


Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга

Утверждаю
Директор ИМЦ  С.И.Хазова
25.08.2020



Рассмотрено на
заседании Координационного совета
16.09.2020 Протокол №3
Председатель  И.В.Петренко

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ИМЦ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

Наиболее актуальными направлениями методического сопровождения педагогов в 2019-2020 учебном году являлись:

1. Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников
2. Межкурсовое сопровождение педагогов
3. Поддержка молодых педагогов
4. Адресная поддержка педагогов, работающих в ОУ, дающих низкие результаты по итогам ГИА, РДР, ВПР
5. Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, организация сетевого взаимодействия педагогов на уровне района

1. Научно-методическое сопровождение педагогических работников

Повышение качества научно-методического сопровождения педагогов и руководителей образовательных организаций – одна из приоритетных задач обеспечения профессионального развития педагогов.

Для выявления потребностей педагогических работников, выявления наиболее востребованных направлений работы в начале учебного года методисты ИМЦ проводят анкетирование с целью выявления наиболее востребованных направлений работы и педагогов, готовых делиться опытом работы с коллегами. Но данный опрос не позволяет проследить потребности по видам компетенций. Поэтому в марте 2020 года в районе был проведен мониторинг потребностей педагогических и руководящих работников ОУ и ДОУ в повышении профессионального мастерства (по видам компетенций) через Googl-форму. В мониторинге приняли участие 1673 работника образовательных организаций Кировского района. Из них 1460 педагога и 213 руководителей ОУ. Анализ результатов мониторинга позволил выявить затруднения по педагогическим, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Из предложенных, наибольшие затруднения вызывают следующие компетентности:

- Формирование у обучающихся способности самостоятельно учиться (или мотивации к учебной деятельности у детей)

- ❑ Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- ❑ Педагогически обоснованное использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ с учетом разных образовательных потребностей и форм обучения
- ❑ Применение результатов деятельности специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в профессиональной деятельности
- ❑ Использование методик педагогической диагностики и оценки обучения обучающихся

Дополнительно сами педагогические работники выделили ряд вопросов, по которым они тоже испытывают затруднения:

Педагоги ДОУ:

- организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Педагоги ОУ:

- знаниевая составляющая преподаваемых предметов (начальное и основное образование);
- реализация индивидуального подхода в обучении (среднее образование);
- практические аспекты формирования норм поведения и культуры (начальное образование);
- развитие способностей детей, мотивация их деятельности (среднее образование);
- разрешение споров и конфликтов (основное и среднее образование);
- организация взаимодействия между сотрудниками, сотрудничество между коллективами других ОУ, международное сотрудничество (основное образование);
- описание личного профессионального опыта (основное образование);
- значимость личности преподавателя (среднее образование).

Руководящие работники отметили, что требуется дальнейшее повышение их профессионального мастерства по следующим вопросам:

- правовые аспекты использования информационных ресурсов в управлении,
- новые экономические аспекты деятельности,
- эффективное использование ЭОР,
- организация взаимодействия и совместной деятельности педагогов и служб сопровождения (психологов, логопедов).

Рекомендовано:

- Методистам ИМЦ при составлении плана работы на 2020-2021 учебный год внести мероприятия, позволяющие решить профессиональные дефициты;
- Руководителям и методистам образовательных учреждений района взять результаты опроса на вооружение и использовать их при построении методической работы внутри учреждения, а также при проведении «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов;
- Провести повторный мониторинг профессиональных потребностей в марте 2021 года;
- Учесть итоги мониторинга при разработке новых программ повышения квалификации.

Основными формами научно-методического сопровождения педагогов являются:

- Консультирование (индивидуальное и тематическое),
- Информационная поддержка (знакомство педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов)

- Диссеминация лучших педагогических практик (мастер-классы, семинары, конференции, педагогические мастерские);
- Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах; предоставление возможности публикации в периодических изданиях района и на информационном ресурсе ИМЦ
- Методическое сопровождение инновационных процессов в районной системе образования.

