенций</p> <p>Доля педагогических работников, нуждающихся в повышении психолого-педагогических компетенций</p> <p>Доля педагогических работников, нуждающихся в повышении коммуникативных компетенций</p>
----------------------------------	---	---

Общие показатели эффективности системы научно-методического сопровождения педагогических работников Кировского района:

- Наличие системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества
- Наличие системы работы с педагогами по формированию функциональной грамотности и метапредметных компетенций учащихся
- Наличие системы работы с педагогами по выявлению и развитию способностей и талантов учащимися
- Система адресной поддержки педагогов, работающих в ОУ, дающих низкие результаты по итогам ГИА, РДР, ВПР
- Наличие программы поддержки школьных методических объединений (система взаимодействия со школьными методическими объединениями)
- Наличие мониторинга показателей системы методической работы
- Наличие системы аналитической деятельности (анализ результатов мониторинга)
- Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа
- Наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности районных методических объединений,

- Наличие системы индивидуальной помощи педагогу в планировании своего дальнейшего образования, выявлении дефицитов и потребностей в профессиональном развитии
- Наличие системы работы по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях

5. Методы сбора и обработки информации по показателям

Для получения информации по каждому из критериев и по перечисленным выше показателям используются количественные и качественные данные, которые получены при:

- анкетировании руководящих и педагогических работников образовательных учреждений
- экспертизе документов и программ
- экспертизе страниц сайтов образовательных учреждений
- анализе информации, представленной из образовательных учреждений по запросу
- самоанализе деятельности ИМЦ
- анализе результатов оценочных процедур (ГИА, РДР, ВПР и др.)
- анализе планов работы по направлениям.

В качестве инструментов используются анкеты (гугл-формы), данные АИСУ «Параграф», планы работы методистов, отчеты деятельности методистов, страницы сайтов образовательных учреждений и ИМЦ, самоанализ деятельности образовательных организаций и ИМЦ, экспертные заключения и др.

6. Проведение мониторингов по показателям

- Мониторинги по показателям проводятся специалистами ИМЦ Кировского района по плану, составленному в районе/запросам отдела образования администрации Кировского района, Комитета по образованию:

- по направлениям деятельности – 1-2 раза в год (по окончании календарного и учебного года);
- по результатам оценочных процедур (ГИА, ВПР, РДР и др.) – при их проведении по отдельному графику.

Конкретные сроки проведения мониторингов и представления их результатов определяются в каждом случае отдельно.

- Анализ результатов направляется в образовательные учреждения Кировского района, размещается на сайте ИМЦ в разделах по направлениям деятельности, представляется по запросам в Комитет по образованию и другие структуры, печатается в аналитическом сборнике.

- На основе анализа результата мониторинга:

- разрабатываются адресные рекомендации для организации работы по устранению выявленных недостатков, по улучшению качества работы, планированию деятельности по научно-методическому сопровождению педагогических работников Кировского района;
- формируются рекомендации по использованию и представлению успешных практик;
- разрабатываются методические материалы для использования в работе;
- принимаются управленческие решения, проводится анализ эффективности деятельности по научно-методическому сопровождению педагогов в районе.

7. Реализация направления «Развитие дополнительного профессионального педагогического образования через персонифицированное повышение компетенций

педагогических работников, способствующее восполнению и ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников».

Развитие ДППО в районе осуществляется с учетом актуальной ситуации: уровня качества образования и потребностей педагогов.

Основными направлениями являются:

- стимулирование педагогов к непрерывному профессиональному развитию;
- организационно-правовое, кадровое и научно-методическое обеспечение повышения квалификации с возможностью устранения профессиональных дефицитов групп компетенций педагогов: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных как ядра содержания программ повышения квалификации;

Мониторинг потребностей педагогов в повышении квалификации и выявление приоритетных направлений профессионального развития руководящих и педагогических работников осуществляется ежегодно, 1-2 раза в год. На основании результатов мониторинга формируется перечень основных направлений и перспективных мероприятий развития системы повышения профессиональных компетенций педагогов Кировского района Санкт-Петербурга, что является основой для формирования/корректировки учебного плана ИМЦ, разработки программ ДППО.

