



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

Стачек пр., 18, Санкт-Петербург, 198095  
Тел. (812) 417 69 11 Факс (812) 417 69 11  
E-mail: tukir@gov.spb.ru  
<http://www.gov.spb.ru>

ОКПО 02109557 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027802744485  
ИНН/КПП 7805047526/780501001

12.10.2021 № 965  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Руководителям**

**общеобразовательных учреждений**

Информационное письмо

**О результатах мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году в образовательных организациях Кировского района Санкт-Петербурга**

Уважаемые руководители!

По итогам проведенного в Кировском районе Санкт-Петербурга мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в период с 01.03.2021 по 21.05.2021 в образовательных организациях Кировского района Санкт-Петербурга отправляем аналитическую справку с рекомендациями учреждениям по повышению качества образования и объективности проведения оценочных процедур.

Приложение: на 97 л. в 1 экз.

**Начальник отдела образования**

**Ю.В. Ступак**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о результатах проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в период с 01.03.2021 по 21.05.2021 в образовательных организациях Кировского района Санкт-Петербурга

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2021 году проводились в соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и распоряжением Комитета по образованию от 04.03.2021 № 559-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в формате Всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2021 году».

ВПР проводятся в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Согласно распоряжению, ВПР проводились с 1 марта по 21 мая 2021 года. Параллели 10 и 11 классов писали ВПР в режиме апробации, остальные работы проводились в штатном режиме. Порядок проведения работ в отдельных параллелях представлен в письме Рособнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году».

### Цель и задачи анализа результатов ВПР (функции отчета на уровне района)

Целью анализа результатов ВПР является подготовка материалов для принятия управленческих решений в рамках районной системы оценки качества образования.

Результаты анализа ВПР 2021 года позволяют решать широкий спектр задач:

- оценка качества результатов ВПР образовательных организаций
- оценка объективности результатов ВПР образовательных организаций
- выявление образовательных организаций с низкими результатами ВПР
- выявление образовательных организаций с необъективными результатами ВПР
- выявление групп риска среди образовательных организаций по уровню и объективности результатов ВПР
- разработка адресных рекомендаций для планирования работы районных центров оценки качества образования по направлению повышения уровня и объективности образовательных результатов в районе.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ 2021 года на уровне района представляет собой выявление дефицитов, характерных для образовательной системы Кировского района в целом. Под районными образовательными дефицитами будут пониматься задания, уровень выполнения которых по району оказывается ниже регионального. Оценивались как предметные, так и метапредметные результаты.

## Источники информации для анализа результатов

- Образцы проверочных работ и методические описания контрольно-измерительных материалов для проведения ВПР в 2021 году по всем предметам и параллелям размещены на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_vpr\\_2021](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021)
- Аналитический отчет результатов ВПР в 2021 году на региональном уровне размещен на сайте ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» <https://monitoring.spbcokoit.ru/library/104/10177/book>
- Результаты ВПР Кировского района доступны в личных кабинетах районных координаторов на сайте Ф И С О К О <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>
- Основные показатели рассчитаны в соответствии с методикой анализа результатов всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге, режим доступа: <https://monitoring.spbcokoit.ru/library/100/10178/>

## Специфика района

В Кировском районе 47 государственных бюджетных учреждений и 3 частные школы

Из 47 учреждений 4 гимназии, 6 лицеев, 12 школ с углубленным изучением предметов, 20 общеобразовательных школ, 1 школа-интернат, 1 центр образования, 3 коррекционные школы.

Во всероссийских проверочных работах не принимали участие обучающиеся коррекционных школ. Обучающиеся Центра образования принимали участие в ВПР с 8 класса.

ВПР проводились на 2-4 уроках. Даты проведения ВПР определялись образовательными организациями самостоятельно по согласованию с администрацией Кировского района Санкт-Петербурга. Материалы и инструкции для проведения ВПР размещаются в ФИС ОКО. Печать бланков и КИМ выполнялась ОО самостоятельно. Проверка работ осуществлялась учителями ОО.