Количество консультаций, проведенных методистами ИМЦ в 2019-2020 учебном году

Индивидуальные консультации		Тематические консультации	
Кол-во консультаций	Кол-во педагогов	Кол-во консультаций	Кол-во педагогов
261	1023	109	566



Для информирования педагогов о новых тенденциях в сфере образования на сайте ИМЦ <http://imc-kirov.spb.ru/> у каждого методиста создан раздел *Нормативно-правовая документация*, в котором размещаются актуальные документы. В разделе *Методические материалы* размещаются новинки педагогической; психологической, методической и научно-популярной литературы.

Наиболее активно страницы сайта заполняют методисты по математике, музыке, химии, библиотечному делу.

Большая работа в прошлом учебном году была проделана по методическому сопровождению педагогов в *формировании функциональной грамотности* учащихся. Цикл семинаров по данной теме проводился для разных категорий специалистов ОУ.

Дата	Название мероприятия	Категория участников
Декабрь 2019	Семинар «Формирование функциональной грамотности учащихся»	Методисты ИМЦ
Январь 2020	Семинар «Функциональная грамотность – новый приоритет образования»	Заместитель директоров по УВР
Февраль – март 2020	Обучающие семинары в РМО «Формирование функциональной грамотности учащихся»	Педагоги ОУ

Всего на этих семинарах было обучено 438 педагогов. Кроме того, сотрудники районного центра оценки качества по заявкам школ проводили обучающие семинары для педагогических

коллективов. Так в ОУ 274 и 386 в марте 2020 года проведены педагогические советы «Формирование функциональной грамотности. Оценка качества образования»

Для повышения *публикационной активности* педагогов района в 2019-2020 учебном году в районе было напечатано 4 номера альманаха ПОИСК: Приоритеты, Опыт, Инновации, Сотрудничество, Качество. Тематические выпуски альманаха были посвящены вопросам здоровьесбережения, проблемам и перспективам развития современного дошкольного, школьного и дополнительного образования. Отдельный выпуск был посвящен методическим разработкам педагогов ДООУ – участникам творческих групп. Всего авторами статей стали 234 педагога Кировского района, что составляет 30,6% об общей численности педагогических работников района.

Для повышения качества методического сопровождения педагогов в районе разработаны и реализуются *адресные программы профессионального роста методистов*. Повышение квалификации методистов проходит в формате постояннодействующих семинаров и курсов повышения квалификации: в 2018 году постояннодействующий семинар «Профессиональная компетентность методиста в условиях реализации национального проекта «Образование»», в 2019 году курсы повышения квалификации «Метапредметные образовательные результаты обучающихся: формирование и оценка», в 2020 году курсы повышения квалификации «Система дистанционного обучения Moodle в образовательном процессе».

Рекомендовано:

- Методистам ИМЦ активнее использовать возможности оперативного информирования педагогов РМО о новых тенденциях в сфере образования через сайт ИМЦ;
- Продолжить в 2020-2021 учебном году методическое сопровождение педагогов по обучению формирования у обучающихся функциональной грамотности. Использовать опыт педагогов, чьи учащиеся показали высокие результаты в региональной диагностической работе по функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов в феврале 2020 года: ОУ 250, 261, 393, 397, 481, 501, 504, 539.
- Методистам активнее размещать методические материалы педагогов на страницах сайта ИМЦ.

2. Межкурсовое сопровождение педагогов

Методической темой предметных методических объединений района является «Организационно-методическое сопровождение образовательных учреждений района в условиях внедрения ФГОС нового поколения».

Методисты всех предметных областей используют различные формы диссеминации педагогического опыта. Лучшие учителя проводят мастер-классы, круглые столы. По итогам работы в трех методических объединениях (начальные классы, биология, информатика) прошли конференции. Для начинающих воспитателей ДООУ проводятся тренинги.

В течение года методистами ИМЦ проводится большая работа по поддержке методических объединений. Это и курсы повышения квалификации на базе ИМЦ и межкурсовая деятельность, включающая в себя консультации, семинары, открытые мероприятия, различные формы обмена опытом.