Для сбора информации используются разрабатываемые гугл-формы и данные АИСУ «Параграф».

Обучение педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Кировского района проводится по программам ДППО ИМЦ Кировского района, а также в районе формируются заявки на обучение по программам в СПбАППО, СПбЦОКОиИТ и другие обучающие организации ДПО. Кроме того при обучении по персонифицированной модели обучения педагогические и руководящие работники образовательных учреждений имеют возможность выбрать и программу, и обучающую организацию из реестра Комитета по образованию, утверждаемого им ежегодно.

Особенности мониторинга в системе ДППО следуют из специфики образования:

- краткосрочность обучения, качество которого оценивается;
- отсутствие единых стандартов содержания образовательных программ;
- постоянное изменение программ ДППО;
- особенности взрослых обучающихся, имеющих опыт, который и становится основным источником оценок в исследованиях.

В мониторинг могут быть включены интересы и запросы, результаты обучения, содержание образовательных программ, применяемые методы и технологии, условия обучения и пр.

Проводимые мониторинговые процедуры качества ДППО обеспечивают: оценку успешности обучения, получение регулярной информации о соответствии проводимой работы социальным запросам и личностным потребностям обучающихся, что позволяет принимать управленческие решения, направленные на наиболее полное удовлетворение предъявляемых требований и запросов.

В основе образовательного мониторинга ДППО Кировского района лежат методы:

- массового анкетирования обучающихся, заканчивающих обучение на курсах повышения квалификации,
- анализа выполнения итоговых работ слушателей,
- анализа образовательных программ.

Анализ и обобщение результатов по курсовой подготовке руководящих и педагогических работников Кировского района проводится 1-2 раза в год ответственным методистом и заместителем руководителя ИМЦ по данному направлению. В нем отражаются результаты обучения в ИМЦ и других обучающих организациях Санкт-Петербурга.

Используемые критерии и показатели:

Критерии	Показатели	Способ оценивания/ Единицы измерения
Реализация программ повышения квалификации		
Наличие возможности для выбора программ и самоопределения педагогов в целях стимулирования их профессионального роста	Численность слушателей, обучившихся по ДПП ПК	человек
	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение по ДПП ПК	%
	Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	человек
	Общее количество реализованных программ: - объемом 36 часов - объемом 72 часа	единиц
	Количество ДПП ПК одной направленности, предлагаемых для повышения квалификации педагогических работников (<i>указать по направлениям отдельно</i>)	единиц
Доступность качественного ДПО с учетом профессиональных дефицитов и интересов педагогов, а также требований работодателей	Количество ДПП ПК, разработанных по заказу организаций (работодателей)	единиц
	Количество/доля реализованных ДПП ПК для обучения школьных педагогических команд от общей численности программ	единиц/%
	Количество/доля ДПП ПК, направленных на овладение педагогами навыками использования современных цифровых технологий, от общей численности программ	единиц/%
	Количество/доля реализованных ДПП ПК от общей численности программ: - реализуются с использованием сетевых форм - реализуются с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения - реализуются по индивидуальному учебному плану	единиц/%
	Количество/доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации на основе предварительной диагностики профессиональных дефицитов	человек/%
	Количество/доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по направлениям, связанным с внедрением в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися	человек/%
Степень целостности системы ДПО педагогических работников и	Количество/доля обновленных ДПП ПК от общей численности программ	единиц/%
	Количество организаций, с которыми заключены договора по реализации программ	единиц

