



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

Стачек пр., 18, Санкт-Петербург, 198095  
Тел. (812) 417-69-11 Факс (812) 417-69-11  
E-mail: tukir@gov.spb.ru  
<http://www.gov.spb.ru>

ОКПО 02109557 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027802744485  
ИНН/КПП 7805047526/780501001

\_\_\_\_\_ 02.07.2021 № \_\_\_\_\_ 591 \_\_\_\_\_

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Руководителям образовательных  
организаций Кировского района  
Санкт-Петербурга**

**Уважаемые руководители!**

По итогам 2020-2021 учебного года в Кировском районе Санкт-Петербурга проведен анализ организации обучения педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга.

Направляем аналитическую справку с рекомендациями учреждениям для анализа и выстраивания работы по улучшению качества дополнительного профессионального образования в образовательном учреждении и районе.

Приложение: на 24 л. в 1 экз.

**Начальник отдела образования**

**Ю.В. Ступак**

Исп. Ю.Г. Казанцева  
417-60-95

**Аналитическая справка по результатам проведения анализа организации обучения педагогических и руководящих работников ОУ Кировского района Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году**

Анализ организации обучения (повышения квалификации) работников образования проведен в целях оценки качества образовательного процесса, организованного в ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга, и в способности результативно и эффективно выполнять деятельность по направлению на обучение в организации Санкт-Петербурга в течение 2020-2021 учебного года.

Результаты анализа будут использованы для выстраивания дальнейшей работы по повышению квалификации и поиска путей решения выявленных проблем.

**I. Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга**

В 2020-2021 учебном году ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга реализовано **14 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК)**, из них 12 – в рамках государственного задания и 2 – при реализации дополнительных платных услуг.

Все программы прошли экспертизу, проведенную специалистами ИМЦ, содержание обновлено с учетом запросов образовательных учреждений района, а также на основании данных по диагностике профессиональных дефицитов. Во 2-м полугодии 2020 года в учебный план включены для реализации новые программы:

- «Система дистанционного обучения Moodle в образовательном процессе» - для методистов ИМЦ для организации дистанционного обучения;
- «Саморазвитие педагога в условиях требований нового профессионального стандарта: основы обобщения и представления педагогического опыта» - для молодых педагогов ОУ;
- «Образовательные технологии в теории и практике современной начальной школы» - для педагогов начальной школы.

Программы, включенные в учебный план в 2020-2021 учебном году, отвечают следующим характеристикам:

№ п/п	Наименование показателя	Количество программ
1.	По запросу образовательных учреждений	6
2.	Реализованы в сетевой форме обучения	1
3.	Направлены на обучение педагогических команд	1
4.	Направлены на повышение квалификации педагогов по данным оценки качества подготовки обучающихся	2
5.	Направлены на внедрение современных технологий обучения и воспитания	2
6.	Направлены на обучение по использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	2

Перечень программ и количество слушателей, обученных по ним, следующие:

№	Название программы	Категория слушателей	Количество слушателей	
			ГБОУ	ГБДОУ
<b>2-е полугодие 2020 года</b>				
1	«Информационные технологии в профессиональной деятельности современного педагога» <i>модуль «Инструменты работы педагога в информационной среде учреждения»</i>	Специалисты ОУ	-	24

2	«Цифровые технологии для учебных проектов»	Специалисты ОУ	12	-
3	«Система дистанционного обучения Moodle в образовательном процессе»	Специалисты ОУ	12	-
4	«ФГОС дошкольного образования: профессиональная деятельность педагога ДОУ»	Специалисты ДОУ	-	25
5	«Образовательные технологии в теории и практике современной начальной школы»	Учителя начальных классов	25	-
6	«Саморазвитие педагога в условиях требований нового профессионального стандарта: основы обобщения и представления педагогического опыта»	Специалисты ОУ	25	-
7	«Проектирование в деятельности учащегося и педагога в контексте ФГОС ООО»	Специалисты ОУ	25	-
8	«Внутришкольная система оценки качества»	Заместители директоров ОУ, школьные команды	25	-
<b>Итого за 2-е полугодие 2020 года</b>			<b>124</b>	<b>49</b>
			<b>173</b>	
<b>1-е полугодие 2021 года</b>				
1	«Информационные технологии в профессиональной деятельности современного педагога» <i>модуль «Сервисы Google в образовательной практике»</i>	Специалисты ОУ	-	24
2	«Цифровые технологии для учебных проектов»	Специалисты ОУ	12	-
3	«Система дистанционного обучения Moodle в образовательном процессе»	Специалисты ОУ	12	-
4	«Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации»	Специалисты ДОУ	-	25
5	«Индивидуальный проект: организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО и СОО»	Специалисты ОУ	25	-
6	«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Специалисты ОУ	25	-
7	«Образовательные технологии в теории и практике современной начальной школы»	Учителя начальных классов	25	-
8	«Развитие «гибких навыков» педагогов и учащихся в контексте ФГОС»	Специалисты ОУ	25	-
9	«Внутришкольная система оценки качества»	Заместители директоров ОУ, школьные команды	25	-
<b>Итого за 1-е полугодие 2021 года</b>			<b>149</b>	<b>49</b>
			<b>198</b>	
<b>Всего за 2020 – 2021 учебный год</b>			<b>273</b>	<b>98</b>
			<b>371</b>	

Из общего количества слушателей **60** специалистов прошли обучение на платной основе по следующим программам:

№	Название программы	Категория слушателей	Количество слушателей	
			ГБОУ	ГБДОУ
<b>1-е полугодие 2021 года</b>				
1	«Современные образовательные	Специалисты ОУ	21	12

	технологии в работе с детьми с ОВЗ при реализации ФГОС»			
2	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Специалисты ОУ	27	-
<b>Всего за 2021 год</b>			<b>48</b>	<b>12</b>
			<b>60</b>	

### Обучение руководящих работников ОУ Кировского района по ДПП ПК ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

№	Название программы	Категория слушателей	Количество слушателей	
			ГБОУ	ГБДОУ
<b>2-е полугодие 2020 года</b>				
1	«Внутришкольная система оценки качества»	Специалисты ОУ	9	-
<b>1-е полугодие 2021 года</b>				
2	«Внутришкольная система оценки качества»	Специалисты ОУ	13	-
3	«Индивидуальный проект: организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО и СОО»	Специалисты ОУ	4	-
4	«Цифровые технологии для учебных проектов»	Специалисты ОУ	2	-
<b>ВСЕГО за 2020-2021 учебный год</b>			<b>28</b>	<b>-</b>
			<b>28</b>	