ВПР по иностранным языкам в компьютерной форме могли проводиться в объеме, соответствующем техническим возможностям образовательной организации.

Для обучающихся 6 и 8 классов работы по ряду предметов проводились в специальном режиме:

- для обучающихся 6 классов по предметам История, Биология, География и Обществознание – для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- для обучающихся 8 классов по предметам История, Биология, География, Обществознание, Физика и Химия – для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Полный список предметов и параллелей, включенных в ВПР 2021 года, представлен в Таблице 1.

Таблица 1. График проведения ВПР 2021 года

<u>Параллель</u> <u>Предмет</u>	4	5	6	7	8	10	11
Английский язык				01.04.21– 21.05.21			01.03.21– 26.03.21
Биология		15.03.21– 21.05.21	15.03.21– 21.05.2	15.03.21– 21.05.21	15.03.21– 21.05.21		01.03.21– 26.03.21

Биология (по программе класса)	8				15.03.21–21.05.21		
География			15.03.21–21.05.2	15.03.21–21.05.21	15.03.21–21.05.21	01.03.21–26.03.21	01.03.21–26.03.21
История		15.03.21–21.05.21	15.03.21–21.05.2	15.03.21–21.05.21	15.03.21–21.05.21		01.03.21–26.03.21
Математика	15.03.21–21.05.2	15.03.21–21.05.21	15.03.21–21.05.2	15.03.21–21.05.21	15.03.21–21.05.21		
Немецкий язык				01.04.21–21.05.21			01.03.21–26.03.21
Обществознание			15.03.21–21.05.2	15.03.21–21.05.21	15.03.21–21.05.21		
Окружающий мир	15.03.21–21.05.2						
Русский язык	15.03.21–21.05.21	15.03.21–21.05.21	15.03.21–21.05.21	15.03.21–21.05.21	15.03.21–21.05.21		
Физика				15.03.21–21.05.21	15.03.21–21.05.21		01.03.21–26.03.21
Французский язык				01.04.21–21.05.21			01.03.21–26.03.21
Химия					15.03.21–21.05.21		01.03.21–26.03.21

Количество образовательных организаций и учеников, принявших участие в написании ВПР 2021 года в Кировском районе, представлено в Таблице 2.

Таблица 2. Количество образовательных организаций Кировского района и учеников по уровням образования, предметам и параллелям ВПР 2021 года

Предмет	Параллель	Блок предметов	Уровень образования	Количество ОО	Количество участников
Математика	4	Естественно-научный	Начальное	46	2840
Окружающий мир	4	Естественно-научный	Начальное	46	2707
Русский язык	4	Филологический	Начальное	46	2793
Биология	5	Естественно-научный	Общее	46	2552
История	5	Гуманитарный	Общее	46	2588
Математика	5	Естественно-научный	Общее	46	2604
Русский язык	5	Филологический	Общее	46	2573
Биология	6	Естественно-научный	Общее	38	1070
География	6	Естественно-научный	Общее	42	1316
История	6	Гуманитарный	Общее	40	1122
Математика	6	Естественно-научный	Общее	44	2284
Обществознание	6	Гуманитарный	Общее	41	1286
Русский язык	6	Филологический	Общее	45	2417
Английский язык	7	Филологический	Общее	42	2056
Биология	7	Естественно-научный	Общее	27	1401
Биология (по программе класса)	7	Естественно-научный	Общее	19	897
География	7	Естественно-научный	Общее	45	2207
История	7	Естественно-научный	Общее	46	2250
Математика	7	Естественно-научный	Общее	44	2139
Немецкий язык	7	Филологический	Общее	5	129
Обществознание	7	Гуманитарный	Общее	46	2300
Русский язык	7	Филологический	Общее	46	2313
Физика	7	Естественно-научный	Общее	46	2286
Французский язык	7	Филологический	Общее	2	72
Биология	8	Естественно-научный	Общее	19	477
География	8	Естественно-научный	Общее	29	675