результативность реализации ДПП ПК	Доля получателей образовательных услуг ДПО, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общей численности опрошенных получателей образовательных услуг	%
	Доля получателей образовательных услуг ДПО, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общей численности опрошенных получателей образовательных услуг	%
	Результативность выполнения ИМЦ государственного задания в части реализации ДПП ПК	%
	Результативность выполнения объема ДПП ПК в рамках дополнительных услуг	%
Организация обучения в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга		
Доступность качественного ДПО с учетом профессиональных дефицитов (традиционная модель обучения)	Численность обучившихся по ДППО (отдельно по каждой организации): СПБАППО, СПБЦОКО и др. (традиционная модель обучения): - по программам повышения квалификации - по программам профессиональной переподготовки	человек
	Численность обучившихся в СПБАППО по ДПП: - ПК объемом 36 часов - ПК объемом 72-100 часов - ПК объемом свыше 100 часов - ПП	человек
	Численность обучившихся в СПБАППО по ДПП ПК: - руководителей - педагогических работников	человек
	Численность обучившихся в СПБАППО по ДПП ПП: - руководителей - педагогических работников	человек
	Численность педагогов, обучившихся в рамках подготовки к проведению ГИА учащихся 9 и 11 классов (отдельно <i>по предметам</i>)	человек
	Численность педагогов, прошедших обучение по вопросам пожарной, электро- и теплоэнергобезопасности	человек
	Доступность качественного ДПО с учетом профессиональных дефицитов (персонифицированная модель обучения)	Численность обучившихся по ДПП ПК (обучение по персонифицированной модели): - руководителей - педагогических работников
Численность педагогических работников, обучившихся по персонифицированной модели по направлению: - педагогические компетенции - методические компетенции - психолого-педагогические компетенции - ИКТ-компетенции		человек
Численность руководителей, обучившихся по персонифицированной модели по направлению: - организационно-управленческие компетенции - психолого-педагогические компетенции - ИКТ-компетенции		человек
Степень целостности системы ДПО и	Количество организаций, с которыми заключены договора по реализации программ (обучение по	единиц

результативность	персонифицированной модели)	
	Результативность выполнения заказа на повышение квалификации	%
	Результативность выполнения объема ДПП в рамках договоров по персонифицированной модели обучения	%

По результатам мониторинговых процедур формируется аналитический отчет и вырабатываются рекомендации. В отчете обязательно представляется внутренний и сравнительный анализ результатов мониторинга за несколько периодов (лет) (не менее 5). Данный отчет представляется в отдел образования администрации Кировского района для принятия управленческих решений и совершенствования механизмов управления, размещается на официальном сайте ИМЦ, публикуется в аналитическом сборнике для обсуждения педагогической общественностью района.

В качестве принятия управленческих решений выступают:

- корректировка содержания программ, методов и условий деятельности учреждения ДПО,
- корректировка системы ДПО путем кооперации деятельности ИМЦ с другими учреждениями для реализации программ,
- внедрение персонифицированного обучения,
- корректировка самой системы оценки качества ДПО.

8. Реализация направления «Стимулирование профессионального роста педагогов через методическую поддержку педагогов и деятельность профессиональных сообществ».

Стимулирование профессионального роста педагогов включает:

- разработку и внедрение системы наставничества педагогических работников;
- организацию и проведение профессиональных конкурсов для педагогов – конкурсов профессионального мастерства;
- формирования пространства для диссеминации опыта;
- формирования траекторий для карьерного роста педагогов через работу с резервом кадров.

Ключевой задачей является – непрерывность профессионального развития.

Основная работа и обеспечение непрерывного характера развития профессионального мастерства педагогов осуществляется через деятельность методических объединений, профессиональных сообществ и других сетевых форм взаимодействия педагогов: клуб молодых педагогов, наставничество, инновационная деятельность, самообразование, творческие группы, и пр., через реализацию различных районных мероприятий (конкурсов, конференций, семинаров, мастер-классов, форумов, фестивалей и пр.), сопровождение педагогов при участии в городских мероприятиях.