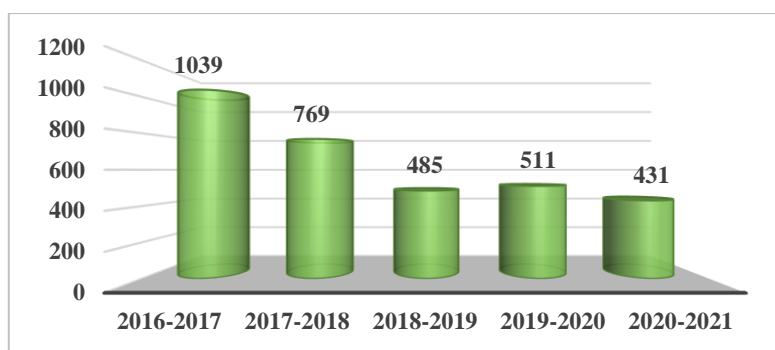
### Обучение работников ОУ Кировского района по реализации ФГОС

№ п/п	Направление	Количество педагогов
1	ФГОС начального общего образования	-
2	ФГОС основного общего образования	75
3	ФГОС дошкольного образования	25
4	ФГОС ОВЗ	85
<b>ИТОГО</b>		<b>185</b>

Таким образом, общее количество слушателей ДПП ПК ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга за 2020-2021 учебный год составило **431** человек (371 – в рамках госзадания, 60 – за счет собственных средств), из них:

- **96** специалистов прошли обучение по вопросам повышения компьютерной грамотности педагогов;
- **185** - по направлению реализации ФГОС;
- руководящих работников обучено **28** человек.

### Динамика прохождения курсовой подготовки специалистов образования на базе ИМЦ за 5 лет



## II. Повышение квалификации в рамках реализации семинаров в ИМЦ

В связи с большой потребностью в повышении квалификации в ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга ежегодно организуется и проводится обучение в рамках постояннодействующих и проблемно-целевых семинаров, где рассматриваются наиболее актуальные вопросы образования.

В этом году на семинарах обучен **2565** специалист образования.

Обучение проводилось по следующим направлениям и темам:

Предмет/ направление	Тема	Количество во часов	Количество слушателей
<b>Постоянно действующие семинары</b>			
Библиотека	Базовые компетенции школьного библиотекаря в век цифровых технологий	18	20
Дошкольное образование	Духовно-нравственное воспитание современных дошкольников	22	20
	На пути к мастерству	18	18
	Искусство танца	8	25
<b>ИТОГО</b>			<b>83</b>
<b>Проблемно-целевые семинары</b>			
Физика	Дистанционное обучение учащихся	2	20
	Индивидуальные проекты старшеклассников	2	28
	Аттестация работников образовательных учреждений: перспективы и изменения	2	15
	Анализ проверяемых требований (умений) по результатам ВПР 2020	2	25
Химия	Технология решения расчетных задач	2	15
	Решение комбинированных задач по химии (по материалам ЕГЭ)	2	15
Основы безопасности жизнедеятельности	Критерии оценивания олимпиадных работ по предмету ОБЖ	3	39
	Преемственность между социальными партнерами в образовательной среде в сфере дорожной безопасности	3	31
	Здоровый образ жизни молодежи	2	28

	Обеспечение личной безопасности в сфере современных молодежных увлечений	3	35
	Использование образовательных возможностей школы, военно-патриотического клуба и школьного музея в воспитании обучающихся	2	32
	Формирование комплексной системы оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ по безопасности здорового образа жизни	2	51
	Основные формы работы преподавателей-организаторов ОБЖ	2	25
ОРКСЭ и ОДНКНР	Работа с родителями по выбору модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на 2021-2022 учебный год	2	35
	Презентация программы внеурочной деятельности Н.Э.Юферевой «Отечественная культура» для 1-2 классов общеобразовательных школ	2	20
	Научно – практическая конференция «Путиловские чтения»	5	25
	Рождественские чтения «Александр Невский: историческое и культурное наследие»	3	60
Начальная школа	Проблемы формирования функциональной грамотности у младших школьников	2,5	42
	Использование элементов дистанционных технологий в образовательном процессе (начальная школа)	3	51
	Формирование естественно-научной грамотности младшего школьника средствами уроков окружающего мира	2	52
	Формирование математической грамотности младшего школьника средствами уроков математики	2	39
	Знакомимся с безударными личными окончаниями глагола, или как помочь детям подружиться с одной из самых трудных орфограмм	2,5	43
	Достижение предметных и метапредметных результатов при обучении орфографии»	2,5	54
	Комплексный поход к системе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи	2	53
	Проектная деятельность – один из ведущих методов обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС (по итогам работы творческой группы, в 2 частях)	4	103
	Духовно – нравственное воспитание в группе продленного дня	2	52
	Активные формы работы в группе продлённого дня	2	58
Самообразование как важный инструмент профессионального роста педагогического работника	2	48	
Математика	ОГЭ по математике в Санкт-Петербурге: особенности и перспективы 2021 года	4	37

	ЕГЭ по математике в Санкт-Петербурге: итоги 2020 года, перспективы 2021 года	5	33
	Дистанционные технологии и электронные ресурсы в практике учителя-предметника	4	32
	Всероссийские проверочные работы по математике: методические рекомендации, технологии подготовки	3	39
	Актуальные вопросы подготовки учащихся к ОГЭ по математике	3	38
Информатика	Подготовка учащихся к ЕГЭ. Разбор демоверсии 2021	4	15
	Методики и технологии, направленные на реализацию новых ФГОС, применительно к предмету Информатика	4	13
	Подготовка учащихся к ЕГЭ. Разбор пробного ЕГЭ 2021	4	18
Английский язык	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ: актуальные изменения; стратегии; основные трудности; часто встречаемые ошибки	2	62
	Информационное совещание о реализации регионального проекта «Учитель будущего»	2	31
	Особенности проведения и проверки пробных экзаменов по английскому языку	2	25
	Пути повышения результативности учащихся при выполнении диагностических работ различного уровня	2	39
	ГИА-2021. Актуальная информация. Вопросы и ответы. Из опыта учителей района	2	32
	Учитель будущего: творчество или стандарт? (Дистанционный урок. ФГОС. Урочная и внеурочная деятельность)	2	40
География	Анализ заданий ВПР и рекомендации к их выполнению	4	35
	Формирование функциональной грамотности учащихся	3	26
	Технологии подготовки учащихся к ЕГЭ	2	30
	Использование электронных образовательных ресурсов на уроках естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС	3	47
	Методические рекомендации по обучению биологии в 10 классе по ФГОС	3	23
	Технологии дистанционного обучения в преподавании предметов естественнонаучного цикла	4	36
	Современный урок естественнонаучного цикла в аспекте требований здоровьесбережения и школьной безопасности	4	65
Биология	Методические рекомендации по обучению биологии в 9 классе по ФГОС	3	35
	Методические рекомендации по обучению биологии в 10 классе по ФГОС	3	25