История	8	Гуманитарный	Общее	37	805
Математика	8	Естественно-научный	Общее	46	2015
Обществознание	8	Гуманитарный	Общее	30	715
Русский язык	8	Филологический	Общее	45	2018
Физика	8	Естественно-научный	Общее	35	775
Химия	8	Естественно-научный	Общее	36	877
География	10	Естественно-научный	Среднее	10	225
Английский язык	11	Филологический	Среднее	16	369
Биология	11	Естественно-научный	Среднее	18	432
География	11	Естественно-научный	Среднее	18	447
История	11	Гуманитарный	Среднее	21	538
Немецкий язык	11	Филологический	Среднее	2	39
Физика	11	Естественно-научный	Среднее	19	465
Французский язык	11	Филологический	Среднее	2	41
Химия	11	Естественно-научный	Среднее	18	494

В соответствии с Приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и в соответствии с Положением о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» в целях контроля объективности проведения ВПР в период с 29.03.2021 по 12.05.2021 было организовано независимое наблюдение за проведением ВПР:

- в образовательных организациях № 250, 283, 392, 658 с признаками необъективности результатов по итогам ВПР 2020 года;

Дата	ОО	Класс	Предмет	ФИО методиста
01.04	250	4	математика	Чернышова Н.С.
01.04	250	4	математика	Чернышова Н.С.
07.04	250	5	русский язык	Дуброва А.П.
20.04	283	5,6	русский язык	Беловолосова О.П.
07.04	392	7	математика	Булина В.М.
30.03	658	4	математика	Чернышова Н.С.
06.04	658	4	окружающий мир	Чернышова Н.С.

- в образовательных организациях № 277, 377, 503, 2 интернат из числа ШНОР с признаками необъективности результатов по итогам ВПР 2020 года.

Дата	ОО	Класс	Предмет	ФИО методиста
06.04	277	6	русский язык	Ланцова Е.Б.
08.04	277	5	математика	Лычаева А.Г.
08.04	377	6	по выбору	Лобанова Н.Н.
09.04	377	7	математика	Баландина Н.Л.
01.04	503	6	русский язык	Беловолосова О.П.
15.04	503	4	окружающий мир	Чернышова Н.С.
07.04	2 инт	5	русский язык	Иванова С.В.
13.04	2 инт	7	математика	Амбросова Е.Н.

Нарушений при проведении процедуры ВПР наблюдатели не выявили.

## Анализ районных результатов ВПР 2021 года в образовательных организациях Кировского района

Ознакомиться с усредненными результатами ВПР 2021 года по параллелям в ОО Кировского района можно, перейдя к таблицам 1-12 приложения А.

В таблице 3 представлены характеристики результатов ВПР: предмет, параллель, процент участников района, демонстрирующих низкий уровень результатов по работе, процент выполнения работы по району в сравнении с регионом и общероссийскими результатами. Случаи, когда процент выполнения по району оказывается ниже общероссийского выделены серым цветом. Для удобства восприятия значения переменной в таблице дополнены цветовой маркировкой с градацией от красного для высоких значений до зеленого для низких.

Таблица 3. Характеристики результатов ВПР по Кировскому району в сравнении с регионом и общероссийскими результатами

