



Согласовано
Начальник отдела образования
Администрации Кировского района
Санкт-Петербурга
_____ Ступак Ю.В.

Утверждено
Директор ГБУ ДО ДДЮТ
Кировского района Санкт-Петербурга



_____ Шумова М.В.

**Программа воспитания Кировского района Санкт-Петербурга
«Будущее страны - в воспитании поколений»**

**Программа воспитания «Будущее страны- в воспитание поколений»
Кировского района Санкт- Петербурга**

Содержание программы

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

III. ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1 МОДУЛЬ: «Я- гражданин России»

Блоки модуля

- *«Воспитание Гражданина. Патриота»*
- *«Воспитать человека»*

2 МОДУЛЬ: «Россия- страна возможностей»

Блоки модуля:

- *«Вперёд- к успеху!»*
- *«Будущее за нами!»*

3 МОДУЛЬ: «Мой выбор- успешное будущее!»

Блоки модуля:

- *«Путь в профессию»;*
- *«Будущее в наших руках»;*

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

I. Паспорт Программы воспитания

Название программы	«Будущее страны- в воспитание поколений»
Заказчик Программы	Отдел образования администрации Кировского района
Разработчик программы	ГБУ ДО ДДЮТ Кировского района
Цели программы:	<p>-Создание единого воспитательного пространства, формирующего ценностные ориентации обучающихся, такие как гражданственность, патриотизм, духовно-нравственная зрелость;</p> <p>-Создание условий для развития общих и профессиональных компетенций и совершения осознанного выбора обучающимися сферы будущей профессиональной деятельности;</p> <p>-Профилактика деструктивного поведения обучающихся, формирование у них культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности.</p>
Задачи программы	<p>-Совершенствование системы воспитания для обеспечения эффективности деятельности ОУ в соответствии со Стратегией развития российского образования;</p> <p>- Создание условий для становления гражданского и национального самосознания учащихся, формирование толерантного отношения к культуре и истории разных национальностей, приобретение опыта взаимодействия в поликультурной среде;</p> <p>-Создание условий для обеспечения включения обучающихся ОУ района в детские общественные объединения, органы ученического самоуправления и школьные отряды волонтерства (добровольчества);</p> <p>- Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка;</p> <p>-Обновление содержания системы повышения квалификации воспитательных служб ОУ, их поддержки и сопровождения с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы района;</p> <p>-Формирование целостной системы профессиональной ориентации для обеспечения процесса профессионального самоопределения воспитанников и учащихся общеобразовательных организаций в районе;</p> <p>-Создание условий для овладения учащимися профессионально значимыми компетентностями для успешного карьерного роста;</p> <p>-Популяризация изучения правил дорожного движения среди учащихся и воспитанников образовательных учреждений Кировского района; разработка и реализация модульных познавательных программ, направленных на изучение правил дорожного движения, для разных возрастных категорий, обучающихся ОУ района;</p> <p>-Формирование единого информационного пространства для обеспечения процесса воспитания, усиление на этой основе</p>

<p>Целевые показатели программы</p>	<p>взаимодействия всех участников образовательного процесса;</p> <p><u>«Формирование ценностных ориентаций обучающихся»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля образовательных учреждений, эффективно реализующих Программы воспитания; • Доля образовательных учреждений, на базе которых созданы и реализуют деятельность семейные клубы и существуют другие формы родительской общественности от общего количества образовательных учреждений района; • Количество участников районных мероприятий, организованных для семей образовательных учреждений; • Доля педагогических работников, осуществляющих эффективную деятельность по классному руководству; • Количество школьных музеев и залов Боевой славы и количество участников школьного музейного актива; • Количество ОУ, принимающих участие в мероприятиях гражданско- патриотической направленности от общего количества образовательных учреждений района; • Количество ОУ, принимающих участие в мероприятиях туристско-краеведческой направленности от общего количества образовательных учреждений района; • Количество добровольческих (волонтерских) отрядов в образовательных учреждениях, рост количества обучающихся, вовлечённых в деятельность добровольческих (волонтёрских) отрядов; • Количество образовательных учреждений, участвующих в мероприятиях по добровольческой (волонтёрской) деятельности от общего числа образовательных учреждений в районе; • Количество детских общественных объединений, органов ученического самоуправления в образовательных учреждениях, рост количества учащихся, вовлечённых в их деятельность; • Количество ОУ, участвующих в мероприятиях, проводимых для участников детских общественных объединений и органов ученического самоуправления от общего числа образовательных учреждений в районе; <p><u>«Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля участников школьного, районного, городского этапов ВСОШ; • Доля участников олимпиады НТИ; • Доля участников иных форм внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.); • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Доля воспитанников дошкольных образовательных учреждений, охваченных дополнительным образованием; • Доля обучающихся – участников городских, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; • Количество сетевых проектов/программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; • Количество проведенных мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; • Доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по
-------------------------------------	--

индивидуальным образовательным маршрутам, в %;

- Доля способных и талантливых детей и молодежи, поступивших в организации высшего и среднего профессионального образования;

«Система профилактической работы, направленная на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»

- Доля образовательных учреждений, охваченных мероприятиями по безопасности дорожного движения;
- Доля обучающихся и воспитанников образовательных учреждений района, охваченных мероприятиями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, от общей численности обучающихся и воспитанников образовательных учреждений;
- Доля образовательных учреждений района, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам безопасности дорожного движения;
- Доля образовательных учреждений района, в которых созданы отряды ЮИД;
- Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность ЮИД на базе образовательных учреждений района;
- Количество образовательных учреждений района, в которых созданы и функционируют центры ПДД;
- Доля педагогических работников образовательных учреждений района, осуществляющих воспитательную деятельность с обучающимися по соблюдению ПДД;
- Доля педагогов образовательных учреждений района, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания ответственного отношения обучающихся к соблюдению ПДД, от общего количества педагогов.

«Системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

- Доля ОУ района, имеющих актуальную, регулярно обновляемую программу профориентационной работы;
- Доля ОУ района, имеющих программы изучения динамики мотивов выбора профессии по отношению к общему количеству ОУ района;
- Количество мероприятий профориентационной направленности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации на уровне района;
- Количество родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на уровне района, получивших консультацию по профессиональному самоопределению их детей;
- Количество обучающихся и воспитанников, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;
- Доля обучающихся 6-11 классов ОУ района, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;
- Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
- Число семей, включённых в профориентационную деятельность

	ОУ района; <ul style="list-style-type: none"> Доля педагогов-участников РМО организаторов профориентационной работы в ОУ района;
Сроки реализации программы	2021-2025 г.г.
Исполнители программы	ОУ района
Система контроля за исполнением программы	Общий контроль исполнения за исполнением Программы осуществляет отдел образования администрации Кировского района
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создана единая система воспитательной работы, основанная на гуманистических, демократических и традиционных ценностях духовно-нравственной культуры российского общества; - эффективная реализация программ воспитания во всех образовательных организациях; - закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.; - рост числа обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений, органов ученического самоуправления, в деятельность по волонтерству (добровольчеству); - рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания в образовательных организациях; - создана система работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержки; - введены новые информационные системы и технологии воспитания обучающихся, процедуры мониторинга процессов и результатов воспитания на уровне района; - сформирована активная позиция обучающихся к выбору здорового образа жизни; - создана районная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; - создана районная система профилактической работы, направленная на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная деятельность – это одна из ключевых компонент педагогического процесса, охватывающая все составляющие образовательной системы. Воспитательная компонента в деятельности любого образовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности».

В настоящее время приоритетной задачей Российской Федерации в воспитании детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

За последние годы в образовательных организациях Кировского района Санкт-Петербурга особые усилия сосредоточены на разработке и реализации системы гражданского, патриотического, физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического воспитания, на антинаркотической профилактике, на преодолении

проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

В деятельности образовательных организаций района выявлены следующие позитивные тенденции:

- реализуются инновационные проекты культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных религий;
- получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;
- осознание необходимости преемственности ценностей и целей воспитания в процессе обучения по всем предметам и областям знаний; развивается воспитательная компонента урока;
- признана потребность повышения статуса педагога-воспитателя, классного руководителя, педагога дополнительного образования.

Однако на проявление некоторых позитивных тенденций в решении задач воспитания влияют общие современные социальные проблемы, которые нельзя оставлять без внимания, так как они затрудняют развитие воспитательного процесса:

- потребность в высоком качестве человеческого ресурса социально-экономического развития и отсутствие действенных механизмов решения этой задачи;
- становление гражданского общества и несформированность гражданской позиции взрослых относительно среды взросления подрастающего поколения;
- необходимость интеграции субъектов образования, консолидации действий представителей экономической, политической и культурной сфер, и отсутствие необходимых условий для их взаимодействия в решении практических проблем;
- потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания.

Программа развития воспитания в системе образования Кировского района Санкт-Петербурга создана на основе Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга до 2024 г. и с учётом особенности модели системы образования района. Система воспитания в Кировском районе Санкт-Петербурга представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на

- организацию и осуществление воспитания детей;
- защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья;

- создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В Кировском районе Санкт-Петербурга 75 учреждений дошкольного образования, 47 учреждений общего образования, из них 4 гимназии, 6 лицеев, 3 учреждения, в которых учатся дети с ОВЗ различной степени и тяжести (ГБОУ школа № 565, ГБОУ школа 502, ГБС (К)ОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VII вида) №480, ГБОУ школа- интернат № 2). Также в районе осуществляет свою деятельность ГБОУ центр образования № 162 и информационно- методический центр.