	Индивидуальный проект выпускника основной школы, как процедура аттестации достижений метапредметных результатов	4	45
	Подготовка учащихся к итоговой аттестации по биологии	4	35
Музыка	Развитие творческих способностей обучающихся на уроках музыки и в системе Дистанционного образования	2	9
Русский язык и литература	Итоги и перспективы государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по литературе	3	30
	Актуальные вопросы подготовки к ГИА-2021 по русскому языку» (совместно с изд. «Экзамен»)	2	35
	Готовимся к итоговому сочинению в 11 классе	1,5	30
	Особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе в условиях дистанционного обучения	2	40
История и обществознание	Региональный этап ВсОШ	1,5	10
	Новый историко-культурный стандарт	1	3
	Семинар «Сочинение по истории. Особенности. Нововведения»	1,5	9
	Разбор типичных ошибок при решении заданий ЕГЭ по истории	1	2
	Итоги ГИА 2020. Изменения в ГИА в 2020-2021 учебном году	1	31
	Изменения в структуре ЕГЭ по истории	1,5	15
Библиотека	Работа школьной библиотеки в современных условиях	3	33
	Издательство «Детская литература школам	2	41
	Учебники издательства «Просвещение» в новом ФПУ	3	34
	Экологический семинар «Наша планета. Библиотека как центр экологической информации»	3	28
Дошкольное образование	Создание развивающего образовательного пространства	2	60
	Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ	2	60
	Использование образовательных технологий в организации образовательного пространства развития дошкольников	2	55
	Тренинг для начинающих старших воспитателей	8	7
<b>ИТОГО</b>			<b>2482</b>
<b>ВСЕГО за 2020-2021 учебный год</b>			<b>2565</b>

### **III. Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе обучающих организаций Санкт-Петербурга**

При организации повышения квалификации ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга активно сотрудничает со следующими учреждениями Санкт-Петербурга:

- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПбАППО);



- Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий (СПбЦОКОиИТ);
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ им. А.И. Герцена);
- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики Министерства образования и науки Российской Федерации (ФГБОУ ВПО ИТМО);
- Информационно-методические центры районов Санкт-Петербурга: Адмиралтейского, Василеостровского, Красносельского, Приморского, Фрунзенского, Московского, Невского, Центрального, Красногвардейского Калининского;
- Частное образовательное учреждение «Институт развития образования»;
- Автономная некоммерческая образовательная организация «Академия дополнительного профессионального образования»;
- Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»;
- ООО «Международные образовательные проекты»;
- Учебный центр «Решение».

В течение 2020-2021 учебного года заявка на повышение квалификации от учреждений Санкт-Петербурга выполнена:

- для руководящих работников образовательных учреждений на **100 %**
- для педагогических работников - на **99%**

## 1. Организация прохождения курсовой подготовки на базе СПбАПО

Анализ программ и количества слушателей от Кировского района, прошедших обучение в СПбАПО

### Курсы профессиональной переподготовки

Наименование образовательной программы	Объем программ ы в часах	Количество работников, направленных на обучение	
		ГБОУ	ГБДОУ
<b>Кафедра управления и экономики образования</b>			
Менеджмент в образовании	288	-	1
Экономика образования	288	-	1
<b>Кафедра социально-педагогического образования</b>			
Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	288	1	-
Социальная педагогика	288	2	-
<b>Кафедра педагогики семьи</b>			
Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности и дополнительного образования	288	1	-
<b>Кафедра дошкольного образования</b>			
Теория и методика обучения (дошкольное образование)	288	-	2
<b>Кафедра начального образования</b>			
Теория и методика обучения (начальная школа)	504	5	-
<b>Кафедра математического образования и информатики</b>			
Теория и методика обучения (математика)	504	2	-
<b>Кафедра социального образования</b>			
Теория и методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)	288	2	-
<b>Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека</b>			

Педагогика дополнительного образования детей и взрослых	288	1	-
Педагогика здоровья	504	2	1
Теория и методика обучения (основы безопасности жизнедеятельности)	288	2	-
<b>Всего за 2020-2021 учебный год</b>		<b>18</b>	<b>5</b>
		<b>23</b>	

### Оперативно-целевые курсы ПК

Наименование программы	Объем программ в часах	Количество специалистов, направленных на обучение	
		ГБОУ	ГБДОУ
<b>2-е полугодие 2020 года</b>			
<b>Кафедра естественнонаучного образования</b>			
Методика использования статистической учебной информации на уроках географии	36	1	-
Подготовка к ГИА в основной школе в условиях введения ФГОС (химия)	36	1	-
<b>Кафедра социального образования</b>			
Антикоррупционное образование в ОО: содержание и методика оценивания качества	36	1	-
<b>Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека</b>			
Методика подготовки педагогов к конкурсным испытаниям	36	1	-
<b>Итого за 2-е полугодие 2020 года</b>		<b>4</b>	<b>-</b>
<b>1-е полугодие 2021 года</b>			
<b>Кафедра управления и экономики образования</b>			
Администрирование образовательных организаций	36	2	-
Разработка и реализация программы перехода школы в эффективный режим работы	36	1	-
<b>Кафедра социально-педагогических измерений</b>			
Социально-педагогические технологии по решению жизненных проблем ребенка: требования ФГОС	36	2	-
Технологическое обеспечение реализации программы наставничества в образовательном учреждении	36	4	-
<b>Кафедра специальной (коррекционной) педагогики</b>			
Обучение альтернативной коммуникации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	36	1	-
<b>Кафедра начального образования</b>			
Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС	36	1	-
Основы функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	36	1	-
<b>Кафедра филологического образования</b>			
Методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя-словесника	36	1	-
<b>Кафедра иностранных языков</b>			
Использование ИКТ в преподавании иностранного языка	36	1	-
<b>Кафедра естественно-научного образования</b>			
ФГОС: организация практической работы учащихся на уроках географии	36	1	-
Учебный физический эксперимент без компьютера	36	1	-
Инновации в организации лабораторных работ по физике (основная школа)	36	1	-
<b>Кафедра методологии и технологий цифрового образования</b>			

Проектирование и реализация дистанционного урока	36	1	
<b>Итого за 1-е полугодие 2021 года</b>		<b>18</b>	<b>-</b>
<b>Всего за 2020-2021 учебный год</b>		<b>22</b>	<b>-</b>
		<b>22</b>	

