

Утверждаю
Директор ИМЦ
25.08.2020



С.И.Хазова

Рассмотрено на
заседании Координационного совета
16.09.2020 протокол №_3
Председатель И.В.Петренко

**Информационная справка об эффективности инновационной
(опытно-экспериментальной) работы
в образовательных учреждениях
Кировского района Санкт-Петербурга
в 2019-2020 гг.**

1. Сеть региональных инновационных площадок Кировского района Санкт-Петербурга

В 2019-2020 учебном году в Кировском районе функционировали 7 региональных инновационных площадок: 6 экспериментальных площадок (на базе ОУ №244, 282, 284, 387, 551, 585) и 1 ресурсный центр общего образования (на базе ОУ 261).

Доля образовательных учреждений, которые в этом учебном году имели статус региональных инновационных площадок, составляет около 5,5 % от общего количества ОУ района. Общее количество педагогов в учреждениях, являющихся РИП, составляет 505 человек, из них 231 человек (это 46% от общего количества) включен в инновационную деятельность.

Реализуемые учреждениями района инновационные проекты направлены на решение задач, обозначенных в подпрограмме «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642). По итогам промежуточных и итоговых экспертиз Советом по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга работа инновационных площадок Кировского района признана успешной.

Региональные площадки Кировского района последовательно и целенаправленно в разных форматах внедряют в образовательную практику инновационные идеи (в таблице 1 представлена актуальная информация о деятельности РИП района).

На уровне содержания и предлагаемых технологий определилась важная тенденция развития новаций в районной образовательной системе: от локальных методических разработок к системным решениям. Разнообразны тематика и направления инновационных проектов:

- Современные технологии предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности (ОУ 244);
- Использование подхода системной инженерии в средней школе как средство подготовки обучающихся к «образованию в течение всей жизни» (ОУ 282, 387, 551);
- Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования (ОУ 585);
- Интегративные образовательные практики как инструмент формирования и оценки метапредметных результатов образования в основной школе (ОУ 261);
- Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы (ОУ 261, с 01.09.2020);

- Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы (ОУ 551);

- Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации (ОУ 284).

Анализ деятельности сети региональных инновационных площадок Кировского района дает основание утверждать, что в целом в районе формируются условия для продвижения основных направлений государственной политики в сфере образования и реализации на уровне инновационной деятельности идей национальных проектов: современная образовательная среда, цифровая школа, успешность, самореализация и социализация детей, совершенствование систем оценки качества и др..

Однако следует отметить, что в течение последних четырёх лет количество региональных инновационных площадок района, завершающих свою деятельность, оказывается больше, чем количество новых региональных площадок. Это влечёт за собой сокращение общего количества РИП, действующих на базе ОУ района. Такая динамика вызывает обоснованное беспокойство. Очевидно, что принятых в районе на сегодня мер становится недостаточно.

2. Поддержка инновационной (опытно-экспериментальной) деятельности в системе образования Кировского района

Для развития инновационной инфраструктуры системы образования района в ОУ используются различные виды поддержки и стимулирования инновационной деятельности. Среди них такие, как введение в штатное расписание образовательных учреждений дополнительных ставок, привлечение в ОУ высоко квалифицированных специалистов из высшей школы и системы дополнительного профессионального образования, научное руководство деятельностью инновационных площадок и др..

Так, в 2019-2020 учебном году в штатное расписание всех 7 образовательных учреждений района, имеющих инновационный статус, были введены дополнительные ставки. Общее количество ставок составило 21 (это ставки заведующего, методиста, аналитика).

Все инновационные площадки района имеют научных руководителей. В их инновационную работу включены 2 доктора педагогических наук, 11 кандидатов педагогических или психологических наук.

3. Диссеминация инновационного опыта образовательных учреждений Кировского района

В настоящее время инфраструктура инновационной деятельности района обеспечивает открытость и прозрачность инновационных процессов.