Оценка деятельности по реализации данного направления осуществляется по следующим критериям и показателям:

	Критерии	Показатели	Способы оценивания
1	Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников	План работы районного методического объединения на год	Наличие мероприятий по всем основным направлениям методической работы – 1 балл, отсутствие – 0 баллов
2	Проведение мероприятий, направленных на повышения качества	Мониторинг профессиональных потребностей педагогов методического объединения	Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов

	методического сопровождения педагогов	Мероприятия, соответствующие выявленным потребностям	Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов
		Публикации на информационных ресурсах знакомящих педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы	Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов
		Публикации педагогов РМО на странице сайта ИМЦ и печатных изданиях района	Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов
		Участие педагогов РМО в профессиональных конкурсах, грантах, фестивалях	Участие в профессиональных конкурсах, грантах – 1 балл, отсутствие – 0 баллов
3	Наличие системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества	Дорожная карта/план-график мероприятий по поддержке молодых педагогов и/или реализации системы наставничества	Наличие мероприятий -1 балл, отсутствие – 0 баллов
		Аналитическая справка о реализации программы поддержки молодых педагогов и/или наставничества	Наличие документа – 1 балл, отсутствие – 0 баллов
4	Наличие организации сетевых форм организации взаимодействия педагогов	Приказ о создании творческих групп	Наличие творческих групп по разным направлениям деятельности – 1 балл Наличие творческих групп во всех методических объединениях – 1 балл
5	Наличие системы аналитической деятельности по направлениям РСОКО, связанным с методической работой	Аналитические справки (отчеты) о результатах оценочных процедур (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ и других)	Наличие аналитической справки –о результатах ВПр– 1 балл, –о результатах ОГЭ – 1 балл, –о результатах ЕГЭ – 1 балл; –о результатах районных диагностических работ – 1 балл; –отсутствие – 0 баллов

6	Наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности районных методических объединений	Приказы, распоряжения, программы по результатам анализа деятельности городских/школьных методических объединений, методических служб на уровне района; протоколы заседаний, советов по результатам и другие подтверждающие материалы по результатам аналитической деятельности	Наличие материалов по данному направлению – 1 балл, отсутствие – 0 баллов
7	Наличие районного мониторинга системы методической работы	Отчет о методической работе за год в соответствии с показателями мониторинга, включающими: реализацию программы по осуществлению поддержки молодых педагогов и/или наставничеству, программы по профессиональному развитию педагогов района Отчет о самообследовании (с информацией о результатах методической работы)	Наличие одного из документов, содержащих информацию по данному направлению – 1 балл, отсутствие – 0 баллов.

Проводимые ИМЦ Кировского района мониторинговые процедуры обеспечивают оценку успешности работы, получение регулярной информации о соответствии проводимой работы социальным запросам и личностным потребностям педагогов, что позволяет принимать управленческие решения, направленные на наиболее полное удовлетворение предъявляемых требований и запросов.

В основе мониторинга по данному направлению лежит метод массового анкетирования педагогов, проводимого методистами по направлениям, и анализ документации, представляемой методистами.

Анализ и обобщение результатов проводится 1 раз в год. На основе мониторинга показателей эффективности деятельности заместителем директора ИМЦ проводится анализ данных, включенных в план работы методистов на год, план работы методистов на месяц, отчет методистов о работе РМО, страницы сайта ИМЦ и пр., и формируется аналитический отчет, выработываются рекомендации. В отчете обязательно представляется сравнительный анализ результатов мониторинга за несколько периодов (лет).

Отчет представляется в отдел образования администрации Кировского района, размещается на официальном сайте ИМЦ, публикуется в аналитическом сборнике для обсуждения педагогической общественностью района.

На основании результатов мониторинга формируется перечень основных направлений и перспективных мероприятий, что является основой для формирования годового плана мероприятий ИМЦ, планов работы методистов.

9. Ожидаемые эффекты и результаты от реализации Концепции.

В результате реализации концепции будут обеспечены следующие результаты:

1) Развитие профессиональных компетенций педагогов и приобретение ими новых профессиональных качеств, повышение трудовой мобильности за счет компенсации имевшихся профессиональных затруднений и дефицитов.

2) Удовлетворенность педагогов качеством реализованных адресных программ повышения квалификации и методическим сопровождением.