### Курсы повышения квалификации (72-100 часов)

Наименование образовательной программы	Объем программы в часах	Количество специалистов, направленных на обучение	
		ГБОУ	ГБДОУ
<b>2-е полугодие 2020 года</b>			
<b>Кафедра социально-педагогического образования</b>			
Информационно-библиотечная деятельность в ГОУ	72	1	-
<b>Кафедра дошкольного образования</b>			
Современные подходы к организации художественно-эстетического развития детей в условиях реализации ФГОС ДО	72	-	2
Деятельность педагога ДОО по проектированию и реализации образовательного процесса в контексте ФГОС ДО	72	-	2
Эффективное управление ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессиональных стандартов	72	-	2
<b>Кафедра начального образования</b>			
Работа с текстом как средство достижения планируемых результатов ФГОС НОО	72	2	-
<b>Кафедра специальной (коррекционной) педагогики</b>			
Современные подходы к образованию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	72	-	1
Современные технологии организации, диагностики и коррекции нарушений письменной речи	72	1	-
Тьюторское сопровождение инклюзивного образования	72	2	-
<b>Кафедра культурологического образования</b>			
Практическое применение системы КОМПАС - 3D LT в преподавании черчения в условиях реализации требований ФГОС	72	1	-
Проектирование учебных занятий в контексте ФГОС с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	72	1	-
<b>Кафедра филологического образования</b>			
Методика обучению сочинению для реализации ФГОС	72	1	-
<b>Кафедра основного и среднего общего образования</b>			
Профориентация. Предпрофильная подготовка в условиях реализации ФГОС	72	1	-
<b>Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека</b>			
Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения	72	1	-
<b>Итого за 2-е полугодие 2020 года</b>		<b>11</b>	<b>7</b>
<b>1-е полугодие 2020 года</b>			
<b>Кафедра управления и экономики образования</b>			
Управление ресурсами образовательной организации	72	-	1
<b>Кафедра социально педагогического образования</b>			
Воспитание и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ОО: требования ФГОС	72	1	-
<b>Кафедра специальной (коррекционной) педагогики</b>			
Коррекционно-развивающая работа воспитателя в ДОО, реализующих АООП	72	-	1
Прикладной поведенческий анализ в обучении детей с расстройством аутистического спектра (РАС)	72	2	-

<b>Кафедра дошкольного образования</b>			
Современные подходы к организации художественно-эстетического развития детей в условиях реализации ФГОС ДО	72	-	1
Деятельность педагога ДОО по проектированию и реализации образовательного процесса в контексте ФГОС ДО	72	-	1
Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования	72	-	1
Профессиональная деятельность музыкального руководителя в соответствии с ФГОС дошкольного образования	72	-	1
<b>Кафедра начального образования</b>			
Оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО	72	25	-
Содержание и организация и деятельности методиста по начальному образованию в условиях реализации ФГОС	72	1	-
<b>Кафедра естественно-научного образования</b>			
Дистанционные технологии в преподавании естественно-научных дисциплин	72	1	-
<b>Кафедра культурологического образования</b>			
ИКТ в профессиональной деятельности педагога-музыканта	72	1	-
<b>Итого за 1-е полугодие 2021 года</b>		<b>31</b>	<b>6</b>
<b>Всего за 2020-2021 учебный год</b>		<b>42</b>	<b>13</b>
		<b>55</b>	

### **Курсы повышения квалификации (свыше 100 часов) (годовые)**

Наименование программы	Объем программы в часах	Количество специалистов, направленных на обучение	
		ГБОУ	ГБДОУ
<b>2-е полугодие 2020 года</b>			
<b>Кафедра философии образования</b>			
Алгоритмы мышления и культура воспитания в цифровой образовательной среде: реализация стандартов	108	-	1
<b>Кафедра управления и экономики образования</b>			
Актуальные вопросы управления качеством образования в условиях системных изменений	108	1	-
<b>Кафедра социально-педагогических измерений</b>			
Проведение социально-педагогического мониторинга и представление его результатов на основе ИКТ	108	1	-
<b>Кафедра психологии</b>			
Психология аутодеструктивного поведения	108	-	2
Организация деятельности педагога-психолога в свете требований профессионального стандарта психолога образования	108	1	-
<b>Кафедра социально-педагогического образования</b>			
Социально-педагогические технологии взаимодействия в ОО: требования профстандарта	108	1	-
Технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних	108	1	-
<b>Кафедра дошкольного образования</b>			
Совершенствование деятельности педагога ДОО в контексте профессионального стандарта и ФГОС ДО	108	-	1

Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	108	-	1
<b>Кафедра начального образования</b>			
ФГОС НОО: содержание и технологии	108	1	-
<b>Кафедра специальной (коррекционной) педагогики</b>			
Теория и практика аутизма	108	1	-
<b>Кафедра педагогики семьи</b>			
Технологии профилактики аддиктивного поведения в семье и школе в условиях реализации ФГОС	108	1	-
<b>Кафедра естественнонаучного образования</b>			
Технологии обучения решению задач разной типологии и уровня сложности (физика)	144	1	-
Система оценивания в предметном образовании (география)	108	1	-
Организация проектной и исследовательской деятельности по физике	108	1	-
ФГОС: рациональное чтение для обучения физике в основной школе	108	1	-
Методика реализации межпредметных связей в обучении физике, химии и биологии в контексте ФГОС	108	1	-
<b>Кафедра математического образования и информатики</b>			
Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки (математика) Для информации: ЕГЭ	108	1	-
Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки (математика) Для информации: ОГЭ	108	1	-
Теория и методика обучения (информатика)	144	1	-
<b>Кафедра культурологического образования</b>			
Изобразительное искусство и детский дизайн	108	-	2
Педагогика музейной деятельности	144	-	1
Методы и технологии формирования культуры музыкального восприятия школьников в контексте ФГОС	144	1	-
Проектирование урока искусства в контексте ФГОС	144	1	-
<b>Кафедра филологического образования</b>			
Государственная итоговая аттестация (ГИА) как элемент системы обучения в контексте ФГОС: технологии подготовки (русский язык и литература)	108	2	-
Практические аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС	108	1	-
Информационные технологии в преподавании русского языка и литературы в контексте ФГОС	108	1	-
Инновационные технологии как средство реализации ФГОС	108	1	-
<b>Кафедра иностранных языков</b>			
Теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС (иностраный язык)	108	1	-
Государственная итоговая аттестация выпускников по иностранному языку (технологии подготовки)	108	2	-
<b>Кафедра основного и среднего общего образования</b>			
ФГОС: образовательная область «Технология»	108	1	-
Учебные исследования и проекты в системе дополнительного образования	108	1	-
Образовательные технологии достижения планируемых образовательных результатов в контексте ФГОС	108	1	-
<b>Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека</b>			
Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения	108	1	-
Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	108	1	-
<b>Итого за 2-е полугодие 2020 года</b>		<b>31</b>	<b>8</b>
<b>1-е полугодие 2021 года</b>			
<b>Кафедра управления и экономики образования</b>			