В системе дополнительного образования в Кировском районе реализуют свою деятельность 4 учреждения дополнительного образования:

1). Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества-

- районный опорный центр развития дополнительного образования;
- районный опорный центр гражданско- патриотического воспитания;
- районный опорный центр воспитательной работы;
- районный опорный центр по поддержке детских социальных инициатив.

2). Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского технического творчества-

- районный опорный центр по профориентационной работе с учащимися ОУ;
- районный опорный центр по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.

3). Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого- педагогического сопровождения - районный опорный центр психолого- педагогического сопровождения.

4). Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детский морской центр «Юный моряк».

Неценимое значение в воспитании подрастающего поколения имеет деятельность музеев залов Боевой славы образовательных организаций Кировского района. На данный момент их насчитывается 17. Профиль и функции музея определяются задачами образовательного учреждения. Сегодня в районе школьные музеи работают по направлениям: историческое и историко-краеведческое; военно-патриотическое и военно-историческое.

Программа воспитания Кировского района разработана в соответствии

с нормативно- правовыми и инструктивно- методическими документами:

- «Конституция Российской Федерации»(принята 12.12.1993 с изменениями от 01.07.2020 г.);
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу 01.07.2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года);
- Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»;
- Указ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» от 21.07. 2020 №474;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 №423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики РФ на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2015 №607-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики РФ на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» на 2020-2025 годы» (утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении информационной безопасности детей»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21 августа 2020 № 24-рп «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Актуальность Программы развития воспитания в Кировском районе Санкт-Петербурга (далее – Программа) обусловлена необходимостью усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования Социальных компетенций и гражданских установок у обучающихся и потребностью разработки системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

Цели: - Создание единого воспитательного пространства, формирующего ценностные ориентации обучающихся, такие как гражданственность, патриотизм, духовно-нравственная зрелость;

- Создание условий для развития общих и профессиональных компетенций и совершения осознанного выбора обучающимися сферы будущей профессиональной деятельности;

- Профилактика деструктивного поведения обучающихся, формирование у них культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности.

Задачи: - Совершенствование системы воспитания для обеспечения эффективности деятельности ОУ в соответствии со Стратегией развития российского образования;

- Создание условий для становления гражданского и национального самосознания учащихся, формирование толерантного отношения к культуре и истории разных национальностей, приобретение опыта взаимодействия в поликультурной среде;

- Создание условий для обеспечения включения обучающихся ОУ района в детские общественные объединения и органы ученического самоуправления;

- Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка;

- Обновление содержания системы повышения квалификации воспитательных служб ОУ, их поддержки и сопровождения с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы района;

- Формирование целостной системы профессиональной ориентации для обеспечения процесса профессионального самоопределения воспитанников и учащихся общеобразовательных организаций в районе;
- Создание условий для овладения учащимися профессионально значимыми компетентностями для успешного карьерного роста;
- Популяризация изучения правил дорожного движения среди учащихся и воспитанников образовательных учреждений Кировского района; разработка и реализация модульных познавательных программ, направленных на изучение правил дорожного движения, для разных возрастных категорий, обучающихся ОУ района;
- Формирование единого информационного пространства для обеспечения процесса воспитания, усиление на этой основе взаимодействия всех участников образовательного процесса;

III. ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1 МОДУЛЬ: «Я- гражданин России»

В соответствии с принятой Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Распоряжением Правительства РФ ОТ 29.05.2015 № 996-Р, патриотизм и гражданственность относятся к базовым национальным ценностям. Под патриотизмом в данном документе понимается любовь к своей стране, народу и малой Родине, а под гражданственностью – служение Отечеству. Проблема патриотического воспитания учащихся обретает сегодня особую значимость. Общество заинтересовано в том, чтобы молодежь формировалась с опорой на существующие социальные, культурные, этнические, исторические и нравственные традиции.

Гражданско-патриотическое воспитание в системе образования обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует формированию патриотического сознания и способности учащихся, учитывая их потребности и способности.

Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга является районным опорным Центром гражданско-патриотического воспитания молодежи, координатором работы районных военно-патриотических объединений, районного штаба Российского движения школьников, Совета старшекласников. Организует и проводит как районные мероприятия для ОУ, так и мероприятия для своих творческих коллективов.

1. Цель: Целью районной системы по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи является создание оптимальных условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

2. Задачи: Для реализации указанной цели необходимо решение приведенных ниже задач: - Использование эффективных форм и методов работы, способствующих развитию патриотизма через активную социально- значимую деятельность;

- Создание условий для становления гражданского и национального самосознания учащихся, формирование толерантного отношения к культуре и истории разных национальностей, приобретение опыта взаимодействия в поликультурной среде;

- Формирование познавательного интереса учащихся к истории своей страны, города;

3. Блоки модуля:

3.1. «Воспитание Гражданина. Патриота»;

Задачи:

1. Воспитание у учащихся чувства патриотизма, гордости за свой народ, свою Родину;
2. Формирование правовой культуры, гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему Отечеству;
3. Создание условий для развития у подростков интереса к военной службе, популяризации среди молодежи военно-прикладных видов спорта;
4. Развитие познавательного интереса учащихся к истории своей страны, города, посредством привлечения их в поисковую и исследовательскую работу;

Работа ведётся в четырёх направлениях:

- Гражданско- патриотическое направление
- Военно- патриотическое направление;
- Героико- патриотическое направление;
- Туристско- краеведческое направление.

1). Гражданско-патриотическое направление.

Работа с учащимися направлена на популяризацию государственных символов России и Санкт-Петербурга и формирования познавательного интереса учащихся к истории символики страны и включает в себя районные конкурсы по гражданско-патриотическому воспитанию:

- Районный конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»;
- Районный этап городского конкурса творческих работ «Герои России моей»;
- Районный этап городского конкурса «Я люблю тебя, Россия!»;
- Конкурс- игра для учащихся начальной школы «Я- гражданин России»;

2). Военно-патриотическое направление.

Целью данного направления деятельности является создание условий для развития у подростков интереса к военной службе, популяризации среди молодежи военно-прикладных видов спорта. Реализации указанной цели способствуют следующие мероприятия:

- Соревнования в рамках Всероссийского движения «Школа безопасности» и оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница»;
- Военно-патриотическая игра для учащихся начальной школы «Зарничка».

3). Героико-патриотическое направление.

Мероприятия по данному направлению ориентированы на популяризацию военных профессий, изучение знаменательных исторических событий, воспитание гордости за героическое прошлое своей страны. Включает два блока деятельности:

- 1). Работа школьных музеев и залов Боевой Славы;
- 2). Комплекс мероприятий к памятным датам истории страны;

1). Работа школьных музеев и залов Боевой Славы (17 музеев и залов Боевой Славы);

- Введён в практику Единый график посещения школьных музеев учащимися ОУ района;
- Районный конкурс «Юный экскурсовод школьных музеев»;
- Районные акции: «Вахта памяти», «Подарок солдату»;

- Участие в городских историко-краеведческих мероприятиях «Наследники великого города»;
- Проведение районного краеведческого диктанта с целью проверки уровня знаний учащихся школьных музейных активов в области истории и культуры Кировского района Санкт-Петербурга.

2). Комплекс мероприятий к памятным датам истории страны:

- Районные митинги у памятника Блокадному трамваю (ко Дню начала фашистской блокады, Дню полного освобождения от фашистской блокады, Дню Победы);
- Мероприятия ко Дню Героев Отечества (выставка музейных экспонатов «Героев звание священо», праздник «От героев былых времён», на сайте ДДЮТ размещена электронная книга «Герои - мои ровесники Великой Отечественной войны и современности»);
- День рождения Комсомола (конкурс презентаций «Комсомольская правда моей семьи»);
- День борьбы с терроризмом (проведение районной акции «Помним, скорбим, гордимся!»);
- К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне - игровой командный квест «По Кировскому валу».

4. Туристско- краеведческое направление:

Мероприятия по данному направлению создают условия для развития у подростков интереса к истории родного края, исследовательской деятельности. Направление обеспечивают:

- Районный конкурс «Война. Блокада. Ленинград»;
- Районный конкурс на звание «Лучшего юного экскурсовода»;
- Районный заочный конкурс «На лучшую авторскую экскурсию»;
- Краеведческие онлайн-игры: «Сокровищницы Невских берегов» и «Исследователи Петербурга»;

3.2. «Воспитать Человека»;

Задачи:

1. Формирование и развитие духовно-нравственной культуры с помощью приобщения к российским культурным и историческим традициям;
2. Сохранение и укрепление семейных ценностей через вовлечение родителей и детей в совместную позитивную созидательную деятельность;
3. Формирование толерантного отношения к национальным особенностям, обычаям, традициям других народов в условиях городской поликультурной среды;

Работа по решению данных задач ведётся в следующих направлениях:

- Работа с семьёй;
- Воспитание толерантности;
- Реализация социально- культурных проектов;

1). Работа с семьёй является одним из основных направлений деятельности по духовно-нравственному воспитанию молодежи, так как семья занимает одно из первых мест в ряду национальных базовых ценностей.

Работа с семьёй включает в себя два вектора:

- работа с родителями учащихся;

- комплекс мероприятий с семьёй;

- Работа с родителями предполагает:

- Родительский лекторий (проводится ежеквартально с привлечением медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов, психологов ГБОУ ЦППС);

- Районная родительская конференция (проводится ежегодно);

- Комплекс мероприятий с семьёй:

- Семейные мастерские (в рамках выставки семейного творчества «Семейный вернисаж» и Городского конкурса «Мир глазами детей»);

- Семейные гостиные («История семейной реликвии», «Колядные посиделки», «Герой в моей семье»);

- Семейные конкурсы (районный конкурс «Творческая семья»);

2). Воспитание толерантности:

Работа по воспитанию толерантного сознания у обучающихся ОУ района ведётся через участие в Международных, городских и районных проектах по воспитанию толерантного сознания.

