

технологий для работы с обучающимися, испытывающими учебные и поведенческие проблемы.

В рамках Программы планируется создание сети опорных площадок, сетевых сообществ педагогических работников. ИМЦ будет выполнять функции координатора процесса диссеминации.

Задачи программы:

1. Разработать План работы и механизмы поддержки образовательных организаций района, показывающих низкие образовательные результаты (ШНОР);
2. Обеспечить проведение мероприятий Плана в соответствии с требованиями законодательства и инструктивно-методических материалов;
3. Обеспечить проведение мероприятий по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников образовательных организаций района, показывающих низкие образовательные результаты;
4. Организовать трансляцию лучших районных практик по повышению качества образования в образовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты;
5. Обеспечить эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты, с образовательными организациями с высокими результатами обучения;
6. Организовать адресное повышение квалификации административных команд и педагогических работников образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты;
7. Организовать адресную методическую помощь учителям образовательных организаций района, показывающих низкие образовательные результаты;
8. Обеспечить проведение мониторингов ШНОР в соответствии с требованиями законодательства и инструктивно-методических материалов согласно утвержденному Плану;
9. Обеспечить информационно-методическое сопровождение мониторингов;
10. Обеспечить обработку, анализ и представление информации, полученной по результатам мониторингов, в соответствии с Планом;
11. Использовать показатели и критерии по выявлению динамики образовательных результатов и результатов деятельности ШНОР для определения перехода образовательных организаций района в эффективный режим функционирования;
12. Обеспечить принятие мер и управленческих решений, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, на основании анализа результатов мониторинга;
13. Обеспечить проведение с руководителями образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты, мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся образовательных организаций;
14. Обеспечить проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования в образовательных организациях района;
15. Обобщение и систематизация полученного положительного опыта работы в рамках программы.

План мероприятий («дорожная карта»)
по работе с образовательными организациями Кировского района Санкт-Петербурга,
показывающими низкие образовательные результаты на 2020-2021 учебный год

№ п.п.	Мероприятия	Оператор			Срок
		регион	район	ОО	
1.	Проведение анализа данных Рособнадзора по образовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты и/или работающим в неблагоприятных социальных условиях	СПб ЦОКОиИТ			Апрель 2020
2.	Выявление (идентификация) групп образовательных организаций с низкими образовательными результатами на основе анализа результатов оценочных процедур	СПб ЦОКОиИТ	ЦОКО; ППМС центр		Август-сентябрь 2020
3.	Разработка положения о мониторинге системы работы образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты	СПб ЦОКОиИТ			Август-сентябрь 2020
4.	Разработка и апробация диагностического инструментария для изучения профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты	СПб ЦОКОиИТ	ИМЦ		Август-сентябрь 2020
5.	Исследование мотивации педагогических работников, влияющей на непрерывное профессиональное развитие	СПб АППО	ИМЦ		Сентябрь 2020
6.	Проведение мониторинга для выявления динамики образовательных результатов в образовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты	СПб ЦОКОиИТ СПб АППО	ИМЦ ЦОКО		Сентябрь 2020
7.	Информирование о результатах проведенных мониторинговых исследований, проведение методических объединений и педагогических советов в образовательных организациях	Городские МО	ИМЦ		Сентябрь-октябрь 2020
8.	Определение групп педагогов, нуждающихся в адресной помощи; разработка мероприятий по адресной поддержке педагогов		ИМЦ		Сентябрь-октябрь 2020
9.	Формирование системы адресной помощи, разработка индивидуальных и адресных дополнительных программ повышения квалификации	СПб АППО	ИМЦ		Сентябрь-октябрь 2020
10.	Проведение и анализ результатов адресных региональных диагностических работ	СПб ЦОКОиИТ СПб АППО	ИМЦ ЦОКО		Ноябрь 2020 – февраль 2021
11.	Анализ результатов комплексных мониторингов и рейтингов образовательных организаций Санкт-Петербурга, подготовка адресных рекомендаций	КО	АР		Ноябрь 2020 – февраль 2021
12.	Проведение анализа эффективности деятельности по обеспечению поддержки образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты, на основе анализа результатов диагностических работ, мониторинга, социологических опросов	СПб ЦОКОиИТ	ИМЦ		Май 2021 – июнь 2021