Управление государственными и муниципальными закупками	108	1	-
Управление профессионально-личностным развитием педагога в контексте введения национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ	108	1	-
<b>Кафедра психологии</b>			
Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и поведенческими расстройствами	108	1	-
Психология конфликта и основы медиации в образовательных организациях	108	1	2
Психология мотивации учения	108	2	-
Коммуникативная компетентность педагогов и медиация в образовании	108	-	1
Интерактивные методы в образовании и психологической помощи	108	2	-
Основы практической психологии	108	1	-
Основы арт-терапии	108	-	1
Психологическая поддержка семьи в контексте ФГОС	108	-	1
Профилактика суицидального поведения у подростков в контексте требований профессионального стандарта педагога-психолога, педагога, специалиста в области воспитания	108	1	-
Профессиональная компетентность педагогов-психологов в сфере информационно-психологической безопасности обучающихся	108	1	-
<b>Кафедра социально педагогического образования</b>			
Социальная педагогика в свете требований ФГОС: введение в должность	108	2	-
ИКТ-компетентность: использование информационных технологий в библиотеках ГОУ	108	2	-
Основы мировых религиозных культур в курсах ОРКСЭ и ОДНКНР: пути реализации ФГОС	108	1	1
<b>Кафедра педагогики семьи</b>			
Технологии профилактики аддиктивного поведения в семье и школе в условиях реализации ФГОС	108	1	-
Основы семействедения	108	2	-
<b>Кафедра специальной (коррекционной) педагогики</b>			
Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ	108	1	-
Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ	108	-	1
Теория и практика аутизма	108	1	1
<b>Кафедра дошкольного образования</b>			
Совершенствование деятельности педагога ДОО в контексте профессионального стандарта и ФГОС ДО	108	-	2
Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	108	-	1
Актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ДО	108	-	2
<b>Кафедра начального образования</b>			
Реализация деятельностного подхода в начальной школе как средство достижения планируемых результатов ФГОС	108	3	-
ФГОС НОО: содержание и технологии	108	1	-
<b>Кафедра основного и среднего общего образования</b>			
ФГОС: образовательная область «Технология»	108	2	-
Учебные исследования и проекты в системе дополнительного образования	108	2	-
Проектирование пространства урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС	108	2	-
<b>Кафедра математического образования и информатики</b>			
Современные методики обучения математике и развития функциональной грамотности, обучающихся в контексте ФГОС (основная школа)	108	3	-

Современные методики обучения математике и развития функциональной грамотности, обучающихся в контексте ФГОС (средняя школа)	108	4	-
<b>Кафедра филологического образования</b>			
Теория и методика преподавания русского языка и литературы в 5 – 11 классах в контексте ФГОС	108	2	-
Государственная итоговая аттестация (ГИА) как элемент системы обучения в контексте ФГОС: технологии подготовки (русский язык и литература)	108	1	-
Практические аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС	108	1	-
Актуальная методика преподавания русского языка и литературы для реализации ФГОС	108	1	-
Инновационные технологии как средство реализации ФГОС	108	1	-
Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в контексте требований ФГОС	108	1	-
Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС	108	1	-
Современные технологии обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС	108	1	-
Интерактивные педагогические технологии преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС	108	1	-
<b>Кафедра социального образования</b>			
Теория и методика преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР	108	6	-
Актуальные вопросы подготовки учащихся к ГИА по истории и обществознанию	108	1	-
<b>Кафедра культурологического образования</b>			
Потенциал искусства в урочной и внеурочной деятельности	108	1	-
Инновационные методы и технологии освоения дошкольником культурного наследия: реализация ФГОС	108	-	1
Изобразительное искусство и детский дизайн	108	-	1
Теория и методика обучения изобразительному искусству	108	-	1
Теория и методика обучения музыке	108	1	-
Теоретические и методические основы модернизации дополнительного образования в области художественного творчества	108	1	-
Новые образовательные практики освоения городского пространства	108	1	-
<b>Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека</b>			
Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения	108	3	-
Методика преподавания ОБЖ в контексте ФГОС	108	1	-
<b>Кафедра методологии и технологий цифрового образования</b>			
Цифровые инструменты для проведения мониторингов, анализа и презентации их результатов	108	1	-
<b>Итого за 1-е полугодие 2021 года</b>		<b>64</b>	<b>16</b>
<b>Всего за 2020-2021 учебный год</b>		<b>95</b>	<b>24</b>
		<b>119</b>	

### Обучение руководящих работников ОУ в СПбАШО

№ п/п	Наименование кафедры /центра	Наименование программы	Объем программ в часах	Количество обученных	
				ГБОУ	ГБДОУ
<b>Курсы профессиональной переподготовки</b>					
1	Кафедра управления и экономики образования	Менеджмент в образовании	288	-	1
2	Кафедра управления и	Экономика образования	288	-	1

	экономики образования				
3	Кафедра педагогики семьи	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности и дополнительного образования	288	1	-
<b>Курсы повышения квалификации (свыше 100 часов) (годовые)</b>					
4	Кафедра управления и экономики образования	Управление государственными и муниципальными закупками	108	1	-
5	Кафедра управления и экономики образования	Управление профессионально-личностным развитием педагога в контексте введения национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ	108	1	-
6	Кафедра культурологического образования	Инновационные методы и технологии освоения дошкольником культурного наследия: реализация ФГОС	108	-	1
7	Кафедра философии образования	Алгоритмы мышления и культура воспитания в цифровой образовательной среде: реализация стандартов	108	-	1
<b>Курсы повышения квалификации (72-100 часов)</b>					
8	Кафедра управления и экономики образования	Управление ресурсами образовательной организации	72	-	1
9	Кафедра дошкольного образования	Эффективное управление ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессиональных стандартов	72	-	1
	Кафедра начального образования	Оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО	72	2	-
<b>Оперативно-целевые курсы повышения квалификации (36 часов)</b>					
11	Кафедра управления и экономики образования	Администрирование образовательных организаций	36	1	-
12	Кафедра управления и экономики образования	Разработка и реализация программы перехода школы в эффективный режим работы	36	1	-
13	Кафедра социально педагогического образования	Технологическое обеспечение реализации программы наставничества в образовательном учреждении	36	1	-
14	Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	Методика подготовки педагогов к конкурсным испытаниям	36	1	-
<b>Всего за 2020-2021 учебный год</b>				<b>9</b>	<b>6</b>
				<b>15</b>	

**Обучение работников ОУ, прошедших повышение квалификации в СПБАПО по индивидуальным направлениям**



№ п.п	Название программы	Учреждение	Количество часов	Количество слушателей	
				ГБОУ	ГБДОУ
1.	Современные методики обучения математике и развития функциональной грамотности обучающихся в контексте ФГОС (средняя школа)	АППО	108	1	-
2.	Теория и методика обучения в контексте ФГОС (химия)	АППО	108	1	-
3.	Основные подходы к оцениванию результатов обучения в предметном образовании (биология)	АППО	108	2	-
4.	Оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО	АППО	72	2	-
5.	Нейропсихологические подходы к коррекции нарушений речи у дошкольников с ТНР	АППО	72	-	2
6.	Технологическое обеспечение реализации программы наставничества в образовательном учреждении	АППО	36	1	1
7.	ФГОС: подготовка учителей физики к аттестации	АППО	36	1	-
8.	Подготовка к ГИА в основной школе в условиях введения ФГОС (химия)»	АППО	36	1	-
<b>Итого</b>				<b>9</b>	<b>3</b>
<b>Всего за 2020-2021 учебный год</b>				<b>12</b>	

### Реализация дополнительных образовательных программ по ФГОС в СПБАППО

В 2020-2021 учебном году по направлению реализации ФГОС по программам, предложенным СПБАППО, было обучен **121** специалист ОУ Кировского района Санкт-Петербурга.