С 2004 года ГБОУ СОШ № 274 Кировского района является партнёром Межрегиональной общественной организации научно- просветительского центра «Холокост», ученики принимают участие и являются победителями:

- в Международном конкурсе исследовательских и творческих работ «Память о Холокосте- путь к толерантности»;

- в Международном конкурсе творческих работ «Холокост: память и предупреждение»;

- в проекте «Маса Шорашим» - «Возвращение к корням». (Проект включает в себя посещение мест, где жили евреи до Холокоста, исследовательскую работу, изучение истории, проведение памятных церемоний в местах массовых расстрелов);

- Ежегодное участие обучающихся ОУ района в мероприятиях, проводимых СПГКУ Санкт- Петербургский Дом Национальностей (проект «Цикл видеороликов «Петербург- город, открытый для всех», Фестиваль Толерантности,

- Организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание толерантного сознания у обучающихся;

- Организация и проведение мероприятий, приуроченных Международному Дню толерантности (16.11).

3). Реализация социально-культурных проектов:

Проект «Петербургские встречи» (инициирован Дворцом творчества совместно с Военной академией связи им. Маршала С.М. Будённого), включающий следующие блоки:

- «Путешествие по Санкт- Петербургу»;

- «Петербургский этикет» (финальные праздники проекта- «Рождественский бал» и «Вальс белых ночей»).

Проект «Музыкальный абонемент», совместный с Государственной академической капеллой Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской академической филармонией им. Д.Д. Шостаковича. Участники проекта- творческий коллектив ГБУ ДО ДДЮТ-хоровая студия «Гармония».

4. Показатели, методы сбора информации.

Показатели, используемые в системе гражданско- патриотического воспитания обучающихся ОУ района.

	Целевой показатель	Единица измерения	Значение показателей по годам			Метод сбора и обработки информации
			2020	2021	2022	
«Формирование ценностных ориентаций обучающихся»						
1.	Доля образовательных учреждений, эффективно реализующих Программы воспитания	%	-	98%	100%	Информационно-целевой анализ документа
2.	Доля образовательных учреждений, на базе которых созданы и реализуют деятельность семейные клубы и существуют другие формы родительской общественности от общего количества образовательных учреждений района	%	68%	70%	81%	Опрос (гугл-форма)
3.	Количество участников районных мероприятий, организованных для семей образовательных учреждений	чел.	110	180	226	Опрос (гугл-форма)
4.	Доля педагогических работников, осуществляющих эффективную деятельность по классному руководству	%	60%	65%	79,1%	Опрос (гугл-форма)
5.	Количество школьных музеев и залов Боевой славы и количество участников школьного музейного актива	кол-во/чел.	16/48	17/115	17/176	Опрос (гугл-форма)
6.	Количество ОУ, принимающих участие в мероприятиях гражданско- патриотической направленности от общего количества образовательных учреждений района	кол-во	41	44	45	Опрос (гугл-форма)
7.	Количество ОУ, принимающих участие в мероприятиях туристско- краеведческой направленности от общего количества образовательных учреждений района	кол-во	35	40	42	Опрос (гугл-форма)

4.2. Методы сбора информации:

Методы сбора информации, используемые в районной системе, определяют порядок получения показателей системы гражданско- патриотического воспитания детей и молодежи в Кировском районе. В районной системе гражданско- патриотического воспитания применяются следующие методы:

- информационно- целевой анализ документов;
- опрос (гугл- форма);
- анализ отчетов о реализации в ОУ района «Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ»;
- анализ отчетов о реализации в Кировском районе «Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ»;
- анализ отчетов о реализации в ОУ района мероприятий, направленных на исполнение Указа Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»;
- анализ работы РУМО различной направленности, проводимых в ГБУ ДОДДЮТ;
- анализ работы школьных музеев и залов Боевой славы в районе;
- аналитические, информационные справки.

5. Проведение мониторинга, анализа районных показателей и разработка адресных рекомендаций

Мониторинг показателей, их анализ и подготовку адресных рекомендаций организует отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга.

Проведение мониторинга, использование его результатов осуществляется на основании поручения либо инструктивно-методического письма отдела образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга, по установленным показателям, с применением вышеуказанных методов.

Мониторинг показателей и их анализ может проводиться в целом по районной системе воспитания, по отдельным ее направлениям, по образовательным организациям.

5.1. Мониторинг районных показателей включает в себя:

- Мониторинг эффективности реализации программ воспитания в ОУ;
- Мониторинг наличия в образовательных учреждениях семейных клубов и другой родительской общественности;
- Мониторинг участия семей образовательных учреждений в районных мероприятиях и охвата количества участников;
- Мониторинг эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;
- Мониторинг наличия в образовательных учреждениях школьных музеев и залов Боевой славы и количества участников школьного музейного актива;
- Мониторинг участия образовательных учреждений в мероприятиях гражданско-патриотической направленности различного уровня;
- Мониторинг участия образовательных учреждений в мероприятиях туристско-краеведческой направленности различного уровня;

5.2 Анализ районных показателей включает в себя:

- анализ эффективности реализации программ воспитания в образовательных учреждениях;
- анализ наличия в образовательных учреждениях семейных клубов и другой родительской общественности;

- анализ участия семей образовательных учреждений в районных мероприятиях и охвата количества участников;
- анализ эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;
- анализ наличия в образовательных учреждениях школьных музеев и залов Боевой славы и количества участников школьного музейного актива;
- анализ участия образовательных учреждений в мероприятиях гражданско-патриотической направленности различного уровня;
- участия образовательных учреждений в мероприятиях туристско-краеведческой направленности различного уровня;

6. Принятие мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер.

6.1. По итогам анализа результатов мониторинга и на основании адресных рекомендаций отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга разрабатывает меры по выполнению адресных рекомендаций, принимает управленческие решения с конкретными сроками и ответственными лицами, с последующим анализом эффективности принятых мер.

6.2. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений направлен на совершенствование системы воспитания детей и молодёжи Кировского района.

6.3. Анализ эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

6.4. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодёжи Кировского района и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей районной системы воспитания.

2 МОДУЛЬ: «Россия- страна возможностей»

1. Цель - выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в Кировском районе Санкт-Петербурга.

2. Задачи: Для реализации указанной цели необходимо решение приведенных ниже задач:

- создание условий для выявления и развития способностей и талантов через реализацию районных проектов, мероприятий, дополнительных образовательных программ, участие детей и молодежи в городских, межрегиональных, всероссийских и международных олимпиадах, турнирах, конкурсах, соревнованиях, в том числе, для детей с ОВЗ;
- разработка и внедрение механизмов поддержки способностей и талантов детей и молодежи;
- проведение мероприятий, направленных на содействие в поступлении в образовательные организации высшего образования;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе, с организациями высшего и среднего профессионального образования;
- психолого-педагогическое сопровождение способных детей и молодежи;
- разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

- обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников, работающих с талантливыми детьми и молодежью, стимулирование роста их профессионального мастерства;
- создание условий для развития форм и механизмов государственно-частного партнерства.

3. Блоки модуля:

«Вперёд- к успеху!»

- 1). Система работы с талантливыми и одарёнными детьми;
- 2). Культурно- досуговая деятельность для учащихся ОУ;

Районная система предполагает три взаимосвязанных этапа работы с одаренными детьми

- 1 этап- «Вовлечение и отбор»,
- 2 этап- «Сопровождение и развитие»,
- 3 этап- «Результат и перспективы».

В каждом из этапов предусматривается наличие нескольких направлений, которые раскрывают внутреннее содержание этапа, формируя сеть взаимосвязанных процессов.

1 этап- «Вовлечение и отбор» (мотивационная деятельность). Он предполагает работу по следующим направлениям:

- «Олимпиадное движение»
- «Конкурсное движение»
- «Реализация программ»
- «Реализация образовательно-оздоровительных смен».

2 этап- «Сопровождение и развитие». Предполагает полноценное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями (законными представителями) и педагогами по 4 направлениям:

- «Диагностика»
- «Индивидуальный образовательный маршрут, включая психолого-педагогическое сопровождение»
- «Повышение профессиональных компетенций»
- «Информационно-методическое сопровождение».

3 этап- «Результат и перспективы». Районная система предполагает следующие результаты:

- функционирование, хранение и пополнение «Реестра одаренных детей Кировского района»;
- создание, обновление Банка лучших инновационных практик и продуктов;
- внедрение профессиональных сообществ (ассоциаций): тьюторов, наставников, кураторов, тренеров.
- проведение районных педагогических событий по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание новых районных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- раннее профессиональное самоопределение высокомотивированных и одаренных детей (создание системы мониторинга трудоустройства);
- совершенствование в целом механизма выявления и поддержки одаренных учащихся;

- апробация «пакета» диагностического инструментария по выявлению одаренности детей;
- повышение эффективности работы образовательных организаций путем внедрения дифференцированных программ обучения, повышения квалификационного и научного уровня педагогических работников, работающих с одаренными детьми;
- внедрение и апробирование в работе с одаренными детьми новых форм организации учебной и внеучебной деятельности.

4. Показатели, методы сбора информации

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Кировского района:

- доля участников школьного, районного, городского этапов ВСОШ;
- доля участников олимпиады НТИ;
- доля участников иных форм внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.);
- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- доля воспитанников дошкольных образовательных учреждений, охваченных дополнительным образованием;
- доля обучающихся – участников городских, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество сетевых проектов/программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество проведенных мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, в %;
- доля способных и талантливых детей и молодежи, поступивших в организации высшего и среднего профессионального образования.

4.2. Методы сбора информации:

4.2.1. Методы сбора информации, используемые в Районной системе, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Кировском районе.