13.	Обеспечение участия руководителей, педагогических работников ШНОР в курсах повышения квалификации		ИМЦ		Сентябрь 2020 – июнь 2021
14.	Обучение школьных управленческих команд		ИМЦ		Сентябрь 2020 – декабрь 2020
15.	Индивидуальная информационно-консультативная помощь педагогическим работникам		ИМЦ, РМО		Сентябрь 2020 – июнь 2021
16.	Проведение комплексной оценки условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала ШНОР		ЦОКО		Октябрь 2020
17.	Проведение анализа самообследования ШНОР		ЦОКО		Ноябрь 2020
18.	Проведения анализа положения и критериев ВСОКО ШНОР		ЦОКО		Ноябрь 2020
19.	Анализ социального паспорта ШНОР		ЦОКО		Ноябрь 2020
20.	Проведение мониторинга показателей качества образования ШНОР по итогам оценочных процедур		ЦОКО		Ноябрь-декабрь 2020
21.	Разработка планов по подготовке к ГИА выпускников основного общего и среднего общего образования			ОО	Ноябрь-декабрь 2020
22.	Организация участия в олимпиадах и конкурсах		ИМЦ	ОО	Сентябрь 2020 – май 2021
23.	Организация выездных мероприятий в общеобразовательные организации		ИМЦ, ЦОКО, МО	ОО	Сентябрь 2020 – май 2021
24.	Организация обобщения и распространения передового педагогического опыта учителей школ, показывающих стабильно высокие результаты, в целях оказания практической помощи школам, показывающим низкие результаты		ИМЦ, МО	ОО	Декабрь 2020 – апрель 2021
25.	Организация и проведение цикла обучающих семинаров для учителей предметников (по предметным областям) с участием районных методистов		ИМЦ, МО	ОО	Октябрь 2020– февраль 2021
26.	Проведение и анализ результатов адресных диагностических работ		ИМЦ, МО	ОО	Ноябрь 2020– февраль 2021
27.	Участие педагогических и руководящих работников ОУ в практико-ориентированных семинарах, круглых столах и др. по вопросам повышения эффективности деятельности ОУ		ИМЦ	ОО	Сентябрь 2020 – май 2021
28.	Работа с молодыми специалистами (система наставничества)		ИМЦ	ОО	Сентябрь 2020 – май 2021
29.	Посещение ШНОР с целью контроля процедуры проведения ВПР, РДР		ЦОКО		Октябрь 2020 – май 2021

Показатели и критерии оценки образовательных результатов для отнесения ОУ к группе ШНОР

Критерии отнесения	Показатели для расчета	Источники и методы сбора информации
Группа критериев, относящихся к образовательным результатам		
Неудовлетворительные результаты (повторное обучение)	1% и более от контингента	АИСУ «Параграф»
Неудовлетворительные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике	10% и более от числа сдававших	База ЕГЭ
Неудовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку и математике	10% и более от числа сдававших	База ОГЭ
Результаты ГИА-11 русский язык	10% школ с самыми низкими результатами ЕГЭ по СПб 25% школ с самыми низкими результатами ЕГЭ по району	База ЕГЭ, аналитический отчет РЦОКОиИТ
Результаты ГИА-11 математика (профильной)	10% школ с самыми низкими результатами ЕГЭ по СПб 25% школ с самыми низкими результатами ЕГЭ по району	База ЕГЭ, аналитический отчет РЦОКОиИТ
Результаты ГИА-11 (предметы по выбору)	10% школ с самыми низкими результатами ЕГЭ по СПб по 2 и более предметам	База ЕГЭ, аналитический отчет РЦОКОиИТ
Результаты ГИА-9 русский язык	25% школ с самыми низкими результатами ОГЭ по району	База ОГЭ
Результаты ГИА-9 математика	25% школ с самыми низкими результатами ОГЭ по району	База ОГЭ
Результаты РДР	25% школ с самыми низкими результатами РДР по району, выявленные в ходе 2 и более региональных мониторингов по отдельным предметам	Результаты РДР
Результаты ВПР	25% школ с самыми низкими результатами ВПР по району, выявленные в 3-х и более классах(параллелях) по одному из предметов	База ФИС ОКО
Группа критериев, относящихся к образовательному процессу		
Динамика результатов ГИА по математике	Стабильно низкие результаты и/или отрицательная динамика за 2-3 года	Анализ данных
Динамика результатов ГИА по русскому языку	Стабильно низкие результаты и/или отрицательная динамика за 2-3 года	Анализ данных
Динамика результатов РДР	Стабильно низкие результаты и/или отрицательная динамика за	Анализ данных