№ п/п	Направление	Количество педагогов
1	ФГОС начального общего образования	45
2	ФГОС основного общего образования	44
3	ФГОС дошкольного образования	24
4	ФГОС ОВЗ	8
<b>ИТОГО</b>		<b>121</b>

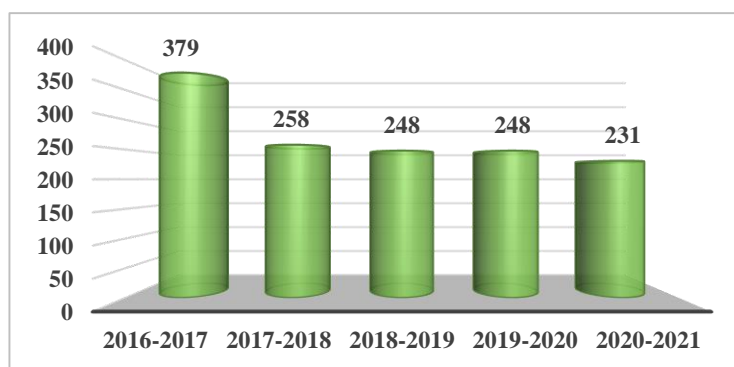
### Итоговые показатели обучения работников ОУ Кировского района в СПБАППО за 2020 год

Вид курсов повышения квалификации (объём часов)	Количество слушателей	
	ГБОУ	ГБДОУ

Оперативно-целевые ПК (36 часов)	22	-
ПК 72-100 часов	42	13
ПК свыше 100 часов	95	24
Курсы профессиональной переподготовки	18	5
Обучение по индивидуальным направлениям	9	3
<b>ИТОГО</b>	<b>186</b>	<b>45</b>
<b>ВСЕГО за 2020-2021 учебный год</b>	<b>231</b>	

Таким образом, в течение 2020-2021 учебного года в СПБАППО на курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки был направлен **231** специалист образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга.

### Динамика прохождения курсовой подготовки специалистов образования на базе СПБАППО за 5 лет



## 2. Организация прохождения повышения квалификации на базе СПЦОКОиИТ

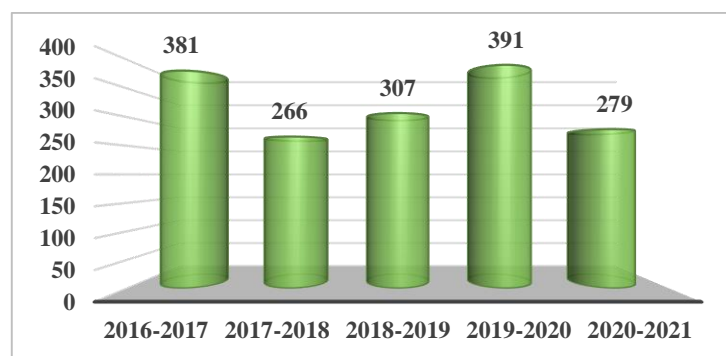
Организация обучения педагогических кадров ОУ в рамках подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников: ГИА - 9 (ОГЭ, ГВЭ) и ГИА - 11 (ЕГЭ, ГВЭ)

№	Предмет	Количество педагогов предметников ГИА-9	Количество педагогов предметников ГИА-11	Количество экспертов ГИА-9		Количество экспертов ГИА-11		Итого
				Семинары	Обучение	Семинары	Обучение	
1	История	-	-	4	-	3	-	7
2	Обществознание	-	-	17	-	10	1	28
3	География	-	-	4	-	3	-	7
4	Физика	-	-	6	-	4	-	10
5	Химия	-	-	4	-	5	-	9
6	Информатика	-	-	14	-	1	-	15
7	Биология	-	-	6	-	2	-	8
8	Литература	-	4	6	1	7	4	22
9	Русский язык	-	7	29	2	26	-	64
10	Математика	-	-	19	1	13	1	34

11	Английский язык	-	12	12	-	17	-	<b>41</b>
12	Французский язык	-	2	2	2	3	2	<b>11</b>
13	Испанский язык	2	-	-	3	-	-	<b>5</b>
14	Немецкий язык	2	-	3	2	4	1	<b>12</b>
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>126</b>	<b>11</b>	<b>98</b>	<b>9</b>	<b>273</b>

В течение 2020-2021 учебного года в СПБЦОКОиИТ всего обучено **279** педагогов: на обучение направлены 55 специалистов ОУ Кировского района, в том числе **6** педагогов, прошли курсы по подготовке тьюторов по программе «Подготовка тьюторов по проверке работ оценочных процедур по допуску к ГИА» и 224 педагога посетили ежегодные семинары для экспертов.

### Динамика прохождения курсовой подготовки специалистов образования на базе СПБЦОКОиИТ за 5 лет



### 3. Обучение работников ОУ Кировского района по программам Федерального реестра, реализуемых Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

В 2020-2021 учебном году в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» на базе ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ сотрудники Кировского района Санкт-Петербурга прошли обучение с применением дистанционных образовательных технологий по следующим программам:

№ п/п	Наименование программы	Количество слушателей
1.	Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)	51
2.	Подготовка российских школьников к участию в международных исследованиях ИКТ-грамотности	14
3.	Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабомотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности	24
4.	Формирование ИКТ-грамотности школьников	8
5.	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	145
	<b>ИТОГО</b>	<b>242</b>

### 4. Обучение работников ОУ Кировского района по программам, включенным в Реестр Комитета по образованию, по персонифицированной модели обучения

В 2020-2021 учебном году отбор педагогов и специалистов на повышение квалификации по персонифицированной модели обучения произведен на основании индивидуальных заявок по совершенствованию компетенций:

1. для педагогических работников образовательных учреждений

- предметные компетенции;
- методические компетенции;
- психолого-педагогические компетенции;
- в области ИКТ (очный и дистанционный формат).

2. для руководителей образовательных учреждений

- организационно-управленческие компетенции;
- психолого-педагогические компетенции;
- в области ИКТ (очный и дистанционный формат).

Сотрудничество проходило со следующими обучающими организациями:

- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПБАППО);
- Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий (СПЦОКОиИТ);
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ им. А.И. Герцена);
- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики Министерства образования и науки Российской Федерации (ФГБОУ ВПО ИТМО);
- Информационно-методические центры районов Санкт-Петербурга: Василеостровского, Красносельского, Приморского, Московского, Центрального, Красногвардейского Калининского;
- Частное образовательное учреждение «Институт развития образования»;
- Автономная некоммерческая образовательная организация «Академия дополнительного профессионального образования»;
- Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»;
- Учебный центр «Решение».