4.2.2. В Районной системе используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ). Кроме того, сбор информации осуществляется посредством информационных систем (АИСУ «Параграф», реестры, статистические формы и др.).

4.2.3. Применяются следующие методы:

- анализ нормативных документов;
- анализ отчетов о реализации в Кировском районе проектов «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;
- статистические отчеты по участию обучающихся образовательных организаций в мероприятиях Районного календаря массовых мероприятий с участием обучающихся образовательных организаций;
- анализ районной базы данных «Реестр одаренных детей Кировского района» о достижениях одаренных детей и их педагогах-наставниках;

- анализ данных автоматизированной информационной системы управления образовательным процессом «Параграф»;
- статистические отчеты по проведению этапов всероссийской олимпиады школьников;
- мониторинг проведения этапов всероссийской олимпиады школьников и участия в заключительном этапе.
- аналитические, информационные справки.

5. Проведение мониторинга, анализа районных показателей и разработка адресных рекомендаций

5.1. Мониторинг показателей, их анализ и подготовку адресных рекомендаций организует отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга.

5.2. Проведение мониторинга, использование его результатов осуществляется на основании поручения либо инструктивно-методического письма Отдела образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга, по установленным показателям, с применением указанных в п.4.2. настоящего Положения методов.

5.3. Мониторинг показателей и их анализ может проводиться в целом по Районной системе, по отдельным ее направлениям, по образовательным организациям.

5.4. Анализ районных показателей включает в себя:

- анализ участия обучающихся в школьном, районном, городском этапах ВСОШ;
- доля участников олимпиады НТИ;
- анализ участия обучающихся в иных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.);
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ охвата дополнительным образованием воспитанников дошкольных образовательных учреждений;
- анализ участия обучающихся в городских, региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ реализации сетевых проектов/программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ работы с учащимися, имеющими повышенный уровень способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам (индивидуальным учебным планам);
- анализ результатов подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов;
- анализ результатов использования психодиагностического инструментария по выявлению одаренности у детей и молодежи;
- анализ результатов поступления способных и талантливых детей и молодежи в организации высшего и среднего профессионального образования (индекс поступления в СПО, индекс поступления в ВПО, индекс подготовки к ЕГЭ);
- количественный анализ проведенных мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметра(-ов), на основании которого будут группироваться результаты.

5.5. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса: обучающимся, родителям

(законным представителям), педагогам образовательных организаций, образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

5.6. Результатами анализа и проведенного мониторинга являются:

- выявление проблем, препятствующих развитию районной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с целью принятия решений;

- выявление и распространение лучших практик выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

6. Принятие мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер

6.1. По итогам анализа результатов мониторинга и на основании адресных рекомендаций Отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга разрабатывает меры по выполнению адресных рекомендаций, принимает управленческие решения с конкретными сроками и ответственными лицами, с последующим анализом эффективности принятых мер.

6.2. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений направлен на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Кировского района.

6.3. Анализ эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

6.4. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Кировского района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей Районной системы.

«Будущее за нами!»

Дворец творчества - районный опорный центр по поддержке детских социальных инициатив.

Цель: вовлечения обучающихся ОУ района в детские общественные объединения, органы ученического самоуправления и в отряды школьного добровольчества (волонтерства).

Задачи:

- создание условий для вовлечения детей в детские и молодежные общественные объединения через участие в мероприятиях различного уровня;
- выявление и поддержка детских социальных инициатив;
- формирование у детей и подростков активной жизненной позиции и лидерских качеств;
- вовлечение детей и подростков в добровольческие (волонтерские отряды), с дальнейшей организацией и проведением добровольческих (волонтерских) мероприятий;

Для достижения цели и решения поставленных задач, работа строится по следующим направлениям:

- 1). Содействие организации мероприятий Санкт-Петербургского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- 2). Организация деятельности районного штаба РДШ;

3). Организация деятельности Совета старшеклассников при администрации Кировского района;

4). Организация волонтерского (добровольческого) движения;

1). Содействие организации мероприятий Санкт-Петербургского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Обучающиеся ОУ района активно участвуют в мероприятиях, организованных Санкт-Петербургским региональным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Это такие мероприятия, как:

- Ежегодная установочная конференция участников штабов «Российского движения школьников» в ЗЦ «Зеркальный»;
- Торжественное посвящение в штабисты участников «Российского движения школьников» в ГДТЮ;
- Ежегодный слёт участников Санкт-Петербургского регионального отделения «Российского движения школьников» в КЗ «Карнавал»;
- Региональный конкурс «Доброволец Санкт-Петербурга»;
- Ежегодный региональный родительский форум «Российского движения школьников»;
- Новогодний бал для участников «Российского движения школьников»;
- Региональная акция «Школьники Санкт-Петербурга – школьникам блокадного Ленинграда»;
- Ежегодный городской слет «Мы - команда!» в ЗЦ «Зеркальный»;
- Ежегодный региональный Форум детских (молодежных) общественных объединений Санкт-Петербурга.

2). Организация деятельности районного штаба РДШ.

40 ОУ Кировского района стали площадками, реализующими направления деятельности «Российского движения школьников».

В состав районного штаба входят представители первичных отделений РДШ ОУ и штабов школ РДШ.

Свою работу районный штаб РДШ строит на постановке и выполнении следующих **задач**:

- организация информационного пространства для ОУ района по линии РДШ;
- организация и проведение районных мероприятий в рамках деятельности РДШ;
- организация работы с вожатыми и педагогами-организаторами ОУ района в рамках РУМО руководителей ДОО и старших вожатых.
- привлечение образовательных учреждений района к организации первичных отделений РДШ в своих ОУ.

Работа в этом направлении ведётся через организацию и проведение следующих мероприятий:

- Общий сбор районного штаба РДШ;
- Районный Фестиваль первичных отделений РДШ «Большим кораблям – большие моря»;
- Цикл районных игр городской игры «ШУБА»;

- Районный конкурс лидеров детских общественных объединений «Как вести за собой»;
- Ежегодный конкурс «Патриот района»;
- Районный фестиваль детских общественных объединений «Мы – это ты, страна!»;
- Всероссийские акции в формате дней единых действий РДШ;
- Районные акции: «Помним. Скорбим. Гордимся», «Свеча памяти», «Из именами названы улицы», «Подарок ветерану», «По страницам военных лет». «Прочти меня», «Синичкин домик».

3). Организация деятельности Совета старшеклассников при отделе образования администрации Кировского района.

Совет старшеклассников при отделе образования администрации Кировского района работает с 10.11.2015 года. Совет работает на основании Положения, утвержденного отделом образования администрации Кировского района. Для своей работы Совет использует разнообразные районные площадки – это ГБУ ДО ДДЮТ, ГБУ ДО ЦДЮТТ, ПМК «Молодежный», площадки ОУ района и районной администрации.

Деятельность районного Совета старшеклассников осуществляется через организацию и проведение следующих мероприятий:

- Общее собрание Совета старшеклассников Кировского района;
- Участие в установочной конференции Совета старшеклассников при Комитете по образованию в ЗЦ «Зеркальный»;
- Районный интеллектуальный турнир (брейн-ринг) «Хочу всё знать!»;
- Участие в городском конкурсе «Ученик года»;
- Районная игра «Спортивный КВН «А ну-ка, парни!»;
- Районный музыкальный фестиваль «Квартирник»;
- Районная квест-игра «Фотоохота»;
- Районные акции «Аплодисменты», «Школьный почтальон», «Многоликая Россия», «Подарок маме». «Блокадная открытка», «Свеча Памяти», «Подарок ветерану».

4). Организация волонтерского (добровольческого) движения.

В 18 ОУ района созданы и действуют волонтерские отряды, которые организуют и проводят добровольческие (волонтерские) акции и иные мероприятия различного уровня:

- Уроки добровольчества (волонтерства) на темы: «Основы волонтерства», «Кто такие волонтеры?», «Кто такой доброволец? Виды добровольчества», «Научите сердце добру», «Тёплым словом- добрым делом», «Протяни руку добра», «Иди дорогой добра!», «Твори добро!», «Помощь ближнему», «Доброта и участие», «Учись делать добро»;
- Уроки первой помощи с участием волонтеров-медиков;
- Участие во Всероссийском конкурсе экоотрядов «На старт, экоотряд!»;
- Участие в региональном конкурсе «Доброволец Санкт-Петербурга»;
- Участие во Всероссийском конкурсе «Доброе не уходит на каникулы».

4. Показатели, методы сбора информации.

4.1. Показатели, используемые в системе вовлечения обучающихся ОУ района в детские общественные объединения, органы ученического самоуправления и в отряды школьного добровольчества (волонтерства):

	Целевой показатель	Единица измерения	Значение показателей по годам			Метод сбора и обработки информации
			2020	2021	2022	
«Формирование ценностных ориентаций обучающихся»						
1.	Количество добровольческих (онтерских) отрядов в образовательных учреждениях, количества обучающихся, привлечённых в их деятельность	кол-во/чел.	8/85	10/150	14/250	Опрос (гугл-форма)
2.	Увеличение количества образовательных учреждений, участвующих в мероприятиях по добровольческой (волонтерской) деятельности от общего числа образовательных учреждений в районе	кол-во	21	26	33	Опрос (гугл-форма)
3.	Увеличение количества детских общественных объединений, органов ученического самоуправления в образовательных учреждениях, рост количества учащихся, вовлечённых в их деятельность	кол-во/чел.	89/985	100/1120	103/1286	Опрос (гугл-форма)
4.	Увеличение количества ОУ, участвующих в мероприятиях, проводимых для участников детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	кол-во	36	38	46	Опрос (гугл-форма)

4.2. Методы сбора информации:

Методы сбора информации, используемые в районной системе, определяют порядок получения показателей вовлечения детей и молодёжи в детские общественные объединения. Для этого применяются следующие методы:

- информационно- целевой анализ нормативных документов;
- опрос (гугл-форма)
- анализ отчетов о реализации в ОУ района «Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ»;
- анализ отчетов о реализации в Кировском районе «Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ»;
- анализ отчётов о реализации в ОУ района мероприятий, направленных на исполнение Указа Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»;

5. Проведение мониторинга, анализа районных показателей и разработка адресных рекомендаций

Мониторинг показателей, их анализ и подготовку адресных рекомендаций организует отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга.

