

Аналитическая справка по результатам мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогов Кировского района через АИС «Конструктор»

В период с 21 по 26 декабря 2021 года с целью получения обобщенной информации о профессиональных дефицитах педагогических работников и организации работы по научно-методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных учреждений Кировского района проведен мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных учреждений Кировского района.

Для мониторинга использована информация, полученная из АИС «Конструктор», по предметам: биология, география, изобразительное искусство, информатика, история, литература, обществознание, музыка, математика, основы безопасной жизнедеятельности, русский язык, физика.

По состоянию на 26 декабря 2021 года в АИС «Конструктор» зарегистрировано 509 педагогов по 12 предметам: биология, география, физика, информатика, математика, история, русский язык, литература, обществознание, изобразительное искусство, музыка, основы безопасной жизнедеятельности.

Из них прошли тестирование в АИС «Конструктор»:

- по выявлению предметных дефицитов - 338 чел. (66,4% от зарегистрированных в АИС) (*кроме литературы);

- по выявлению методических дефицитов - 327 чел. (64,24% от зарегистрированных в АИС) (*все предметы);

- по выявлению психолого-педагогических дефицитов - 236 чел. (46,4% от зарегистрированных в АИС) (** кроме географии, русского языка и физики).

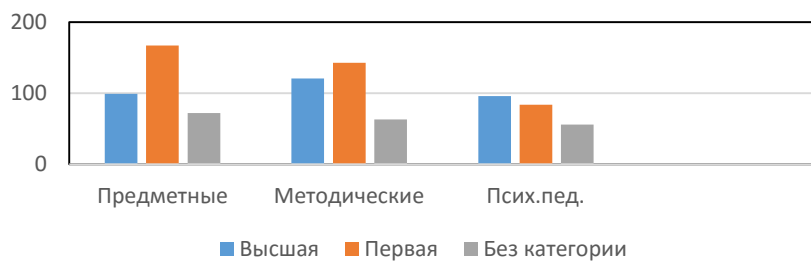
Анализ результатов мониторинга проведен отдельно по каждому предмету отдельно (представлен в аналитических справках методистов по предметам) и представлен в обобщенном виде по следующим направлениям:

- 1) Общие сведения об участниках мониторинга профессиональных дефицитов (раздел 1).
- 2) Частота встречаемости профессиональных дефицитов (раздел 2).
- 3) ТОП-5 по группам профессиональных дефицитов (раздел 3).

1. Общие сведения об участниках мониторинга профессиональных дефицитов

Дефициты	Биология			География			ИЗО			История			Информатика			Литература			Математика			Музыка			Обществознание			Русск. яз.			Физика		
	Предметные	Методические	Псих.-пед.	Предметные	Методические	Псих.-пед.	Предметные	Методические	Псих.-пед.	Предметные	Методические	Псих.-пед.	Предметные	Методические	Псих.-пед.	Предметные	Методические	Псих.-пед.	Предметные	Методические	Псих.-пед.	Предметные	Методические	Псих.-пед.	Предметные	Методические	Псих.-пед.	Предметные	Методические	Псих.-пед.			
Учителя с дефицитам и (всего)	15	15	18	17	15	-	11	12	9	32	30	28	13	11	13	-	7	5	142	142	142	20	17	15	6	7	6	69	56	-	13	15	-
Высшей категории	6	6	9	3	3	-	3	4	3	13	11	13	7	7	7	-	2	2	28	53	52	8	8	8	2	2	2	25	20	-	4	5	-
Первой категории	6	6	6	10	8	-	5	5	3	10	10	9	5	3	5	-	1	1	80	65	53	8	6	4	3	4	3	33	27	-	7	8	-
Без категории	3	3	3	4	4	-	3	3	3	9	9	6	1	1	1	-	4	2	34	24	37	4	3	3	1	1	1	11	9	-	2	2	-

Дефициты педагогов



Мониторинг показал, что педагоги, имеющие первую квалификационную категорию, имеют наибольшее количество дефицитов по предметным и методическим компетенциям. Педагоги с высшей квалификационной категорией требуют устранения дефицитов психолого-педагогических компетенций.

2. Частота встречаемости профессиональных дефицитов

Дефициты	Биология			География			ИЗО			История			Информатика			Литература		
	Кол-во дефицитов	Кол-во видов дефицитов	Кэф.встречаемости	Кол-во дефицитов	Кол-во видов дефицитов	Кэф.встречаемости	Кол-во дефицитов	Кол-во видов дефицитов	Кэф.встречаемости	Кол-во дефицитов	Кол-во видов дефицитов	Кэф.встречаемости	Кол-во дефицитов	Кол-во видов дефицитов	Кэф.встречаемости	Кол-во дефицитов	Кол-во видов дефицитов	Кэф.встречаемости
Предметные	31	11	2,8	54	14	3,8	102	19	5,3	170	23	7,3	74	22	3,3	-	-	-
Методические	61	11	5,5	69	12	5,7	104	11	9,4	174	12	14,5	50	13	3,8	16	7	2,2
Псих.пед.	97	11	8,8	-	-	-	65	12	5,4	192	12	16	79	13	6	21	16	3,5
Дефициты	Математика			Музыка			Общество знание			Русск. яз.			Физика					
	Кол-во дефицитов	Кол-во видов дефицитов	Кэф.встречаемости	Кол-во дефицитов	Кол-во видов дефицитов	Кэф.встречаемости	Общее кол-во дефицитов	Кол-во видов дефицитов	Кэф.встречаемости	Общее кол-во дефицитов	Кол-во видов дефицитов	Кэф.встречаемости	Общее кол-во дефицитов	Кол-во видов дефицитов	Кэф.встречаемости			
Предметные	245	27	9	173	23	7,5	28	19	1,5	582	24	24,4	71	12	5,9			
Методические	250	13	19,2	75	12	6,3	26	10	2,6	294	13	22,6	139	24	5,8			
Псих.пед.	314	13	24,1	75	11	6,8	39	11	3,5	-	-	-	-	-	-			

Анализ показывает, что по коэффициенту встречаемости наибольший дефицит (6 и более) и соответственно требуют специально организованного научно-методического сопровождения по развитию компетенций со стороны методических служб педагоги следующих предметов:

- психолого-педагогические компетенции – биология, история, информатика, математика, музыка;
- методические компетенции – ИЗО, история, математика, музыка, русский язык;
- предметные компетенции – история, математика, музыка, русский язык.

По физике предметные и методические компетенции, по биологии и географии – методические компетенции также имеют значение в интервале 5,5-6, поэтому требуют повышенного внимания при организации работы с педагогами.

3. ТОП-5 по группам профессиональных дефицитов

Каждым методистом по предмету были выделены вопросы, на которые наиболее часто не смогли ответить педагоги. Из них были сформированы группы - ТОП-5, которые проанализированы по направлениям компетенций.

Дефициты по компетенциям	Биология		География		ИЗО		История		Информатика		Литература		Математика		Музыка		Обществознание		Русск. яз.		Физика		ИТОГО дефицитов
	Дефициты	Педагоги	Дефициты	Педагоги	Дефициты	Педагоги	Дефициты	Педагоги	Дефициты	Педагоги	Дефициты	Педагоги	Дефициты	Педагоги	Дефициты	Педагоги	Дефициты	Педагоги	Дефициты	Педагоги	Дефициты	Педагоги	
Предметные	3	79	3	89	1	14	1	27	1	8	-	-	2	53	1	12	1	5	3	144	2	27	18
Методические	1	35	1	25	3	50	1	28	1	8	1	5	1	41	2	23	1	6	2	85	3	40	17
Психолого-педагогические	1	25	1	35	1	10	2	57	3	34	2	6	2	92	2	11	3	18	-	-	-	-	17

Анализ показал, что каждая группа предметных компетенций представлена в ТОП-5 практически одинаково – 17-18 единиц.

Если анализировать по предметам, то:

- наибольшее количество по предметным компетенциям имеют учителя биологии, географии;
- ярко выражены дефициты методической направленности у педагогов ИЗО, психолого-педагогические у учителей информатики и обществознания;
- у учителей русского языка, физики и математики распределение между всеми группами практически равномерное.

Таким образом, для устранения дефицитов по предметным и методическим компетенциям необходимы:

- организация и проведение методическими службами семинаров и мастер-классов по развитию у педагогов методических и предметных компетенций. Тематику и содержание мероприятий необходимо определить в соответствии с формулировками профессиональных дефицитов педагогов. Примерные формулировки вопросов, требующих рассмотрения в 2022-2023 году представлены в справках методистов по предметным областям.
- для устранения дефицитов по психолого-педагогическим компетенциям педагогам организовать посещение тренингов и семинаров по наиболее проблемным темам, которые определены в результате анализа по каждому предмету.

Директор ИМЦ Кировского района



Хазова С.И.

Исп.
тьютор, методист
Громова М.А.