3) Сокращение уровня кадрового дефицита, в том числе оттока молодых педагогов из образовательных учреждений, укрепление престижности педагогической профессии в районе.

4) Рост подготовленности педагогов к решению новых и сложных профессиональных задач, таких как формирование индивидуального образовательного маршрута учащегося, выявление и развитие склонностей, талантов детей и молодежи, обеспечение достижения целей обучения у всех детей, включая детей с проблемами, отстающих, детей мигрантов, детей с ОВЗ, формирование мотивации и умений самообразования.

5) Повышение качества общего и дополнительного образования детей за счет профессионального роста педагогов, использования ими более современных образовательных технологий, а также за счет более рационального использования ресурсов, в том числе сетевых.

В качестве перспективных направлений развития системы научно-методического сопровождения руководящих и педагогических работников Кировского района и требующих решения в ближайшей перспективе можно обозначить как:

1) Создание районной системы онлайн самодиагностики и выявления дефицитов педагогических работников. В настоящее время диагностика включает основные дефициты, определенные федеральными документами: для педагогов - предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные; для руководителей учреждений - управленческие, информационные, психолого-педагогические, коммуникативные.

2) Необходимо рассмотреть «проекции» этих групп дефицитов на разные образовательные ступени: дошкольное, основное, среднее, профессиональное образование, дополнительное образование детей, а также на различные педагогические профессии: коррекционный педагог, социальный педагог, педагог-психолог и др.

3) Конструирование нового, актуального и востребованного содержания программ ДПО и развитие новых форм и видов методического сопровождения педагогов.

4) Технологические, организационные и образовательные инновации в сопровождении и поддержки педагогических и руководящих работников, в том числе и молодых педагогов.

5) Развитие системы наставничества.

6) Развитие сетевых форм взаимодействия педагогов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкеты (примерные формы)

- Метод сбора информации: анкетирование педагогов
- Периодичность опроса:
 - 1- по окончании обучения по дополнительной профессиональной программе (по календарному графику реализации программ);
 - 2, 3- в конце учебного года (май-июнь).

Приложение 1. Анкета слушателя по итогам обучения по дополнительной профессиональной программе _____

Уважаемый слушатель! ИМЦ Кировского района стремится постоянно улучшать качество Вашего обучения. Ваши замечания являются для нас очень ценными, поэтому просим Вас заполнить анкету, отметив позиции, в наибольшей степени отвечающие Вашему мнению. В каждом вопросе выберите только один вариант ответа.

1. Удовлетворены ли вы компетентностью преподавателя?

- 1. Да, вполне или скорее да
- 2. Затрудняюсь ответить
- 3. Скорее нет или однозначно нет

2. Удовлетворены ли вы содержанием программы?

- 1. Да, вполне или скорее да
- 2. Затрудняюсь ответить
- 3. Скорее нет или однозначно нет

3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?

- 1. Да, вполне или скорее да
- 2. Затрудняюсь ответить
- 3. Скорее нет или однозначно нет

2. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемой образовательной услуги?

- 1. Да, вполне или скорее да
- 2. Затрудняюсь ответить
- 3. Скорее нет или однозначно нет

3. Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?

- 1. Положительно или скорее положительно
- 2. Затрудняюсь ответить
- 3. Скорее отрицательно или отрицательно

6. Готовы ли вы рекомендовать данную программу коллегам?

- 1. Да или скорее да
- 2. Затрудняюсь ответить.
- 3. Скорее нет или однозначно нет

Если у Вас есть предложения, просим Вас их записать:

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 2. Анкета для опроса педагогов о методической помощи и удовлетворенностью научно-методическим сопровождением

Анкета педагогического работника

Уважаемые коллеги! Приглашаем к участию в социологическом исследовании по проблемам методического сопровождения в общеобразовательных организациях Кировского района Санкт-Петербурга.

Внимательно прочитайте каждый вопрос и отметьте подходящие варианты ответа (где указано, можно ввести свою формулировку ответа).