	2-3 года	
Динамика результатов ВПР	Стабильно низкие результаты и/или отрицательная динамика за 2-3 года	Анализ данных
Пропуски уроков обучающимися без уважительной причины	3% и более обучающихся пропускают уроки без уважительной причины	Ежемесячный отчет ОУ о пропусках уроков без уважительных причин
Работа с детьми группы риска	5% и более обучающихся, нуждающиеся в социально - педагогическом и психолого-педагогическом сопровождении, профилактической работе	Социальный паспорт ОУ
Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды		
Обеспеченность ОО педагогическими кадрами	25% школ с самым низким Индексом качества кадрового потенциала: - доля учителей, подтвердивших и/или повысивших за последние 3 года квалификационную категорию; - доля учителей, работающих на 1,5 ставки и более; - доля учителей, преподающие предметы, не соответствующие профильному образованию по диплому о высшем (среднем) профессиональном образовании	АИСУ «Параграф»
Предметные компетенции педагогических работников	Доля учителей, являющихся экспертами ГИА	АИСУ «Параграф»
Методическая помощь школам	Количество проведенных открытых уроков учителями ОУ в присутствии районного методиста; Процент участия школ в районных методических мероприятиях (семинары, МО и др.)	План ИМЦ на месяц Листы регистрации присутствия
Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией		
ВСОКО учитывает результаты внешних оценочных процедур (ВПР, РДР, ГИА и др.)	В Положении о ВСОКО не выделена мониторинговая составляющая ВСОКО и/или не описаны возможности использования полученных результатов по итогам оценочных процедур; Самообследование ОУ не содержит анализ результатов внешних оценочных процедур (ВПР, РДР, ГИА и др.)	Положение о ВСОКО на сайте ОУ; Отчет о результатах самообследования на сайте ОУ

Показатели и критерии по выявлению динамики образовательных результатов и результатов деятельности ШНОР по переходу в эффективный режим функционирования

Критерии	Показатели для расчета	Источники и методы сбора информации
Неудовлетворительные результаты (повторное обучение)	Динамика результатов за 2-3 года	АИСУ «Параграф»
Неудовлетворительные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике	Динамика результатов за 2-3 года	База ЕГЭ
Неудовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку и математике	Динамика результатов за 2-3 года	База ОГЭ
Результаты ГИА-11 русский язык	Динамика результатов за 2-3 года	База ЕГЭ, аналитический отчет РЦОКОиИТ
Результаты ГИА-11 математика (профильной)	Динамика результатов за 2-3 года	База ЕГЭ, аналитический отчет РЦОКОиИТ
Результаты ГИА-11 (предметы по выбору)	Динамика результатов за 2-3 года	База ЕГЭ, аналитический отчет РЦОКОиИТ
Результаты ГИА-9 русский язык	Динамика результатов за 2-3 года	База ОГЭ
Результаты ГИА-9 математика	Динамика результатов за 2-3 года	База ОГЭ
Результаты РДР	Динамика результатов за 2-3 года	Результаты РДР
Результаты ВПР	Динамика результатов за 2-3 года	База ФИС ОКО
Пропуски уроков обучающимися без уважительной причины	Динамика за 2-3 года доли обучающихся пропускают уроки без уважительной причины	Ежемесячный отчет ОУ о пропусках уроков без уважительных причин
Работа с детьми группы риска	Динамика за 2-3 года доли обучающихся, нуждающиеся в социально - педагогическом и психолого-педагогическом сопровождении, профилактической работе	Социальный паспорт ОУ
Обеспеченность ОО педагогическими кадрами	Динамика за 2-3 года индекса качества кадрового потенциала: - доля учителей, подтвердивших и/или повысивших за последние 3 года квалификационную категорию; - доля учителей, работающих на 1,5 ставки и более; - доля учителей, преподающие	АИСУ «Параграф»

	предметы, не соответствующие профильному образованию по диплому о высшем (среднем) профессиональном образовании	
Предметные компетенции педагогических работников	Доля учителей, являющихся экспертами ГИА. Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов или предметных компетенций	АИСУ «Параграф» Данные мониторингов
Охват методической работой	Доля ШНОР, охваченных методической работой	План ИМЦ на месяц; Листы регистрации присутствия
Вовлечение в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	Доля ШНОР, охваченных сетевым взаимодействием	План совместной работы
Отражение управленческого цикла в структуре самообследования ОО	Количество ШНОР, в самообследованиях которых отражен управленческий цикл	Отчет о результатах самообследования на сайте ОУ

Ожидаемые результаты:

1. Разработана и реализована программа повышения качества образования в ШНОР, разработан пакет нормативных документов, обеспечивающих его реализацию.

2. Создана инфраструктура для оказания информационно-методической помощи ШНОР в виде опорных школ.

3. Разработаны и реализовываются дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации) для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения.

4. Организовано проведение на базе школ ряд краткосрочных мероприятий (однодневных семинаров) по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов.

5. Повышение качества образования в районе за счёт повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения.

6. Выявлены успешные районные практики реализации проектов перехода образовательных организаций в эффективный режим работы.

7. Появление в системе образования района группы руководителей общеобразовательных организаций – консультантов по вопросам перевода школ в эффективный режим работы.