Проведение мониторинга, использование его результатов осуществляется на основании поручения либо инструктивно-методического письма отдела образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга, по установленным показателям, с применением вышеуказанных методов.

Мониторинг показателей и их анализ может проводиться в целом по районной системе воспитания, по отдельным ее направлениям, по образовательным организациям.

5.1. Мониторинг районных показателей включает в себя:

- Мониторинг наличия добровольческих (волонтерских) отрядов в образовательных учреждениях, количества обучающихся, вовлечённых в их деятельность;
- Мониторинг участия образовательных учреждений в мероприятиях по добровольческой (волонтерской) деятельности различного уровня;
- Мониторинг наличия в образовательных учреждениях детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, количества учащихся, вовлечённых в их деятельность;
- Мониторинг участия образовательных учреждений в мероприятиях, проводимых для участников детских общественных объединений и органов ученического самоуправления различного уровня;

5.2 Анализ районных показателей включает в себя:

- Анализ наличия добровольческих (волонтерских) отрядов в образовательных учреждениях, количества обучающихся, вовлечённых в их деятельность;
- Анализ участия образовательных учреждений в мероприятиях по добровольческой (волонтерской) деятельности различного уровня;
- Анализ наличия в образовательных учреждениях детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, количества учащихся, вовлечённых в их деятельность;
- Анализ участия образовательных учреждений в мероприятиях, проводимых для участников детских общественных объединений и органов ученического самоуправления различного уровня;

6. Принятие мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер.

6.1. По итогам анализа результатов мониторинга и на основании адресных рекомендаций отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга разрабатывает меры по выполнению адресных рекомендаций, принимает управленческие решения с конкретными сроками и ответственными лицами, с последующим анализом эффективности принятых мер.

6.2. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений направлен на совершенствование системы по вовлечению детей и молодёжи ОУ Кировского района в детские общественные объединения;

6.3. Анализ эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

3 МОДУЛЬ: «Мой выбор- успешное будущее!»

Направление модуля:

1. «Путь в профессию».

Центр детского (юношеского) технического творчества – курирует направление по профориентационной работе с учащимися ОУ. В районе реализуется программа профориентации учащихся Кировского района Санкт-Петербурга **«Районная программа**

по профориентации и обеспечению адаптации к рынку труда учащихся и выпускников общеобразовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга».

Программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации и формирование единого информационного пространства общего и профессионального образования посредством построения эффективной модели взаимодействия между учреждениями и службами, организующими профориентационную работу.

Программа разработана на основе нормативных документов по профориентации.

Федеральные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018.

Региональные документы:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р;
- Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, утвержденная вице-губернаторами Санкт-Петербурга И.П. Потехиной, А.В. Митяниной, В.Н. Княгининым (декабрь 2019 года).

1. Цель программы: создание оптимальных условий для развития общих и профессиональных компетенций и совершения осознанного выбора обучающимися и воспитанниками района сферы будущей профессиональной деятельности исходя из личных возможностей, способностей и с учетом требований рынка труда.

2. Задачи программы:

1. Формирование целостной системы профессиональной ориентации для обеспечения процесса профессионального самоопределения воспитанников и учащихся общеобразовательных организаций в районе;
2. Создание условий для овладения учащимися профессионально значимыми компетентностями для успешного карьерного роста;
3. Построение профессионально-образовательной траектории выпускниками общеобразовательных организаций;
4. Организация проектной деятельности для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ «Мир будущего»;
5. Создание площадок профориентационного нетворкинга «Обучающиеся + родители + работодатели»;
6. Организация сетевых профессиональных проб как средства актуализации профессионального самоопределения и развития творческого потенциала обучающихся;
7. Создание условий для ранней профориентации воспитанников ДОУ и обучающихся ОУ;
8. Разработка методических материалов для педагогов для повышения эффективности профориентационной работы с учащимися, детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ и детьми ДОУ;
9. Участие учащихся в Федеральных профориентационных проектах «Большая перемена», «Билет в будущее», «Проектория»;
10. Анкетирование учащихся 9-11 классов с целью определения проф.намерений, выявления интересов и склонностей.

3. Блоки модуля:

Для достижения цели и решения поставленных задач, работа строится по следующим направлениям:

- организационные мероприятия в рамках деятельности РМО организаторов профориентационной работы в ОУ;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с родителями учащихся;
- мероприятия для учащихся ГБОУ и воспитанников ГБДОУ.

Блок 1. Организационные мероприятия в рамках деятельности РМО организаторов профориентационной работы в ОУ.

Задачи:

- координация деятельности организаторов профориентационной работы в ОУ,
- построение системы социального партнерства по тематике профориентации,

Работа ведётся в следующих направлениях:

- Проведение совещаний РМО организаторов профориентационной работы в ОУ 1 раз в четверть;

- Заключение договоров о сотрудничестве с ОУ района на срок с 2020 по 2025 учебный год;
- Пополнение банка данных учебных заведений Санкт-Петербурга, реализующих профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе и для детей с ОВЗ;
- Обновление уголков профориентации и страниц сайта по профориентации в ОУ;
- Анализ информации по трудоустройству выпускников ОУ.

Блок 2. Работа с педагогическими кадрами.

Задачи:

- повышение квалификации сотрудников в области ведения системной профориентационной работы,
- организация взаимодействия координаторов профориентационной деятельности,
- тиражирование лучших практик районной профориентационной работы.

Работа ведётся в следующих направлениях:

- Организация семинаров для педагогов по темам: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в профессиональном самоопределении», «Создание площадок профориентационного нетворкинга «Обучающиеся + родители + работодатели», «Ранняя профориентация воспитанников начальных классов ГБОУ и ДОУ», «Профессионально значимые компетентности успешного специалиста»; «Методический комплекс по сопровождению профессионального самоопределения» по результатам социологического исследования выпускников ОУ;
- Организация РМО для зам.директоров по ВР, организаторов профориентационной работы в ОУ по темам: «Нормативные документы по профориентации», «Новые и востребованные профессии», «Профиль обучения и поступление в ПОО и ВО», «Профессии будущего и перспективные профессии», «Сетевые непрерывные программы в области профессионального самоопределения детей и молодежи на разных ступенях образования»;
- Организация районного конкурса среди специалистов ОУ и ДОУ «Методическая разработка мероприятия по профориентации» (в том числе номинация: профориентационная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ).

Блок 3. Работа с родителями учащихся.

Задачи:

- разработка и проведение системы мероприятий для родительской общественности обучающихся по вопросам профориентации.

Работа ведётся в следующих направлениях:

- Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора учащимися элективных курсов, профессий, а также по другим проблемам профориентации;
- Организация и проведение конференция для родителей учащихся 9-11 классов по теме «Взаимодействие с техническими вузами Санкт-Петербурга для профессионального самоопределения выпускников образовательных учреждений», совместно с ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет»;
- Организация конференций для родителей учащихся 9-11 классов «Трудоустройство выпускников» с участием представителей предприятий;
- Организация конференции для родителей детей с ОВЗ на базе ГБОУ школы №565 по теме «Образовательный маршрут выпускника».

Блок 4. Мероприятия для учащихся ГБОУ и воспитанников ГБДОУ.

Задачи:

- разработка и проведение комплекса мероприятий профориентационной направленности для обучающихся и воспитанников.

Работа ведётся в следующих направлениях:

- Организация социологического опроса учащихся 9,11 классов по тематике «Профнамерения выпускников 9, 11 классов»;
- Проведение профориентационных экскурсий на предприятия и в учреждения СПО, ВПО для учащихся 8-11 классов, в том числе, для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- Первичная компьютерная профдиагностика учащихся (в том числе, для детей с ОВЗ);
- Профориентационные тренинги для учащихся 8-11 классов (в том числе для детей с ОВЗ);
- Игра-путешествие «Тропинками разных профессий» для учащихся 1-4 классов;
- Конкурс лэпбуков «Профессии моей семьи» (в том числе для детей с ОВЗ) для учащихся 1-7 классов, воспитанников ДОУ;
- Конкурс «#Селфи_с_Профи» для учащихся 1-11 классов в дистанционном формате;
- Дистанционный конкурс-викторина ««ПрофYESиЯ» для учащихся 6-8 классов;
- Конкурс проектов «Мир будущего» для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ;
- Конкурс рисунков для воспитанников ДОУ «Профессии моих родителей»;
- Конкурс мультимедийных рисунков «Моя любимая профессия» для учащихся 5-7 классов;
- Районный тур олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь» для учащихся 8-9 классов»;
- Районный конкурс презентаций «Моя будущая профессия» для учащихся 8-11 классов;
- Фестиваль «Мир профессий» для учащихся 8-11 классов;
- Клуб «Юный предприниматель»;
- Городской конкурс по профориентации «Мы – медики!» для учащихся 9-11 классов;
- Городской фестиваль «Технические профессии XXI века» для учащихся 8-11 классов;
- Городской конкурс по технологии «Юный мастер» для учащихся 8-11 классов школ.

4. Показатели, методы сбора информации.