Отвечив на все вопросы, нажмите кнопку "ОТПРАВИТЬ" в конце анкеты и убедитесь в получении сообщения "ВАШИ ОТВЕТЫ ПРИНЯТЫ!", иначе данные не будут сохранены (чтобы увидеть это сообщение, иногда требуется прокрутить форму). После этого можно вводить следующую анкету или закрыть форму.

Если не были выбраны ответы на обязательные вопросы (отмечены звездочкой), после нажатия кнопки "ОТПРАВИТЬ" будет выдано напоминание с выделением соответствующего вопроса рамкой (для поиска таких вопросов можно просмотреть всю анкету). Дайте ответы на эти вопросы, снова нажмите кнопку "ОТПРАВИТЬ" и убедитесь, что анкета принята системой. Если опять останутся вопросы без ответов, процедуру необходимо повторить.

Опрос анонимный. Заранее благодарим за сотрудничество!

*Обязательно

1. Как Вы считаете, в каких направлениях деятельности современные педагоги нуждаются в методическом сопровождении (методической помощи)?

* Отметьте все, что считаете нужным

- Методика преподавания предмета
- Разработка и реализация учебных программ и учебных планов
- Планирование, проведение и анализ уроков
- Мотивирование и формирующее оценивание учащихся 45
- Подготовка учащихся к ГИА
- Осуществление проектной деятельности с учащимися
- Планирование и осуществление воспитательной работы
- Взаимодействие с родителями учащихся
- Формирование универсальных учебных действий
- Работа с детьми с особыми образовательными потребностями
- Использование ИТ в учебной деятельности

Если хотите, сформулируйте Ваш вариант ответа:

2. Насколько нужно научно-методическое сопровождение педагогов в перечисленных ниже видах его деятельности?

* Дайте одну оценку в каждой строке таблицы.

	Определенно нужно	Скорее нужно, чем нет	Трудно сказать	Скорее не нужно	Совершенно не нужно
Оформление текущей школьной документации					
Подготовка к аттестации					
Подготовка к конкурсам педагогических достижений					
Исследовательская, опытно- экспериментальная работа					
Выявление дефицитов и планирование дальнейшего образования					

3. Какие формы методической помощи были бы наиболее предпочтительны для Вас?

* Отметьте все, что считаете нужным.

- Индивидуальные консультации
- Предоставление методических пособий, рекомендаций и других материалов для самообразования
- Очное или очно-дистанционное обучение на курсах дополнительного профессионального образования
- Дистанционные курсы
- Участие в тематических семинарах, конференциях
- Стажировки
- По желанию, сформулируйте Ваш вариант ответа:

4. Если Вам потребуется информация методического характера о способах решения каких-либо актуальных проблем (*выстраивание индивидуального маршрута учащегося, работа с проблемными детьми, работа с талантливыми детьми, работа по профориентации и др.*), то где Вы будете ее искать в первую очередь?

* Выберите только **один** вариант ответа

- В интернете с помощью поисковых запросов
- На сайте своего ОУ
- На сайте ИМЦ
- На сайте СПб АППО
- На сайте Комитета по образованию
- На сайте ГДТЮ
- Другое

Если Вы отметили «Другое», по возможности, укажите, что имелось в виду:

5. Можете ли Вы сказать, что в вашем методическом объединении...

* Дайте **одну** оценку в каждой строке таблицы

	Да, несомненно	Скорее, да	Трудно сказать	Скорее, нет	Нет
выстроена эффективная система методической помощи, позволяющая оперативно оказать помощь любому педагогу, нуждающемуся в ней?					
...педагоги обеспечены информацией, куда и к кому они могут обратиться за методической помощью?					
...для каждого нуждающегося в методической помощи педагога подобран индивидуальный подход и выстроен план работы?					

6. Оказывает ли Вам методическую помощь в практике профессиональной деятельности периодическое обучение в системе повышения квалификации?

* Выберите только **один** вариант ответа.