Обучающие организации и программы были выбраны в соответствии с реестром заказа Комитета по образованию.

#### Распределение ОУ Кировского района в 2020 году по направлениям:

Направления повышения квалификации	Профессиональные компетенции	Количество квот	Образовательные учреждения/количество человек по каждому учреждению
Дошкольное образование	Предметные	15	1-1; 2-1; 3-1; 4-1; 5-1; 15-1; 16-1; 22-1; 36-1; 45-1; 49-1; 56-1; 61-1; 75-1; 409-1.
	Методически	2	5-1; 34-1.
	Психолого-педагогические	2	22-1; 70-1.
	ИКТ (очная форма)	30	1-1; 2-2; 3-4; 4-1; 13-1; 15-2; 22-3; 34-1; 45-1; 56-1; 59-1; 67-1; 70-2; 72-1; 75-4; 196-2; 362-2.
	ИКТ (дистант)	5	1-1; 13-1; 36-1; 45-1; 67-1.
Начальное общее образование	Предметные	10	244-1; 249-1; 283-1; 379-1; 397-1; 481-2; 502-1; 585-2.
	Методически	3	2 инт-1; 501-1; 502-1.
	Психолого-	2	2 инт-1; 249-1.

	педагогические		
	ИКТ (очная форма)	13	244-5; 386-1; 502-7.
	ИКТ (дистант)	6	244-5; 386-1.
Основное и среднее общее образование	Предметные	15	221-1; 244-1; 249-1; 378-2; 379-1; 381-1; 386-2; 387-1; 397-1; 493-2; 504-1; 585-1.
	Методически	2	249-2.
	Психолого-педагогические	3	2 инт-2; 493-1.
	ИКТ (очная форма)	5	244-1; 389-1; 504-3.
	ИКТ (дистант)	4	162-3; 504-1.
Дополнительное образование	Предметные	5	221-1; 249-2; 36-1; 386-1.
	Методически	2	221-1; ЦППС-1.
	Психолого-педагогические	2	162-1; 379-1.
	ИКТ (очная форма)	1	386-1.
	ИКТ (дистант)	3	249-2; 386-1.
Менеджмент	Организационно-управленческие	6	13-1; 362-1; 379-1; 387-1; 49-1; ЦППС-1.
	Психолого-педагогические	1	47-1.
<b>ИТОГО</b>		<b>137</b>	

#### **Обучение руководящих работников ОУ Кировского района по персонифицированной модели обучения**

№	Направление обучения	Количество часов	Количество слушателей	
			ГБОУ	ГБДОУ
1	Менеджмент (руководители СОШ)	не менее 72	3	-
2	Менеджмент (руководители ДОУ)	не менее 72	-	3
<b>ИТОГО за 2020-2021 учебный год</b>			<b>6</b>	

Таким образом, в 2020-2021 учебном году в период сентябрь-декабрь 2020 года в рамках выделенного финансирования на Кировский район было обучено **137** специалистов образования, из них:

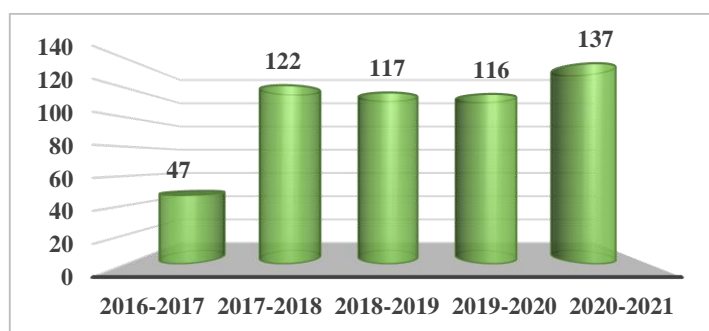
- **6** руководителей образовательных учреждений,
- **21** человек являются специалистами ГБОУ и **44** - специалисты ГБДОУ;
- по направлению ИКТ обучено **31** специалистов ГБОУ и **35** специалистов ГБДОУ.

На 2021 год в рамках финансирования выбор компетенций и дополнительных профессиональных программ проведен аналогично, что позволило удовлетворить индивидуальные потребности педагогов и направить **150** специалистов системы образования Кировского района по следующим направлениям:

Направления повышения квалификации	Профессиональные компетенции	Количество квот	Образовательные учреждения/количество человек по каждому учреждению
Дошкольное образование	Предметные	3	54-3.
	Методически	39	1-2; 2-3; 4-1; 13-6; 15-4; 19-3; 24-1; 34-1; 36-1; 38-1; 44-1; 48-4; 53-1; 54-1; 56-3; 59-1; 63-1; 74-1; 75-2; 362-1.
	Психолого-педагогические	3	15-1; 49-1; 58-1.
	ИКТ (очная форма)	17	1-1; 3-1; 4 -1; 13-2; 16-1; 24-3; 30-1; 36-1; 54-1; 55-1; 61-1; 73-1; 75-2.
	ИКТ (дистант)	19	1-1; 13-3; 15-1; 19-2; 34-6; 44-1; 48-2; 54-1;

			56-1; 75-1.
Начальное общее образование	Предметные	1	389-1.
	Методически	11	2 инт-1; 282-1; 381-2; 388-2; 389-2; 503-2; 585-1.
	ИКТ (очная форма)	4	502-4.
	ИКТ (дистант)	4	261-1; 386-1; 389-1; 608-1.
Основное и среднее общее образование	Предметные	8	162- 1; 282-2; 480-1; 481-1; 493-1; 503-2.
	Методически	10	162-1; 282-2; 381-2; 480-1; 503-3; 608-1.
	Психолого-педагогические	1	504-1.
	ИКТ (дистант)	5	377-1; 393-1; 480-1; 481-1; 504-1.
Дополнительное образование	Предметные	1	162-1.
	Методически	8	282-1; 381-2; 386-1; 388-1; 481-1; 503-1; 44-1.
	Психолого-педагогические	2	244-1; ЦППС-1.
	ИКТ (очная форма)	2	ДДЮТ-1; ДОУ 16-1.
	ИКТ (дистант)	1	493-1.
Руководители образовательных учреждений	Организационно-управленческие	8	389-1; 480-1; ЦППС-1; ДОУ 5-1; ДОУ 15-1; 36-1; 54-1; 63-1.
	ИКТ (очная форма)	3	ЦППС-1; 1-1; 71-1.
<b>ИТОГО</b>		<b>150</b>	

**Динамика прохождения курсовой подготовки специалистов образования по персонифицированной модели обучения за 5 лет**



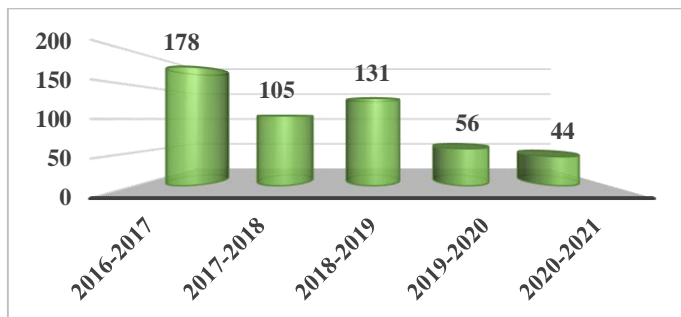
**III. Обучение специалистов ОУ Кировского района Санкт-Петербурга по вопросам пожарной, электро- и теплоэнергобезопасности**

Сведения о прошедших обучение в Учебно-методического центра по ГОЧС и пожарной безопасности за текущий период сотрудниками дошкольных детских образовательных и общеобразовательных учреждений.