4.1 Показатели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

№	Раздел	Показатели
1.	Построение системы профориентационной работы	Доля ОУ района, имеющих актуальную, регулярно обновляемую программу профориентационной работы
		Доля ОУ района, имеющих программы изучения динамики мотивов выбора профессии по отношению к общему количеству ОУ района
2.	Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ	Количество мероприятий профориентационной направленности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
		Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации на уровне района
		Количество родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на уровне района, получивших консультацию по профессиональному самоопределению их детей
		Количество обучающихся с ОВЗ, имеющих индивидуальные

		образовательные маршруты по профессиональному самоопределению на уровне района
3.	Социальное и сетевое партнерство по тематике профориентации	Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и учреждениями СПО и ВПО, предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности
4.	Профориентационная работа с обучающимися и воспитанниками	Количество обучающихся и воспитанников, участвующих в конкурсах профориентационной направленности Доля обучающихся 6-11 классов ОУ района, прошедших профориентационное тестирование, диагностику
5.	Работа с родителями	Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи Число семей, включённых в профориентационную деятельность ОУ района
6.	Повышение квалификации педагогов по вопросам профориентационной работы	Доля педагогов-участников РМО организаторов профориентационной работы в ОУ района

4.2. Методы сбора информации:

Методы сбора информации определяют получение показателей по профориентационной работе с обучающимися.

Для этого применяются следующие методы:

- анализ нормативных документов;
- статистический анализ данных о результатах деятельности общеобразовательных учреждений;
- информационно-целевой анализ документов, в том числе информационных материалов официальных сайтов общеобразовательных учреждений и органов власти в сфере образования;
- анализ отчетов о реализации профориентационных мероприятий в ОУ района;
- качественный анализ документов;
- опрос (анкетирование, интервьюирование);
- аналитические, информационные справки;
- формирование запросов в общеобразовательные организации.

Производится сбор следующих данных:

- Число проведенных мероприятий по профориентации в ОО Кировского района СПб
- Количество обучающихся и воспитанников Кировского района СПб, участвующих в мероприятиях по ранней профориентации обучающихся
- Отчет по учету обучающихся, участвующих в районных конкурсах профориентационной направленности Кировского района СПб
- Отчет по учету обучающихся Кировского района СПб, участвующих в городских конкурсах профориентационной направленности
- Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей, обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Кировского района СПб

- Мониторинг распределения выпускников образовательных организаций Кировского района СПб (9 и 11 классы)
- Количество, название профилей в ОУ Кировского района СПб и количество поступивших в СПО и ВО по профилю обучения
- Статистические данные ОО Кировского района СПб по участию в открытых онлайн уроках «Проектория» и проекту «Билет в будущее» и других федеральных проектах
- Анализ проведения профориентации обучающихся с ОВЗ
- Статистические данные по осуществлению взаимодействия образовательных организаций Кировского района СПб с учреждениями, предприятиями, с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования
- Информация об ответственном за профориентационную работу в ОО Кировского района
- Сведения о прохождении курсов повышения квалификации по профориентации учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов ОО Кировского района СПб.

5. Проведение мониторинга, анализа районных показателей и разработка адресных рекомендаций.

Мониторинг показателей, их анализ и подготовку адресных рекомендаций организует отдел образования Кировского района Санкт-Петербурга. Проведение мониторинга, использование его результатов осуществляется на основании поручения или инструктивно-методического письма отдела образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга, по установленным показателям, с применением вышеуказанных методов.

5.1. Мониторинг районных показателей включает в себя:

- мониторинг количества мероприятий по профориентации в районе для обучающихся;
- мониторинг количества мероприятий по профориентации для учащихся начальной школы и воспитанников ГБДОУ;
- мониторинг мероприятий для учащихся с ОВЗ по профориентации;
- мониторинг участия обучающихся ОУ в конкурсах профориентационной направленности;
- мониторинг взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями
- мониторинг поступления выпускников ОУ в ПОО и ВО по профилю обучения;
- мониторинг учета обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения.

5.2 Анализ районных показателей включает:

- количественный анализ участия обучающихся в городских и районных конкурсах профориентационной направленности;
- количественный анализ участия обучающихся в городских и районных профориентационных мероприятиях;
- количественных анализ участия в конкурсах и мероприятиях по профориентации учащихся начальной школы и воспитанников ГБДОУ;
- количественных анализ участия в конкурсах и мероприятиях по профориентации учащихся с ОВЗ;

-количество договоров о сотрудничестве образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

-количество обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

-доля обучающихся поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения.

6. Принятие мер и управленческих решений,

Анализ эффективности принятых мер

6.1 По итогам анализа результатов мониторинга и на основании адресных рекомендаций отдел образования Кировского района Санкт-Петербурга разрабатывает меры по выполнению адресных рекомендаций, принимает управленческие решения с конкретными сроками и ответственными лицами, с последующим анализом принятых мер.

6.2 Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений направлен на совершенствование системы профориентационной работы в районе и самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся ОУ.

6.3 Анализ эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

6.4. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Кировского района СПб:

- принятие управленческих решений по повышению качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
- оказание организационно-методической помощи общеобразовательным организациям по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся
- организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся
- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ)
- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия

- проведение иных профориентационных мероприятий

6.5. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Кировского района СПб:

- внесение изменений в программу
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству
- реализация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
- разработка методических разработок по ранней профориентации, самоопределению обучающихся с ОВЗ;
- обобщение и систематизация лучших практик профориентационной направленности;
- обеспечение повышения квалификации руководителей, классных руководителей, педагогов-психологов в части ранней профориентации, системы работы по самоопределению обучающихся, в том числе с детьми с ОВЗ.

2. Направление «Будущее в наших руках» раскрывает работу ГБУ ДО ЦДЮТТ - как опорного центра по безопасности дорожного движения с обучающимися образовательных учреждений района.

Актуальность: Решение проблемы детского дорожно-транспортного травматизма приобретает с каждым годом все большее значение. Основной причиной подавляющего большинства ДТП является нарушение и водителями, и пешеходами Правил дорожного движения, это говорит о низкой культуре поведения участников дорожного движения. Правовая культура, как и транспортная, являются частью общей культуры человека.

чаще всего дети и подростки совершают следующие нарушения:

- переходят проезжую часть не в установленных для этого местах.
- не замечают запрещающий сигнал светофора.
- перебегают проезжую часть перед приближившейся автомашиной.
- нарушают правила управления велосипедами, мопедами, мотоциклами.
- нарушают правила управления СИМ.

Профилактика детского дорожного травматизма невозможна без соответствующей разъяснительной работы среди всех участников дорожного движения, а педагогические принципы при этом могут быть следующие:

- Разъяснение важности Правил дорожной безопасности, непрерывное обучение правильному поведению на дороге.
- Обязательное ознакомление детей с Правилами дорожного движения, как с основами дорожной безопасности. Обучение Правилам должно быть обязательным, постоянным, начиная с дошкольного возраста, а заканчивая ВУЗом.

При этом не стоит просто бездумно заучивать Правила. Следует вдумчиво изучать каждое из них, проникать в его смысл. Только так формируется умение сознательного применения Правил. В средней, старшей школе нужно проводить занятия по изучению психологии поведения всех участников дорожного движения, которое должно быть обязательно дисциплинированным, предсказуемым и управляемым. Следует изучать причины возникающих ДТП, а не только фиксировать их последствия. Следует прививать

детям сознательное уважение к закону, а не только принудительно заучивать его. Надо разъяснять важность взаимного уважения всех участников, всех сторон дорожного движения. В период обучения правильному поведению на дороге, следует не столько добиваться от детей полного усвоения материала, сколько формировать у них культуру безопасного поведения на всю дальнейшую жизнь.

Основную роль в Кировском районе по организации профилактической работы выполняет Центр детского (юношеского) технического творчества, в котором с 2007 года открыт Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.

Модель организации работы РОЦ по ПДДТТ и БДД предполагает комплексное взаимодействие между учреждениями, организующими работу с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения.

Профилактическая работа по ПДДТТ осуществляется профессиональным педагогическим коллективом сотрудников РОЦ по ПДДТТ и БДД, массового отдела и отдела спортивно-технического творчества.

Данная деятельность определена указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации, содержащими программно-целевые показатели и индикаторы снижения численности детей, погибших на дорогах России в результате дорожно-транспортных происшествий.

SWOT-анализ проблемы детского дорожно-транспортного травматизма в рамках работы Районного опорного центра по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма Кировского района

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Опыт проведения программ, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма	1. Отсутствие финансирования данного направления деятельности
2. Сотрудничество со всеми образовательными организациями района	2. Отсутствие собственной площадки для проведения районных массовых мероприятий
3. Возможность проведения районных мероприятий силами Районного опорного центра по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	3. Недостаточно высокий уровень знаний правил дорожного движения воспитанниками, учащимися и педагогами образовательных учреждений района
Возможности	Ограничения (риски)
1. Разработка и проведение новых познавательных, игровых и конкурсных программ, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма	1. Финансирование: секвестирование бюджета ЦДЮТТ
2. Привлечение к решению проблемы большого количества образовательных учреждений района	2. Отказ Комитета по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры СПб в предоставлении площадок для проведения масштабного мероприятия
3. Привлечение к сотрудничеству в проведении мероприятий по ПДДТТ сторонних организаций,	3. Кадровые перестановки в образовательных учреждениях

таких как отделение Всероссийского общества автомобилистов Кировского района, депутатов муниципальных округов Кировского района, автошколы №1, отдела государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по Кировскому району Санкт-Петербурга, библиотеки Кировского района, музей ГАИ СПб и др.	района
--	--------

Цель: построение системного взаимодействия с образовательными организациями Кировского района и создание условий для формирования у детей культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности, а также безопасности окружающих с помощью освоения необходимых знаний, овладения практическими навыками поведения на дорогах и их применения в повседневной жизни.