- Да, несомненно
- Скорее, да
- Трудно сказать
- Скорее, нет
- Нет

7. Считаете ли Вы, что для того, чтобы применять новые знания на практике, нужна специальная система посткурсового сопровождения педагога?

* Выберите только один вариант ответа.

- Да, безусловно
- Нет, им это не нужно
- Затрудняюсь ответить

8. Приходилось ли Вам за последние 3 года выступать с сообщениями, докладами на конференциях или семинарах ...

* Дайте одну оценку в каждой строке таблицы.

	Да	Нет
...школьного уровня?		
...районного уровня?		
...городского уровня и выше?		

9. Опубликованы ли за последние 3 года какие-либо Ваши методические разработки?

* Выберите только один вариант ответа.

- Да
- Нет

10. Состоите ли Вы в каком-либо сетевом профессиональном объединении педагогов?

* Выберите только один вариант ответа.

- Да
- Нет

11. Назовите основные проблемы, затрудняющие реализацию научно-методической помощи педагогам _____

12. В какой должности (в каких должностях) вы состоите по основному месту работы?

* Отметьте все, что считаете нужным.

- Руководитель, заместитель руководителя ОУ
- Учитель-предметник, учитель начальных классов
- Учитель-дефектолог, учитель-логопед
- Старший педагог, педагог дополнительного образования
- Старший воспитатель, воспитатель, вожатый
- Старший методист, методист
- Мастер производственного обучения
- Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь
- Инструктор по физической культуре
- Преподаватель, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности
- Педагогический работник, специалист иной должности

13. С какой предметной областью связана Ваша преподавательская деятельность?

* Отметьте все, что считаете нужным.

- Филология
- Общественно-научные предметы
- Математика и информатика
- Естественнонаучные предметы
- Искусство
- Физическая культура
- ОБЖ
- Начальная школа
- Другое

Если Вы отметили «Другое», по возможности укажите, что имелось в виду:

14. Ваш педагогический стаж (полных лет)?

* Выберите только один вариант ответа.

Менее 5

- 5–9
- 10–14
- 14–19
- 20–24
- 25–29
- 30 и более

15. Какое у вас педагогическое образование?

* Отметьте только **наиболее высокий** уровень образования (научной квалификации).

- Среднее педагогическое
- Высшее педагогическое
- Кандидат педагогических наук
- Доктор педагогических наук
- Не имею профессионального педагогического образования

16. Имеете ли вы непедагогическое профессиональное образование?

* Отметьте только **наиболее высокий** уровень образования (научной квалификации).

- Среднее профессиональное
- Высшее
- Кандидат наук
- Доктор наук
- Не имею непедагогического профессионального образования

17. Ваша квалификационная категория?

* Выберите только один вариант ответа.

- Высшая
- Первая
- Не имею категории

Приложение 3. Анкета для молодых педагогов

Уважаемые молодые педагоги! Информационно-методический центр проводит ежегодный опрос среди молодых педагогов (педагогический стаж работы до 3 лет) для определения степени эффективности научно-методического сопровождения и поддержки молодых педагогов и организации работы по профессиональному развитию молодых педагогов в следующем учебном году.

Просим Вас ответить на ниже приведенные вопросы.

Благодарим за сотрудничество!

* **Обязательно**

1. Ваш пол *
 - Мужской
 - Женский
2. Ваш возраст *
 - до 25 лет
 - с 25 до 29 лет
 - старше 30 лет
3. Ваш педагогический стаж *
 - до 1 года