Мероприятия в рамках межкурсовой подготовки педагогов

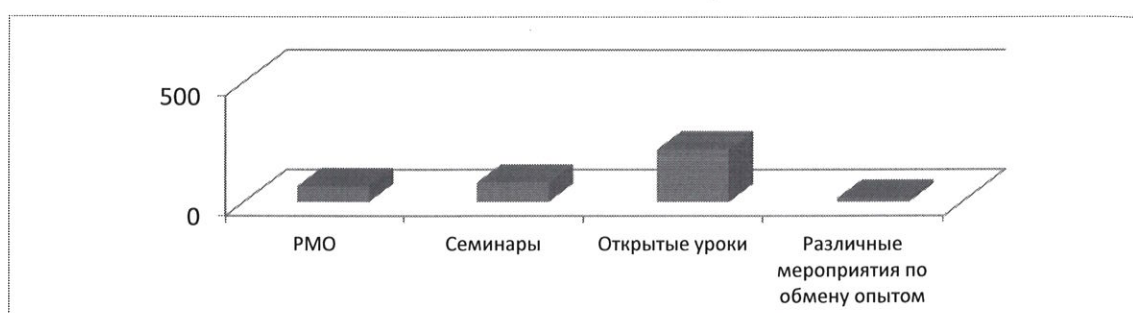
РМО	Семинары	Открытые уроки
------------	-----------------	-----------------------

Кол-во заседаний	Кол-во педагогов	Кол-во семинаров	Кол-во педагогов	Кол-во мероприятий	Кол-во педагогов
66	1997	81	2203	219	1250

Другие формы повышения квалификации (мастер-классы, круглые столы и т.д.)

Форма мероприятий	Количество мероприятий	Количество педагогов, посетивших мероприятия
Мастер-классы	17	546
Круглые столы	16	346
Конференции	32	154

Сравнительная диаграмма количества мероприятий в рамках межкурсовой подготовки педагогов



Анализ посещения педагогами различных мероприятий показывает, что особый интерес вызывают практико-ориентированные формы. Педагоги на таких мероприятиях не только получают практические советы, но и делятся опытом с коллегами. Все методисты имеют блоги на сайте ИМЦ, позволяющие учителям активно общаться друг с другом и оперативно получать новую информацию.

ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга ежегодно организует и проводит обучение работников ОУ в рамках постоянно действующих и проблемно-целевых семинаров, где рассматриваются наиболее актуальные вопросы образования. В этом учебном году на семинарах обучено **2505** специалистов образования (в прошлом году **1817**) по следующим направлениям и темам

Повышение квалификации педагогов на семинарах, организованных ИМЦ Кировского района в 2019-2020 учебном году

Предмет/направление	Тема	Количество часов	Количество слушателей
Постоянно действующие семинары			
Английский язык	Эффективные технологии подготовки к ГИА	18	15
Библиотека	«Я помню, я горжусь...» (75-летию Победы посвящается)	18	20

Физическая культура	Организация образовательной деятельности в ОУ при реализации программ общего и дополнительного образования	36	25
Молодые специалисты	Молодые педагоги: адаптация и развитие профессионализма	20	55
Дошкольное образование	Духовно-нравственное воспитание современных дошкольников	18	20
	На пути к мастерству	12	15
	Диалог культур	12	18
		Итого	168
Проблемно-целевые семинары			
Физика	Организация работы учащихся над ИИП как форм итоговой аттестации освоения ООП ООО и СОО	2	22
	Итоги проведения РДР по физике в 8 классах	2	43
	Итоговая аттестация учащихся по физике: ЕГЭ. Разбор и анализ наиболее сложных заданий при подготовке учащихся к ЕГЭ	2	15
	Итоговая аттестация учащихся по физике: ОГЭ. Разбор и анализ наиболее сложных заданий при подготовке учащихся к ОГЭ	2	15
Химия	Решение задач на пластинки методом на разность	2	23
	Формирование функциональной грамотности обучающихся	3	24
	Технология решения расчетных задач	2	20
	Современный урок химии в аспекте требований здоровьесбережения и школьной безопасности	2	45
Физическая культура	Организация образовательной деятельности в предметной области «физическая культура» в контексте ФГОС	6	40
	Традиции и инновации в предметной области «Физическая культура»	3	45
Основы безопасности жизнедеятельности	Актуальные вопросы преподавания ОБЖ в условиях реализации требований ФГОС	4	41
	Система подготовки к соревнованиям по программе Международного комитета по предупреждению и тушению пожаров (СТИФ)	3	34