Задачи:

- выявление уровня и повышение качества знаний ПДД у обучающихся и воспитанников образовательных учреждений района, формирование новых подходов к обучению ПДД;
- популяризация изучения правил дорожного движения среди учащихся и воспитанников образовательных учреждений Кировского района; разработка и реализация модульных познавательных программ, направленных на изучение правил дорожного движения, для разных возрастных категорий, обучающихся ОУ района;
- обновление системы конкурсного движения по ПДДТТ и БДД в районе;
- повышение квалификации педагогических работников, организующих работу по ПДДТТ и БДД в ОУ и ДОУ района; оказание информационно-методического и организационно-массового сопровождения образовательным учреждениям Кировского района в вопросах детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения;
- организация, проведение и координация районных массовых мероприятий в образовательных учреждениях Кировского района;
- организация работы с отрядами ЮИД в ОУ района.

3. Блоки модуля

1. Разработка и проведение комплекса профилактических и просветительских мероприятий, направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма

Основные мероприятия:

- Подготовка и участие команд ОУ к участию в Городском соревновании «Безопасное колесо»
- Консультативные занятия для команд из ОУ, подготовка к районным соревнованиям «Безопасное колесо»
- Интерактивные занятия - игра по станциям «Дорожная азбука» для учащихся начальной школы, с использованием мобильного автогородка. Вторник-четверг (по графику) ОУ района
- Акции «Велосипедная дорожка», в рамках городского марафона «Калейдоскоп безопасности» (в рамках Европейской недели мобильности)
- 2 этап городской акции «Безопасные каникулы или Новый год по "Правилам"»
- Акция по БДД «Участнику дорожного движения», посвященная «Всемирному дню без автомобиля»

- Районная акция «Ребёнок - пассажир»
- Районная акция «Безопасный двор»
- Акция по БДД «Помним и скорбим» в рамках всемирного Дня памяти жертв ДТП
- Акция по БДД «С заботой о детях» в рамках Всемирного дня ребенка
- Профилактический рейд по БДД «Автокресло - детям»
- Профилактический рейд по БДД «Движение с уважением» в рамках Международного дня инвалидов
- Профилактический рейд по БДД «Шлем - всему голова!»
- Проведение экскурсий в музей ГАИ (по заявкам ОУ)
- Городская профилактическая акция «Внимание – дети!»
- Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге
- Городская акция «Велодорожка-безопасное будущее!» в рамках «Европейская неделя мобильности» (информирование о целях и задачах Европейской недели мобильности)
- Флешмоб «День без автомобиля»
- Городская акция «Засветись» 6 Городская акция «Жизнь без ДТП» 21.11.21 ОУ района
- Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»
- Городская акция «Скорость – не главное!»
- Единый информационный день Дорожной безопасности
- Городская профилактическая акция «Внимание – дети!»

2. Мероприятия по поддержке детского общественного движения ЮИД

Основные мероприятия:

- Игра по станциям «Азбука дорожной безопасности». Отряд ЮИД Санкт-Петербургского Суворовского военного училища МВД России для детей с родителями из благотворительного фонда «Тёплый дом»;
- Региональный «Слёт юных патриотов» (Активисты движения ЮИД);
- Региональный слёт-семинар отрядов юных инспекторов движения;
- Конкурс компьютерных листовок «Безопасность на дороге дело каждого» среди школьных отрядов ЮИД Кировского р-на СПб;
- VI Слет школьных отрядов ЮИД Кировского района Санкт-Петербурга;
- Проведение профилактических рейдов и пропагандистских мероприятий совместно с активами школьных отрядов ЮИД Кировского района (совместно с отделом ГИБДД);
- Шефский рейд по БДД «ЮИД спешит на помощь!» для воспитанников детских садов.
- Консультации для руководителей и командиров школьных отрядов ЮИД;
- Сбор отчётов о проделанной работе школьных отрядов ЮИД;
- Совещание руководителей команд районного этапа Всероссийского конкурса ЮИД Кировского района «Безопасное колесо»;
- Профилактический рейд по БДД «ЮИД с заботой о ветеранах»;
- Городской слёт отрядов юных инспекторов движения Санкт-Петербурга;
- Фестиваль детских общественных объединений «Молодое поколение за безопасное будущее» в рамках городского слета семинара отрядов ЮИД;
- Городской слёт отрядов юных инспекторов движения Санкт-Петербурга;
- Участие в Форуме детских и молодёжных объединений ОУ СПб;

Ключевые результаты:

- Вовлечение учащихся в районные отряды юных инспекторов движения;

- Организация взаимодействия между школьными отрядами ЮИД и воспитанниками близлежащих детских дошкольных образовательных учреждений;
- Увеличение числа школьных отрядов ЮИД, а также численности в них учащихся;
- Увеличение числа и спектра мероприятий отрядов ЮИД.

3. Реализация образовательных программ по ПДД

Познавательные игровые программы

- Игровая модульная программа по БДД «Маленький пешеход и пассажир» для дошкольников (6-7 лет), с использованием мобильного автокласса;
- Познавательная игровая программа по БДД «Я знаю и соблюдаю ПДД!» для дошкольников (6-7 лет);
- Познавательная игровая программа по БДД «Учимся быть пешеходами» для воспитанников старшего дошкольного возраста;
- Программа игровых познавательных занятий по БДД «Безопасность от А до Я» для учащихся 1-4 классов;
- Программа игровых познавательных занятий по БДД для учащихся 5-6 классов «Транспортный мир»;
- Программа занятий по БДД для учащихся коррекционных школ «В добрый путь»;
- Интерактивная программа по ПДД «Школа дорожных правил» для учащихся 1 кл. с ОВЗ;
- Познавательная игровая программа по БДД для групп продлённого дня «Школа участников дорожного движения»;
- Модульная познавательно-игровая программа по БДД для групп продлённого дня «Юные участники дорожного движения».

Ключевые результаты:

- Популяризация изучения Правил дорожного движения среди учащихся образовательных учреждений Кировского района;
- Привлечение внимания школьников к важности изучения Правил дорожного движения;
- Увеличение желающих заниматься в объединении «Автобезопасность» ЦДЮОТТ Кировского района;
- Выявление уровня знаний ПДД в данном направлении у учащихся ОУ района;
- Положительные показатели знаний ПДД у детей;
- Умение применять на практике полученных знаний и навыков обучающимися.

4. Организация конкурсного движения по тематике ПДД

- конкурсы для учащихся и воспитанников ОУ Кировского района;
- конкурсы для педагогических работников ОУ Кировского района;
- Районный этап Городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности» среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга (направление «Безопасность дорожного движения»);
- Районный конкурс исследовательских работ по БДД «История дорожной безопасности» среди школьных отрядов ЮИД Кировского района СПб;
- Районный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения Кировского района «Безопасное колесо»;
- Финал регионального этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения

«Безопасное колесо».

5. Построение социального партнёрства в решении проблемы детского дорожно-транспортного травматизма

Одним из способов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма должны являться действия всех ведомств, организующих работу с детьми, направленные на формирование правового сознания (правовой культуры) детей и подростков в сфере безопасности дорожного движения.

К подготовке и проведению районных мероприятий должны быть подключены субъекты различной социально значимой направленности:

- Отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга – Районный опорный центр по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения (РОЦ по ПДДТТ и БДД);
- Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по Кировскому району Санкт-Петербурга;
- отделение Всероссийского общества автомобилистов Кировского района;
- Муниципальные образования Кировского района Санкт-Петербурга;
- Комитет по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры (КГИОП) Санкт-Петербурга;
- "Информационно-методический центр" Кировского района Санкт-Петербурга;
- Музей ГАИ Санкт-Петербурга;
- Образовательные учреждения Кировского района.