Все инновационные площадки района представляют результаты своей деятельности на своих официальных сайтах.

Деятельность инновационных площадок освещается в районных и региональных средствах массовой информации. Информирование о ходе и результатах инновационной деятельности в системе образования района осуществляется на официальном сайте ИМЦ, через информационную страницу Отдела образования (ежемесячные планы), издательскую деятельность ИМЦ. В рамках публичного отчета начальника отдела образования ежегодно на августовском педагогическом совете представляется информация о результатах инновационной деятельности по итогам прошедшего года.

В 2019-2020 учебном году инновационные площадки района представили свой опыт и результаты работы в 22 различных печатных и электронных изданиях, в том числе отдельных научно-методических сборниках, пособиях и коллективных монографиях районного, регионального и всероссийского уровней.

Кроме того, к печати запланирован тематический выпуск альманаха «Поиск», №6-2020 (зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Санкт-Петербургу и Ленинградской области), который будет посвящен реализации в 2019 и 2020 годах инновационной деятельности в образовательных учреждениях Кировского района.

Результаты инновационной деятельности ОУ района, имеющие теоретическую, практическую и социальную значимость и получившие профессионально-общественное одобрение и поддержку, представляются ОУ на различных мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровня.

4. Конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»

За прошедшие годы образовательные учреждения Кировского района участвовали в конкурсе 45 раз. Некоторые учреждения становились участниками конкурса неоднократно.

Наиболее значимые достижениями района за последние 5 лет принадлежат ОУ 261 и ОУ 503. В 2015 году школа 503 стала абсолютным победителем конкурса инновационных продуктов в номинации «Образовательная деятельность», а в 2016 году гимназия №261 – абсолютным победителем конкурса в номинации «Управление образовательной организацией». В предыдущие годы учреждения района также становились лауреатами и дипломантами конкурса (ОУ 277, 393, 503, ИМЦ), финалистами и участниками очного тура (школа-интернат 2, ЦППС).

В 2019-2020 учебном году 2 образовательных учреждения Кировского района приняли участие в конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» (ОУ 244, 551).

Лицей 244 представил на конкурс дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы командной работы над техническим проектом (FIRST Tech Challenge)» и комплекс учебно-методических и информационных материалов к ней. Данный продукт является одним из результатов деятельности учреждения в течение трех лет в статусе экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме «Современные технологии предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности».

По мнению экспертов первого (заочного) этапа конкурса, продукт ОУ 244 целостен, современен и концептуален. Отдельно отмечается не только высокое качество инновационного продукта, но также его актуальность и общественная значимость, т.к. продукт способствует развитию профессионального сообщества в социальных сетях.

Школа 551 представляла на конкурсе инновационных продуктов 2019 года результат работы региональной инновационной площадки по теме «Использование подхода системной инженерии в средней школе как средство подготовки обучающихся к «образованию в течение всей жизни». Инновационным продуктом стал цифровой ресурс «МОДЭЛЬ 3L» (МОДЭЛЬ -Мотивация, Обучение, Действие через Электронные ресурсы для 3L- Life-longLearning - обучения длиною в жизнь).

В 2019 году, несмотря на качественно проделанную работу и достаточно высокий, на наш взгляд, уровень продуктов, учреждения Кировского района не вошли в число призеров конкурса.

Следует отметить, что за последние 3 года значимых результатов в рамках конкурса инновационных продуктов у образовательных учреждений Кировского района не было. Это заставляет серьёзно задуматься над сложившейся ситуацией. В условиях всё возрастающей конкуренции между учреждениями города хорошего качества продуктов, разрабатываемых учреждениями района, становится явно недостаточно для достижения на конкурсе высоких результатов.

Создание современной мобильной динамичной инновационной среды, способствующей развитию инфраструктуры инновационной деятельности в районной системе образования, повышение эффективности научно-методического сопровождения на разных уровнях и как следствие результативности представления района на региональном, федеральном и международном уровнях – важнейшая задача развития РОС в ближайшие годы.