	Вопросы подготовки к районному этапу Всероссийской олимпиады школьников.	3	25
	Формирование функциональной грамотности - одна из основных задач ФГОС.	3	39
	Структура Вооруженных сил Российской Федерации	4	36
Начальная школа	Реализация предметной области «Основы духовно - нравственной культуры народов России в образовательных учреждениях: практики, проблемы и пути их решений»	3	43
	Подготовка родительского собрания по выбору модулей ОРКСЭ	2	25
	Практики подготовки родителей к выбору модуля ОРКСЭ	4	43
	Представление программы Н.Э.Юферевой по ОДНКНР (по учебнику Н.Ф.Виноградовой) с краткими методическими рекомендациями	2	20
	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающихся как одно из направлений реализации ФГОС	3	27
	Педагогический процесс в условиях инклюзивного образования. Преемственность в условиях реализации ФГОС	4	171
	Особенности формирования функциональной грамотности в начальной школе	2	41
	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесбережения в работе учителя начальных классов	2	37
	Влияние воспитательного процесса в ГПД на формирование личности ребенка	2	25
	Роль игры в развитии младших школьников в условиях ГПД	2	34
Математика	ЕГЭ по математике в Санкт-Петербурге: итоги 2019 года, перспективы 2020 года	4	45
	Критериальное оценивание – инструмент обоснованной оценки письменных работ по математике	4	45
	Три этюда о функциональной грамотности	4	78

	Семинар для учителей математики, работающих в 6 классах, по итогам региональной диагностической работы	3	51
	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ	9	18
	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ОГЭ	9	21
	ОГЭ по математике: итоги 2019 года, перспективы 2020 года	4	43
Информатика	Итоги и проблемы ОГЭ 2019. Актуальные вопросы содержания КИМ по информатике 2020	3	20
	Внедрение ФГОС в 9 классе	2	15
	Формирование функциональной грамотности учащихся	4	22
Английский язык	Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении иностранному языку при работе с УМК нового поколения	2	72
	Горизонты ФГОС. Урочная деятельность. Внеурочная деятельность	2	23
	Формы дистанционного обучения: реалии и перспективы в системе школьного образования	2	23
	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ: стратегии; основные трудности; часто встречаемые ошибки	2	25
	Особенности проведения и оценивания мониторингов различного уровня	2	22
	Особенности подготовки и проведения ЕГЭ-2020	2	17
География	Анализ заданий ВПР и рекомендации к их выполнению	4	43
	Технологии подготовки учащихся к ЕГЭ	2	32
	Использование электронных образовательных ресурсов на уроках естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС	3	43
	Технологии дистанционного обучения в преподавании предметов естественно – научного цикла	4	36
	Система подготовки учащихся к ЕГЭ	4	25
Биология	Методические рекомендации по	3	35

	обучению биологии в 9 классе по ФГОС		
	Внедрение в практику работы учителей биологии профессионального стандарта педагога	3	25
	Подготовка учащихся к итоговой аттестации по биологии	4	32
Музыка	От творческой среды урока к творческой среде школы	2	25
	Цифровые технологии на современном уроке музыки	2	20
	Развитие творческих способностей учащихся на уроках предметной области «Искусство» через научно-практическую деятельность	2,5	21
	Возможности развития познавательных УУД на уроках предметной области «Искусство» в общеобразовательной школе и во внеурочной деятельности	3	25
Русский язык и литература	Перспективы и методика работы по подготовке учащихся к ГИА в 9 классе	2	24
	Методические аспекты изучения произведений И.С.Тургенева в средней школе: новые подходы и современные интерпретации	1,5	19
	Итоги проведения РДР в 9-ых классах	1,5	30
	Особенности подготовки к ОГЭ по русскому языку в 2019-2020 году.	2	38
	Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы	1,5	24
Библиотека	Современная детская литература	3	32
	Внеурочная деятельность в школьной библиотеке	3	33
	Комплектование библиотечных фондов	3	39
	Страницы истории Кировского района	2	41
	Современная детская литература и периодика	3	34
	Работа с учащимися младших классов по привлечению к чтению	3	28
Дошкольное образование	Ментальная арифметика для детей дошкольного возраста	2	25
	Информационная компетентность педагога	2	28

	Современные подходы к организации деятельности детей раннего возраста	2	44
	Компетенции 21 века. Профессиональный рост педагога.	2	63
Итого			2337
ВСЕГО за 2019-2020 учебный год			2505

3. Научно-методическая поддержка молодых педагогов

В методических объединениях проводится большая работа с молодыми педагогами. В районе разработан и систематически проводится мониторинг профессиональных потребностей молодых педагогов. На основании выявленных потребностей методисты разрабатывают планы методической поддержки молодых специалистов. При проектировании траектории развития молодых педагогов и планировании работы обязательно специалистами ИМЦ обязательно учитываются предложения и пожелания самих учителей. В первую очередь берутся во внимание данные, полученные в ходе анкетирования педагогов, которые работают в образовательных учреждениях не более 3 лет.

При анкетировании важно выяснить:

- какие формы организации работы молодых педагогов оказались наиболее удачными и эффективными,
- какие проблемы остаются пока еще нерешенными,
- какие вопросы требуют проработки в следующем учебном году,
- в каких формах повышение профессионального мастерства педагогов будет проводиться далее.

В 2019-2020 учебном году в анкетировании, проведенном специалистами ИМЦ в начале учебного года, принял участие 71 молодой педагог.

Анализ полученных ответов респондентов показал, что только 40,8% молодых учителей удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки, все остальные – только частично.

В течение 2019-2020 учебного года для молодых специалистов был организован постоянно действующий семинар, который посещали более 60 человек.

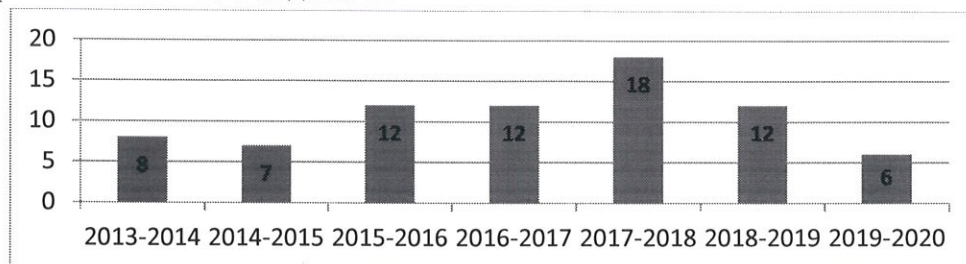
Темы мероприятий были следующие:

Группа	Мероприятие
1 группа	Семинар-тренинг «Добро пожаловать в профессию!»
1, 2 группы	Семинар «Конкурсное движение педагогов» (на примере направления «Здоровье в школе»)
2 группа	Тренинг «Раскрой свой потенциал: новые арт-терапевтические образовательные технологии»
1, 2 группы	Семинар «Эффективные стратегии решения конфликтов»

1 группа	Семинар «Организация взаимодействия с родителями»
1, 2 группы	Семинар «Аттестация педагогических работников, обобщение индивидуальных результатов»
2 группа	Семинар «Горизонтальная карьера педагога: мотивация, развитие»
1, 2 группы	Мастер-класс «Публичное выступление: способы подачи информации»
1, 2 группы	Семинар «Образовательные технологии»

Молодые педагоги принимают участие в конкурсах, круглых столах, семинарах районного и городского уровней.

Конкурс педагогических достижений имеет отдельную номинацию для молодых учителей - «**Педагогические надежды**». К сожалению, в 2019-2020 учебном году участниками конкурса стали только 6 педагогов



С целью выявления лучших педагогических практик, реализуемых молодыми специалистами, работающими в общеобразовательных учреждениях, и поддержки талантливых и творческих учителей в районе не первый год проводится конкурс «Молодые педагоги – инновационные и талантливые». В 2019-2020 учебном году этот конкурс изменил свой статус с районного на городской. Подготовку осуществляли ИМЦ Кировского района и кафедра педагогики и андрагогики СПбАППО. Из 17 участников было 4 представителя Кировского района.

Для молодого педагога важным является общение со сверстниками, активный досуг и отдых. Именно поэтому молодые специалисты уделяют достаточно времени и внимания мероприятиям, посвященным физической культуре и здоровому образу жизни, активно включаются в проведение различных акций и волонтерские движения.

Этими направлениями в Кировском районе уже на протяжении 5 лет занимается Клуб молодых специалистов, объединяющий творческих, инициативных и активных педагогов.

4. Адресная поддержка педагогов, работающих в ОУ, дающих низкие результаты по итогам ГИА, РДР, ВПР

Целью организации адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

Ключевыми задачами реализации адресной методической помощи являются

- Разработка системы методической поддержки учителей;
- Разработка системы мониторинга качества повышения квалификации учителей;
- Разработка системы помощи школам с низкими образовательными результатами.

Решение данных задач осуществляется как специалистами районного Центра оценки качества образования, так и методистами ИМЦ. Анализ результатов оценочных процедур, проводящихся в районе, позволяют выявить школы с низкими образовательными результатами по большинству предметов.

Адресная помощь методиста складывается из нескольких этапов:

- установление связи с педагогами школ, выявление причин низких результатов
- разработка плана работы методиста и педагога по решению выявленных проблем
- организация и проведение цикла обучающих семинаров для учителей предметников
- организация обобщения и распространения передового педагогического опыта учителей школ, показывающих стабильно высокие результаты, в целях оказания практической помощи школам, показывающим низкие результаты.

По итогам года наиболее успешной признана практика методического объединения учителей математики. Индивидуально с учителем для каждого класса методистом был разработан план работы по коррекции знаний учащихся, внесены соответственно корректировки в календарно-тематическое планирование по алгебре и геометрии. В каждом образовательном учреждении для учащихся после уроков были организованы консультации (1-2 раза в неделю), в большинстве школ ведется журнал посещения консультаций. В течение всего периода учителями осуществлялась проверка знаний учащихся по тем темам, которые отработали. Если результаты по теме опять были низкие, то данная тема отработывалась еще раз. Повторение происходило параллельно с изучением нового материала, согласно рабочей программе. Для работы с учащимися активно использовался сайт дистанционного обучения <http://do2.rcokoit.ru>, где зарегистрирован весь класс. В заключении был проведен Круглый стол, на котором учителя обменялись опытом работы со слабоуспевающими учащимися.

5. Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, организация сетевого взаимодействия педагогов на уровне района

Сетевой формой взаимодействия педагогов района являются творческие группы и постоянно-действующие семинары. Участниками 36 творческих групп в 2019-2020 учебном году стали **184 педагога ОУ и 61 педагог ДОУ** (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре) В прошлом году 164 педагога ОУ и 51 педагог ДОУ). В творческих группах работают педагоги, заинтересованные во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы.

Таблица 2.