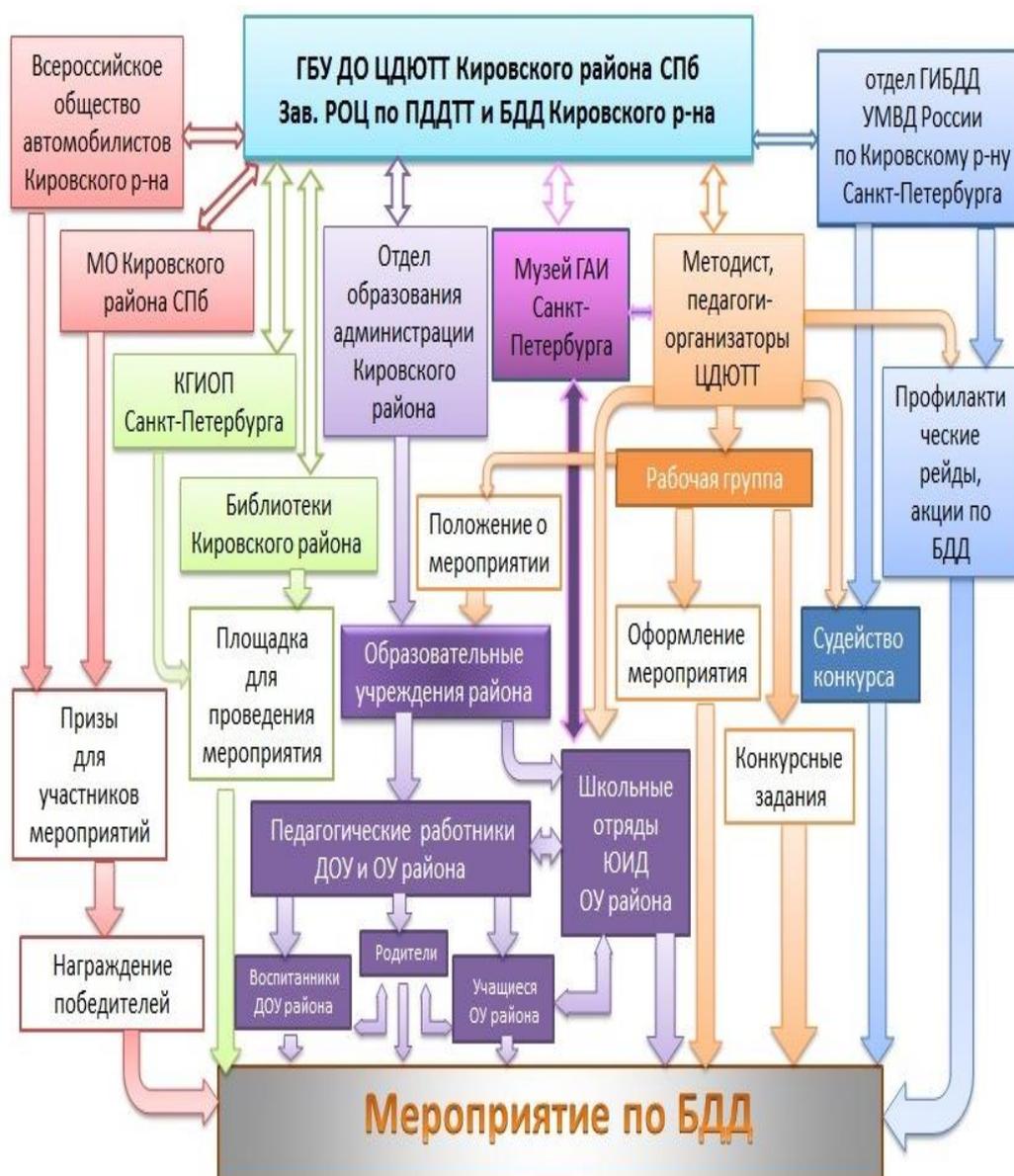
Каждый из субъектов, представленных выше, должен внести свой вклад в реализацию данного мероприятия. Перед ними будут поставлены задачи, способствующие плодотворному сотрудничеству.

- Отдел образования администрации Кировского района – это согласование места, даты и время проведения мероприятий, информирование образовательных учреждений района, ознакомление с Положениями о мероприятиях.
- ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района – это рабочая группа по подготовке проектов. Методисты РОЦ по ПДДТТ и БДД разрабатывают Положения о мероприятиях. Педагоги-организаторы подбирают конкурсные задания в соответствии с возрастными особенностями учащихся, изготавливают реквизит и оформление мероприятий.
- Организация и проведение конкурсов, программ и занятий, также возлагается на сотрудников ЦДЮТТ (РОЦ по ПДДТТ и массового отдела);
- Сотрудники отдела ГИБДД УМВД России по Кировскому району Санкт-Петербурга входят в состав судейской коллегии на мероприятиях. Так же являются соорганизаторами районных профилактических рейдов и акций по безопасности дорожного движения;
- Отделение Всероссийского общества автомобилистов Кировского района предоставляет наградную продукцию для участников мероприятий, принимает участие в церемонии награждения;
- Муниципальные образования Кировского района Санкт-Петербурга предоставляют наградную продукцию для участников мероприятий и участвуют в награждении;
- КГИОП предоставляет РОЦ по БДД площадки Парка им. 9 января для проведения

конкурсных профилактических мероприятий;

- ИМЦ Кировского района СПб помощь в реализации программы повышения квалификации для ответственных лиц за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в ОУ и ДОУ Кировского района;
- Сотрудник Музея ГАИ Санкт-Петербурга проводит экскурсии, мероприятия информационного характера для детского общественного движения «Юные инспекторы движения» Кировского района Санкт-Петербурга;
- Учащиеся образовательных учреждений района выступают в роли слушателей, обучающихся и конкурсантов, демонстрирующих свои теоретические и практические навыки в области ПДД.

Схематично такое взаимодействие можно представить следующим образом:



Качественные показатели:

- когнитивный компонент: сформированность знаний, представлений о безопасности дорожного движения
- конативный (ценностный) компонент: сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении соблюдения ПДД;

- деятельностный компонент: наличие опыта деятельности в виде соблюдения ПДД.
- комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
- адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
- инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов сетевых сообществ, ведения блогов и т. д.;
- системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса

Количественные показатели:

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по безопасности дорожного движения;
- доля обучающихся и воспитанников образовательных учреждений района, охваченных мероприятиями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, от общей численности обучающихся и воспитанников образовательных учреждений Кировского района СПб;
- доля образовательных организаций Кировского района СПб, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам безопасности дорожного движения;
- доля образовательных организаций Кировского района СПб, в которых созданы отряды ЮИД;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность ЮИД на базе образовательных организаций общего образования Кировского района СПб;
- количество образовательных организаций общего образования Кировского района СПб, в которых созданы и функционируют центры ПДД;
- доля педагогических работников Кировского района СПб, осуществляющих воспитательную деятельность с обучающимися по соблюдению ПДД;
- доля педагогов Кировского района СПб, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания ответственного отношения обучающихся к соблюдению ПДД, от общего количества педагогов.

Методы сбора информации

- оценочные процедуры;
- мониторинговые исследования;
- статистический сбор данных
- проведение опроса, анкетирование участников образовательного процесса,
- анализ отчетных данных общеобразовательных организаций;
- тестирования уровня знаний ПДД (групповые и индивидуальные);
- конкурсные задания, викторины, КВН, «Круглый стол», соревнования на знание правил дорожного движения.

5. Проведение мониторинга, анализа районных показателей и разработка адресных рекомендаций

Мониторинг показателей, их анализ и подготовку адресных рекомендаций организует РОЦ по ПДДТТ и БДД Кировского района Санкт-Петербурга.

5.1. Мониторинг районных показателей включает в себя:

- мониторинг участия образовательных организаций в мероприятиях по безопасности дорожного движения;
- мониторинг участия обучающихся ОУ и воспитанников ДОО в конкурсах по безопасности дорожного движения;
- мониторинг участия обучающихся ОУ и воспитанников ДОО в познавательно-игровых программах по безопасности дорожного движения;
- мониторинг участия обучающихся ОУ и воспитанников ДОО в профилактических мероприятиях по БДД;
- мониторинг мероприятий для учащихся с ОВЗ по безопасности дорожного движения;
- мониторинг участия воспитателей в районных семинарах по БДД;
- мониторинг участия педагогических работников в профессиональных районных конкурсах по БДД.

5.2 Анализ районных показателей включает;

- количественный анализ участия обучающихся ОУ и воспитанников ДОО в городских и районных конкурсах по БДД;
- качественный анализ участия обучающихся ОУ и воспитанников ДОО в городских и районных конкурсах по БДД;
- количественный анализ участия педагогических работников в профессиональных городских конкурсах по БДД;
- качественный анализ участия педагогических работников в профессиональных городских конкурсах по БДД.

6. Принятие мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер **Планируемые мероприятия РОЦ по ПДДТТ и БДД на 2020-2025 г.г.**

На основе проведенного анализа были выделены следующие ключевые направления:

- вовлечение ОУ, увеличение количества участников из числа обучающихся и воспитанников, педагогов, родителей в мероприятиях и конкурсах по тематике ПДД,
- расширение спектра мероприятий;
- внедрение индивидуального подхода при работе с ОУ;
- расширение числа и спектра организаций-партнеров;
- укрепление взаимодействия ОУ по тематике ПДД;
- увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификацию по тематике ПДД в результате освоения образовательных программ.

Для реализации поставленных задач в РОЦ по ПДДТТ и БДД запланирован ряд профилактических мероприятий, которые будут постепенно внедряться в работу по предупреждению ДДТТ в 2020-2025 годах.

- Районный конкурс видеоматериалов «Я обучаю ПДД»;
- Отборочный этап всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский дядя Степа-21»;
- Курсы повышения квалификации ответственных за ПДДТТ и БДД в ОУ и ДОО района;
- Выставка творческих работ «Талисман по безопасности дорожного движения» в библиотеках Кировского района;
- Конкурс «Самый умный на дороге».

На основе анализа данных мониторинга и с учетом поступающих рекомендаций от Рособрнадзора, КО СПб, городского штаба ЮИД, ГИБДД, а также меняющуюся дорожную обстановку в Санкт-Петербурге и области, глобальной автомобилизации населения, в Планы мероприятий внесены изменения в виде дополнительных конкурсов, акций, мероприятий по профилактике ДДТТ.

ГБУ ДО ЦДЮТТ совместно с образовательными учреждениями Кировского района прилагает максимум усилий для обеспечения успешности профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, формирования правового сознания и культуры у детей и подростков. Только согласованные действия всех категорий специалистов позволяют осуществлять комплексный подход в решении проблемы безопасности дорожного движения. Благополучие детей в жизни зависит от того, насколько успешным оказался их ранний социальный опыт.

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Районная система воспитания включает в себя следующие направления:

- Формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- Выявление, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- Профилактическая работа, направленная на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Все эти направления деятельности в единой системе воспитания прописаны в данной районной Программе воспитания.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогического сопровождения, как опорный центр, ведет эффективную работу по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Данная деятельность реализуется в соответствии с Программой профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 г.г.

Таким образом можно сделать вывод, что в Кировском районе Санкт-Петербурга работа по воспитанию направлена на создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего развитие личности ребенка, формирующего качества гражданина, патриота, повышающего духовно-нравственную зрелость, на создание условий для развития общих и профессиональных компетенций и совершения осознанного выбора обучающимися сферы будущей профессиональной деятельности, на профилактику деструктивного поведения обучающихся, формирования у них культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности.