

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д.3, тел: 753-79-37; 753-56-53

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Кировского района
Санкт-Петербурга



Ю.В. Ступак

« 20 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 61.1 от 19.08.2021



Директор ИМЦ

С.И.Хазова

Программа наставничества «Учитель – Учитель» на 2021/2022 учебный год

**Методическое сопровождение
молодых педагогов в рамках работы
РМО учителей начальных классов**

Санкт-Петербург

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из самых важных задач методической работы в школе является поддержка молодых специалистов. Она посвящена анализу трудностей, которые испытывают начинающие педагоги.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Поступая на работу в школу, молодые педагоги слабо представляют, с чем они столкнутся в повседневной практике. Проблема становится особенно актуальной в связи с реализацией ФГОС, так как возрастают требования к профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю представлены в Профессиональном стандарте педагога, вступившем в силу с 01 января 2017 года.

Часто в близком положении к молодым специалистам оказываются педагоги, которые вернулись в школу после перерыва по различным причинам, а также те, кто закончил переподготовку. Начиная свою работу в школе, учителя испытывают потребность в овладении педагогическим мастерством, общении с коллегами по вопросам освоения обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Для успешной адаптации молодых и малоопытных специалистов, в Кировском районе Санкт-Петербурга (далее - районе) создана Программа работы с молодыми специалистами, малоопытными педагогами (далее – Программа).

Данным педагогам в образовательных организациях необходимо создавать ситуацию успеха в работе, способствовать развитию их личности и росту профессионализма. Процесс профессионального становления молодого педагога помогает сформировать наставничество. Для начинающего учителя важно получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

Программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-

Петербурге»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286.

Настоящая программа призвана помочь организовать совместную деятельность наставников и молодых педагогов на уровне района в рамках работы методического объединения учителей начальных классов.

Цель программы: создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, закрепления их в коллективе.

Задачи программы:

- создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе, укреплять веру педагога в себя;
- повышать профессиональную компетентность и мастерство педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений;
- формировать и воспитывать у педагогов потребность в непрерывном самообразовании;
- помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- способствовать мотивации к повышению квалификационного уровня педагога;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности.

Участники программы:

Участниками программы являются наставники, молодые специалисты, малоопытные и вновь прибывшие педагоги.

Наставник – учитель, тьютор, воспитатель, специалист - педагог с высшим или средним профессиональным образованием и опытом работы в школе не менее 4 лет, имеющий квалификационную категорию.

Молодой специалист – учитель, тьютор, воспитатель, специалист - педагог с высшим или средним профессиональным образованием в течение 3 лет с момента окончания учреждения высшего или среднего профессионального образования.

Малоопытный педагог (учитель, тьютор, воспитатель, специалист) – педагогический работник с высшим или средним педагогическим образованием, имеющий стаж педагогической деятельности более 3 лет, прерывавшейся на длительный (более 1 года) срок или педагогический работник с высшим или средним профессиональным, но не педагогическим образованием, прошедший переподготовку и имеющий стаж педагогической деятельности менее 3 лет.

Этапы реализации программы

Программа реализуется в 2021-2022 учебном году.

Реализация Программы предусматривает следующие этапы:

Этап	Сроки	Деятельность
Организационно-адаптационный	сентябрь- октябрь	Проводится сбор информации и анализ контингента. Проводится исследование потребностей и анализ дефицитов. На основании полученных данных разрабатывается дорожная карта мероприятий (приложение 1), направленных на устранение выявленных дефицитов.
Основной (проектировочный)	октябрь- апрель	Проведение мероприятий согласно дорожной карте. Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает ему выстроить собственную программу самосовершенствования.

Контрольно-оценочный	май-июнь	Анализ итогов реализации программы, оценка эффективности ее реализации, проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определение степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.
----------------------	----------	---

Ожидаемые результаты:

- устранение профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе анкетирования активизация профессионального роста педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов и др.);
- участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- успешное прохождение процедуры аттестации;
- успешная адаптация молодых специалистов.

Приложение 1.

Дорожная карта

Оптимизация профессиональной деятельности молодых специалистов первого года работы в образовательных учреждениях Кировского района Санкт-Петербурга

Сроки проведения	Мероприятие	Цель
сентябрь	Создание банка данных о молодых специалистах ОУ Кировского района	Организации методического сопровождения молодых специалистов. Оформление карты индивидуального сопровождения молодого педагога.
октябрь	Организационно-методический семинар «Особенности организации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга»	Знакомство с программой развития образования в Кировском районе. Организация работы на 2021-2022 учебный год
октябрь	Анкетирование молодых специалистов	Выявление профессиональных трудностей молодых педагогов
ноябрь	Круглый стол «Профилактика возникновения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности»	Формирование понимания эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (педагог - родители, педагогом и коллегами и др.), усвоение со способов их профилактики и урегулирования
декабрь	Конкурс педагогических достижений, номинация «Педагогические надежды»	Демонстрация обмена опытом среди молодых специалистов ОУ Кировского района
январь	Круглый стол «Освоение эффективных подходов к планированию деятельности педагога»	Освоение современных подходов к планированию деятельности педагога (SMART-целеполагание и др.)

февраль - март	Современные педагогические технологии в учебном процессе. Распространение опыта работы учителями-победителями конкурсов	Изучение практики работы педагога для внедрения образовательных инноваций в собственную педагогическую деятельность.
апрель	Подведение итогов работы за 2021-2022 учебный год»	Подведение итогов работы за 2021-2022 учебный год, планирование работы на 2022-2023 учебный год
май	Организация диагностического исследования молодых специалистов по результатам работы в 2021-2022 учебном году	Анализ эффективности проведенной работы, разработка системы мероприятий на 2022-2023 учебный год