Количество творческих групп по направлениям в 2019-2020 учебном году

Направление	Количество проблемных (творческих) групп
Подготовка к ГИА, ЕГЭ	11

ФГОС	6
Подготовка к олимпиадам	2
ДОУ	9
Дистанционное обучение, информационные технологии	4
Другие направления	4

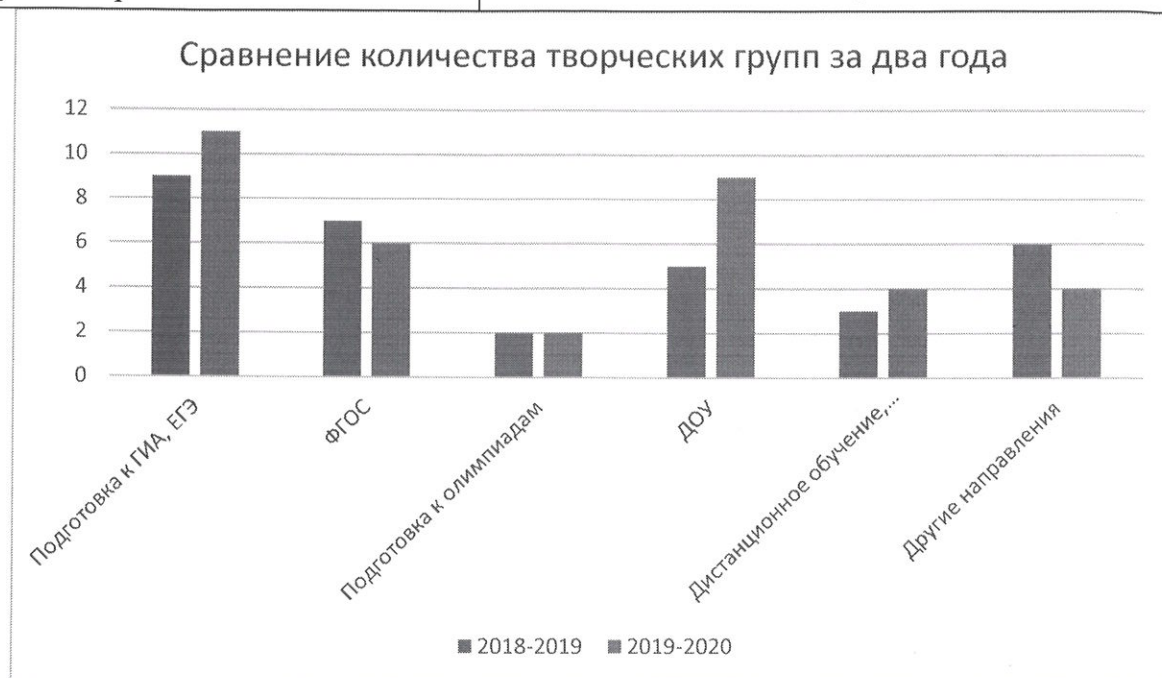


Таблица 3.

Творческие группы, работавшие в районе в 2019-2020 учебном году

№	Предмет	Название группы
1	Химия	«Диагностика качества образовательных результатов по химии» в 2019-2020 учебном году»
2	Физическая культура	«Методическое сопровождение физкультурно-спортивных мероприятий»
3		«Разработка методических материалов к проведению мониторингов, ВОШ, КПД»
4		«Методическое сопровождение научно-теоретических и практических учебных мероприятий по физической культуре районного и городского уровня»
5	Математика	«Мониторинг качества предметных результатов учащихся с использованием ПК «Знак»» в 2019-2020уч.г.
6	Информатика и КТ	«Реализация ФГОС в основной школе: информатика»
7		«Подготовка к олимпиадам, ЕГЭ и ГИА»
8	География	«Подготовка учащихся к итоговой аттестации по географии»
9	Биология	«Подготовка учащихся к итоговой аттестации по биологии»