5. Международное и межрегиональное сотрудничество образовательных учреждений Кировского района

Международное и межрегиональное сотрудничество в сфере образования имеет значительную поддержку на уровне государственной политики. Основными целями такого

сотрудничества, безусловно, являются обогащение опыта систем образования на разных уровнях и их научного обеспечения, развитие и укрепление единого образовательного пространства. Однако, следует отметить, что международное и межрегиональное сотрудничество является ещё и мощным стимулом для инновационной деятельности в области образования, серьёзным ресурсом для развития инновационной активности как на уровне отдельных образовательных организаций, так и на уровне систем образования в целом. Кроме того, подобное сотрудничество способствует развитию не только академической, но и инновационной мобильности обучающихся и педагогов.

В 2019-2020 гг. около 25% всех образовательных учреждений Кировского района включились в сотрудничество на международном и/или межрегиональном уровне.

Форматы сотрудничества между образовательными учреждениями с точки зрения организации и содержания были самые различные: приём делегаций, школьный обмен, проведение совместных научно-практических мероприятий (конференций, семинаров, дискуссионных площадок и др.), участие в совместных проектах и программах, обмен авторскими методическими материалами и создание совместных информационных банков, взаимное участие в проведении экспертизы, ознакомительные поездки и стажировки, создание виртуальных профессиональных сообществ и многое другое.

Учреждения Кировского района являются участниками таких крупных проектов и программ, как:

- Программа «Эко-школы / Зеленый флаг»
- Программа «Диалог культур»
- Программа «Международный школьный обмен»
- Проект «Школа – вчера, сегодня, завтра»
- Проект «Поддержка русских школ за рубежом»
- Инициатива «Школы – партнеры будущего» и др..

За прошедший год в рамках международного сотрудничества учреждениями района было организовано и проведено 21 мероприятие, в рамках межрегионального сотрудничества – 12 мероприятий. Кроме того, образовательные организации района приняли участие более чем в 20 мероприятиях за рубежом и более чем в 15 мероприятиях в различных субъектах РФ.

Школьники Кировского района в 2019 году смогли принять участие в программах обмена и посетили 5 зарубежных стран: Францию, Германию, Австрию, США, Финляндию.

Среди зарубежных стран - партнеров образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга также Дания, Эстония, Республика Беларусь, Гонконг. А в рамках участия в коалиции «Чистая Балтика» и сетевого сообщества «Глобальная школьная лаборатория» взаимодействие осуществлялось и с такими странами, как Швеция, Норвегия, Латвия, Литва, Эстония, Польша, Нидерланды, Казахстан, Грузия, Украина и др.

География межрегионального сотрудничества также обширна: Москва, Пермь, Талдом (Московская область), Казань, Зеленодольск, Набережные Челны, Петрозаводск, Калининград, Воронеж, Великий Новгород и др..

В первом полугодии 2020 года, несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию, деятельность в рамках международного и межрегионального сотрудничества продолжилась. Большинство запланированных мероприятий было переведено в дистанционный или онлайн форматы.

№	ОУ, период работы, статус	Тема (направление) инновационной деятельности / Основные продукты инновационной деятельности (ИД)
Образовательные учреждения Кировского района Санкт-Петербурга, имеющие статус региональных инновационных площадок		
1	ОУ 261 2020-2023 гг. Экспериментальная площадка СПб	<p>Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы</p> <p><u>Продукты ИД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы. 2. Методические рекомендации для педагогов по выбору проблем исследования для осуществления проектной деятельности обучающихся основной школы. 3. Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя. 4. Методика (критерии и показатели) оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя. 5. Пакет инвариантных и вариативных личностно развивающих практик для обучающихся основной школы. 6. Электронный ресурс
2	ОУ 284 2020- 2022 гг. Экспериментальная площадка СПб	<p>Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации</p> <p><u>Продукты ИД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его использования для развития образовательной организации, включающие: <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации; - механизмы включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур; - примерный план работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур; 2. Концепция согласования РСОКО – ВСОКО – системы самооценки деятельности участников образовательных отношений и педагогов; 3. Проекты нормативных документов для ВСОКО; 4. Электронная инструментальная база для фиксации, хранения, первичной статистической обработки результатов оценочных процедур; 5. Методические рекомендации по вовлечению педагогов в реализацию новой модели ВСОКО; 6. Навигатор с типовыми управленческими решениями по результатам анализа оценки различных направлений ВСОКО.
3	ОУ 551 2020-2022 гг. Экспериментальная площадка СПб	<p>Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы</p> <p><u>Продукты ИД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика (диагностические материалы) определения влияния цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся.

		<p>2. Методические рекомендации по применению методики определения влияния цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся.</p> <p>3. Методические рекомендации, содержащие минимальные требования к компонентам школьной ЦОС для обеспечения положительного влияния на социальные установки обучающихся;</p> <p>4. Электронный диагностический ресурс, позволяющий оценить школьную цифровую образовательную среду по степени ориентированности на формирование позитивных социальных установок к социальным объектам.</p> <p>Интегративные образовательные практики как инструмент формирования и оценки метапредметных результатов образования в основной школе</p> <p><u>Продукты ИД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа диссеминации инновации (инновационного продукта) «Интегративные образовательные практики как инструмент формирования и оценки метапредметных результатов образования в основной школе»; 2. Нормативное и методическое обеспечение организации в ОУ интегративных образовательных практик. <p>Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования</p> <p><u>Продукты ИД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преemptивность метапредметных и предметных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования: варианты программ формирования метапредметных результатов обучающихся; локальная нормативная база итогового метапредметного проектного экзамена; 2. Конструктор профилей на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций: методические рекомендации, учебные планы, примеры рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне; 3. Конструктор локальной базы ОУ на уровнях основного общего и среднего общего образования; 4. Модель индивидуального образовательного маршрута обучающегося на уровне среднего общего образования: примеры индивидуальных учебных планов и методические рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута. <p>Современные технологии предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p> <p><u>Продукты ИД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модельная дополнительная общеобразовательная программа технической; 2. Модельные рабочие программы занятий (кружков и др.) с обучающимися научно-технического направления; 3. Модельные методические разработки занятий (кружков и др.) с обучающимися научно-технического направления; 4. Диагностические материалы по оценке результативности обучения с использованием современных технологий предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся в сфере научно-технического творчества; 5. Методические рекомендации по организации занятий при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
4	<p>ОУ 261 2017-2020 гг. Ресурcный центр общего образования</p>	
5	<p>ОУ 585 2017-2020 гг. Экспериментальная площадка СПб</p>	
6	<p>ОУ 244 2017-2020 гг. Экспериментальная площадка СПб</p>	
7	<p>ОУ 282 ОУ 387 ОУ 551 2017-2020 гг.</p>	<p>Использование подхода системной инженерии в средней школе как средство подготовки обучающихся к «образованию в течение всей жизни»</p> <p><u>Продукты ИД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание системы подготовки обучающихся к «образованию в течение всей жизни» в 10-11 классах с использованием подхода

	<p>Экспериментальные площадки СПб</p>	<p>системной инженерии, (в том числе с использованием ИКТ-технологий) 2. Методика сбора, показатели и критерии оценки эффективности работы образовательного учреждения по подготовке обучающихся «к образованию в течение всей жизни». 3. Модельные образовательные программы курсов и модулей для обучающихся (мотивирующие на непрерывное образование, нацеленные на развитие системного мышления, развитие компетенции непрерывного обучения) 4. Описание процедуры совершенствования работы системы подготовки обучающихся к «образованию в течение всей жизни» на уровне ОУ. 5. «Личный образовательный навигатор»</p>
--	---------------------------------------	---