- от 1 года до 2 лет
 - от 2 лет до 3 лет
4. Уровень Вашего образования *
- Среднее профессиональное
 - Высшее – специалитет
 - Высшее - магистратура
 - Высшее - бакалавриат
 - Высшее - подготовка кадров высшей квалификации
 - Аспирантура
 - Другое:
5. Специальность по диплому *
- Учитель
 - Другое:
6. Какое учебное заведение Вы окончили? *
- Мой ответ
7. Год окончания учебного заведения *
- Мой ответ
8. Выбор педагогической профессии для Вас *
- Случайный
 - Осознанный
 - Давно спланированный
 - Единственно возможный
 - Другое:
9. Обучаетесь ли Вы в настоящий момент в каком-нибудь высшем учебном заведении? *
- высшее педагогическое образование
 - магистратура
 - аспирантура
 - второе высшее образование
 - нет
10. Удовлетворяет ли Вас уровень Вашей профессиональной подготовки? *
- Частично
 - Да
 - Нет
11. Видение перспектив для себя в профессии *
- Уйду в другую профессию при первой возможности
 - Могу уйти, если найду что-то более интересное и высокооплачиваемое
 - Буду строить карьеру в педагогической профессии
 - Не уйду из профессии ни при каких обстоятельствах
 - Другое:
12. Какие трудности Вы встретили в своей работе *
- Проблемы дисциплины на уроке
 - Проблемы мотивации учащихся
 - Проблемы взаимопонимания и взаимоотношений с учащимися
 - Проблемы коммуникации и взаимодействия с коллегами
 - Проблемы нехватки времени

- Проблемы организации внеурочной деятельности
 - Другое:
13. Дефицит каких знаний и умений Вы испытываете в работе *
- Предметных знаний и умений в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности по предмету
 - Психологических знаний, обеспечивающих построение образовательного процесса в соответствии с возрастными, индивидуальными и иными особенностями детей
 - Методических знаний и умений
 - Коммуникативных умений
 - Умений самоорганизации
 - Другое:
14. В чем вы нуждаетесь сегодня в своей профессиональной жизни *
- В более тесном межличностном общении с коллегами
 - В сообществе таких же молодых учителей
 - В интересных и значимых событиях, влияющих на профессиональное развитие
 - В возможности творческого самовыражения и самореализации
 - В повышении квалификации (поясните в строке "другое" по каким вопросам)
 - Другое:
15. Как Вы взаимодействуете со своим наставником в ОУ *
- Ежедневно
 - Единичные встречи
 - Другое:
16. Какую помощь оказывает Вам наставник *
-
17. Какая форма работы Вам была бы наиболее интересна в совместной работе в следующем учебном году: *
- семинар
 - мастер-класс
 - тренинг
 - выездной семинар
 - открытые уроки опытных педагогов
 - Другое:
18. Планируете ли Вы в следующем учебном году посещать отдельные семинары для молодых педагогов или Вам будет полезной системная работа в рамках постоянно действующего семинара *
- отдельные семинары
 - работа в творческой группе
 - практические занятия (открытые уроки педагогов)
 - Другое:
19. Посещаете ли Вы консультации методистов ИМЦ по своей предметной области *
- да
 - нет
20. Какие вопросы Вы бы хотели рассмотреть при совместной работе в следующем учебном году *

21. Какие формы работы в рамках постоянно действующего семинара Вам больше интересны? *

- Семинар (районный)
- Мастер-класс
- Открытые уроки (проводите сами)
- Посещение открытых уроков опытных учителей
- Конференции
- Выездные семинары совместно с другим районом
- Другое:

22. Принимали ли Вы участие в Конкурсе педагогических достижений в этом учебном году? *

- Да
- Нет

23. В каких конкурсах для педагогов Вы приняли участие в этом учебном году: *

24. В каких городских мероприятиях Вы приняли участие в этом учебном году? (Герценовская олимпиада, конференция "Созвездие молодых" и т.д.) *

25. Оказывает ли ОУ, в котором Вы работаете, методическую и педагогическую помощь при участии в конкурсах, семинарах, конференциях? *

- Да
- Нет

26. Принимаете ли Вы участие в мероприятиях Клуба молодых педагогов Кировского района? *

- Да
- Нет

27. Какие мероприятия Клуба молодых педагогов Вам наиболее интересны и почему? *

28. Какие мероприятия, встречи, организованные Клубом молодых педагогов, Вам бы хотелось посетить в следующем учебном году? *