10	ОБЖ	«Разработка заданий для проведения школьного этапа ВсОШ по ОБЖ»
11	Физика	«Реализация ФГОС в старшей школе: физика»
12		«Предметно – методическая комиссия «Олимпиады»
13		Разработка диагностических материалов
14	Английский язык	«Внеурочная деятельность»
15		«Реализация ФГОС»
16		«Составление диагностических работ»
17		«Использование технологий дистанционного обучения»
18	Начальная школа	«Использование дистанционных технологий для обучения детей с разными образовательными способностями в начальной школе на базе портала «Яндекс. Учебник»»
19		«Опыт реализации ФГОС НОО: результаты, новые требования и возможности» «Проектная деятельность младших школьников в ГПД»
20	Музыка	«Использование технологий дистанционного обучения»
21		«Урок музыки в средней школе в контексте ФГОС»
22		«Внеурочная деятельность, инструментальное музицирование, игра на свирели и блокфлейте»
23	Русский язык и литература	«Подготовка материалов для диагностики предметных результатов учащихся и мониторинговых исследований»
24		«Опыт формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках русского языка и литературы в контексте ФГОС II поколения»
25	История и обществознание	«Разработка диагностических материалов»
26	Библиотекари	«Роль школьной библиотеки во внеурочной деятельности»
27		«Использование информационных технологий в работе школьной библиотеки»
28	ДОУ	«Математика малышам»
29		«Музыкальное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС»
30		«СПЕКТР»
31		«Организация работы с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС»
32		«Специфика работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями в развитии»
33		«Организация внутрифирменного обучения педагогов ДОУ»
34		«Здоровый дошкольник»
35		«Профилактика ДДТТ через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций»

Как видно из приведенной таблицы, наиболее актуальным направлением творческих групп, является подготовка учащихся к ГИА и внедрение ФГОС. Участники творческих групп разрабатывают методические рекомендации, дидактические материалы по разным разделам курса, соответствующие требованиям ФГОС, проводятся семинары, мастер-классы, круглые столы. В этом году в качестве продукта творческой группы данного направления, были представлены видеоуроки лучших учителей. Фрагменты данных уроков анализировались на заседаниях методических объединений. Разработаны материалы не только урочной, но и внеурочной деятельности.

Продолжается работа по подготовке материалов для дистанционного обучения учащихся. Участники творческих групп обсуждали формы работы с использованием технологий дистанционного обучения, возможности различных интернет-ресурсов для создания различных типов заданий (LearningApps.org, Google Forms и др.). Результатом работы групп стали инструкции, презентации, готовые задания. Эта работа актуальна в связи с введением ФГОС ОВЗ.

Постоянно-действующие семинары в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Название	Руководитель	Категория слушателей
1	«Подготовка к 75-летию Победы» (из опыта работы)	Пичугина А.Ф., методист ИМЦ	Библиотечные работники
2	«Основы деятельности заместителя директора по информационным технологиям»	Суворова М.И., зам. директора ИМЦ	Заместители директора по ИКТ ОУ
3	«Диалог культур»	Главатских М.У., старший воспитатель ДОУ № 51	Воспитатели ДОУ
4	«Духовно-нравственное воспитание современных дошкольников»	Цыркина Л.Ф., методист ИМЦ	Воспитатели ДОУ
5	«На пути к мастерству»	Цыркина Л.Ф., методист ИМЦ	Молодые педагоги ДОУ

Выводы:

Анализ методической работы за последние 2 года показал:

- Повышение эффективности деятельности методических объединений педагогических работников Кировского района по следующим направлениям: поддержка молодых педагогов, участие педагогов в профессиональных конкурсах, адресная помощь учителям, показавшим низкие результаты.
- Недостаточно внимание уделяется:
 - адресной поддержке образовательных организаций по выстраиванию индивидуальных профессиональных маршрутов,

- разработке рекомендаций по «горизонтальному» обучению внутри образовательных организаций,
- взаимодействию методических объединений в том числе для повышения метапредметных результатов обучающихся

Рекомендации методистам ИМЦ:

1. Продолжить работу по организации адресной помощи педагогам, показавшим низкие результаты оценочных процедур;
2. Активно привлекать к распространению опыта педагогов, показавших высокие результаты оценочных процедур;
3. Стимулировать публикационную активность педагогов, размещая материалы на странице сайта ИМЦ;
4. Уделять больше внимания знакомству педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;
5. Развивать такую форму сетевого взаимодействия, как творческие группы и постоянно-действующие семинары. Расширять направления работы творческих групп.