Наименование структурного подразделения (направления подготовки)	Наименование образовательной программы	Кол-во часов	Количество обучающихся	
			ГБОУ	ГБДОУ
<b>УМЦ по ГОЧС и пожарной безопасности</b>				
Пожарно-технический минимум	Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность	16	9	35

	дошкольных учреждений и общеобразовательных школ			
<b>ВСЕГО за 2020-2021 учебный год</b>				<b>44</b>

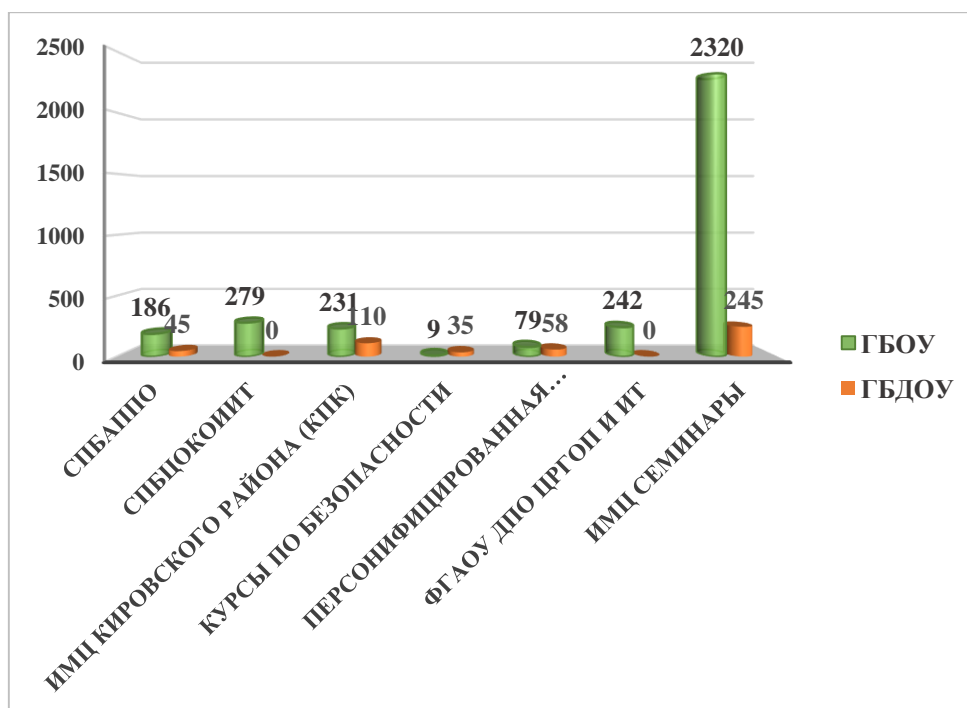
**Динамика курсовой подготовки специалистов образования на курсах по безопасности за 5 лет**



**Общее количество обученных специалистов образовательных организаций Кировского района Санкт-Петербурга за 2020-2021 учебный год**

В течение 2020-2021 учебном году повышение квалификации прошли **3929** специалистов образования Кировского района Санкт-Петербурга:

**Сравнительная диаграмма количества обученных педагогических работников Кировского района (за 2020-2021 учебный год)**



**Итоговые показатели повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга (за 5 лет)**

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	ГБОУ	ГБДОУ	ГБОУ	ГБДОУ	ГБОУ	ГБДОУ	ГБОУ	ГБДОУ	ГБОУ	ГБДОУ
<i><b>Традиционная модель обучения</b></i>										
<i><b>Курсы повышения квалификации</b></i>										
<b>СПБАШПО</b>	283	77	210	48	166	82	190	58	186	45
<b>СПБЦОКОиИТ</b>	381	-	266	-	307	-	391	-	279	-
<b>ИМЦ Кировского района</b>	556	199	350	144	443	98	343	131	321	110
<b>ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	242	-
<i><b>Курсы по безопасности</b></i>										
<b>МАЭБ</b>	55	123	20	73	18	49	4	7	-	-
<b>УМЦ по ГОЧС</b>	-	-	11	1	28	36	17	28	9	35
<i><b>Персонифицированная модель обучения</b></i>										
<b>Организации, выбранные слушателями</b>	26	21	51	71	48	69	70	46	79	58
<i><b>Семинары</b></i>										
<b>Постоянно действующие и проблемно-целевые семинары (ИМЦ Кировского района)</b>	1709	74	1985	50	1648	169	2292	213	2320	245
	<b>3029</b>	<b>494</b>	<b>2893</b>	<b>387</b>	<b>2658</b>	<b>503</b>	<b>3307</b>	<b>483</b>	<b>3436</b>	<b>493</b>
<b>Итого</b>	<b>3523</b>		<b>3280</b>		<b>3161</b>		<b>3790</b>		<b>3929</b>	

### АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

На основании проведенного анализа дополнительного профессионального образования в ИМЦ и организации обучения педагогических и руководящих работников ОУ Кировского района Санкт-Петербурга рекомендуем:

- ИМЦ Кировского района:  
- организовать в период октябрь-ноябрь 2021 года проведение мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогов для планирования деятельности по повышению квалификации на 2022 год;



- обновить содержания имеющихся дополнительных профессиональных программ по разным направлениям, включенных в учебный план с 01 сентября 2021 годв;
- разработать новые программы для удовлетворения индивидуальных потребностей педагогов и для выполнения заказа Комитета по образованию:

- 1) программу для работы с детьми по предупреждению суицидального поведения;
  - 2) программу обучения экспертов, привлекаемых к проверке олимпиадных работ учащихся;
- у организовать и провести внешнюю экспертизы разрабатываемых программ повышения квалификации с привлечением представителей работодателей слушателей.

- Руководителям образовательных учреждений Кировского района:

- провести в период октябрь-ноябрь 2021 года мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогов по материалам, предложенным ИМЦ;
- разработать «дорожные карты» повышения квалификации педагогов с учетом запросов и выявленных профессиональных дефицитов;
- систематически проводить работу по мотивированию педагогов на повышение профессионального мастерства.