Предмет	Параллель	Процент участников, демонстрирующих низкий уровень результатов по работе	Процент выполнения работы по району	Процент выполнения работы по России	Процент выполнения работы по региону
Английский язык	7	27,3	55,19	55,04	58,78
Английский язык	11	10,6	65,3	63,20	69,57
Биология	5	11,7	59,1	58,82	60,39
Биология	6	14,4	56,99	58,87	58,82
Биология	7	13,1	54,01	54,66	55,14
Биология	8	5	56,84	56,00	56,82
Биология	11	3,8	61,9	63,00	64,20
Биология (по программе 8 класса)	7	12,8	66,69	53,77	53,76
География	6	4,5	56,63	57,48	60,57
География	7	14,9	50,25	53,40	53,42
География	8	13	51,15	54,29	53,98
География	10	5,8	63,68	65,05	62,99
География	11	2	69,54	69,69	68,98
История	5	8,8	54,35	52,69	55,82
История	6	13,4	47,55	50,16	51,32
История	7	15,9	44,56	47,37	48,19
История	8	7,2	53,47	51,06	54,85
История	11	3	68,47	69,27	71,03
Математика	4	1,3	70,4	62,75	68,26
Математика	5	14	52,94	50,98	53,67
Математика	6	19,7	49,55	51,24	52,42
Математика	7	16,3	52,15	52,83	56,32
Математика	8	16,6	44,26	46,26	48,21
Немецкий язык	7	20,9	57,74	55,10	61,92
Немецкий язык	11	0	71,45	61,21	71,68
Обществознание	6	11,4	57,01	60,46	62,08
Обществознание	7	15,5	57,99	61,04	62,60
Обществознание	8	15,7	56,33	57,95	59,51
Окружающий мир	4	0,6	71,14	68,78	72,38
Русский язык	4	3,7	70,26	67,67	71,49
Русский язык	5	15,7	60,98	59,35	61,17
Русский язык	6	19,6	61,58	61,53	62,79
Русский язык	7	22,4	58,25	59,02	60,44
Русский язык	8	29,9	56,86	59,07	59,74
Физика	7	21,4	36,68	38,22	39,38
Физика	8	24,7	33,47	37,34	37,22
Физика	11	3,7	58,03	60,88	60,93
Французский язык	7	20,8	59,75	54,78	55,58
Французский язык	11	0	68,29	64,38	69,48
Химия	8	7,3	57,21	57,06	62,41
Химия	11	4,7	67,67	64,90	66,80

## Анализ маркеров низких результатов ВПР и маркеров объективности результатов проверочной работы в образовательных организациях Кировского района

На уровне Кировского района проведен анализ результатов ВПР 2021 года по методике анализа результатов всероссийских проверочных работ образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, предложенная ГБУ ДПО СПбЦОКиИТ.

Методика помогла выявить низкие результаты образовательных организаций (маркеры УР – маркеры уровня результатов) и необъективные результаты проверочной работы (маркеры ОР - маркеры объективности результатов) в виде соответствующих маркеров УР и ОР.

Сводные таблицы № 4, 6 по результатам ВПР 2021 года содержат перечень маркеров УР и ОР по параллелям, предметам и по школам Кировского района (значения среднего количества маркеров УР и ОР по работам в рамках каждого предмета). Для удобства восприятия значения переменной в таблице дополнены цветовой маркировкой с градацией от красного для высоких значений до зеленого для низких.

### ***Уровень результатов ВПР 2021.***

Образовательная организация в рамках конкретной работы могла набрать до 4 маркеров группы маркеров уровня результатов. Наличие маркеров УР и их количество рассматриваются как индикаторы проблем с уровнем результатов. Чем выше значения показателя, тем больше проблем с уровнем результатов демонстрируют образовательные организации района.

Согласно таблице 4, обозначим высокий коэффициент маркеров УР (3,7-3,3) среди ОО Кировского района: № 240, 251, 277, 381, 388, 493, 538, 551, 585, 608, ЦО №162, школа-интернат №2. Включая те ОО, состоящие в списках школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) в 2021 и в 2022гг., по результатам прошлых оценочных процедур.

Таблица 4. Характеристики УР ВПР 2021 – маркеры уровня результатов ВПР 2021 года в Кировском районе

Название ОО	Среднее количество маркеров УР	Английский язык	Биология	География	История	Математика	Немецкий язык	Обществознание	Окружающий мир	Русский язык	Физика	Французский язык	Химия
ГБОУ Гимназия №248	0,4	0,0	0,4	0,0	0,6	0,8	Не писали	0,7	0,0	1,2	0,0	Не писали	0,0
ГБОУ гимназия №261	0,5	0,0	0,8	1,3	1,4	0,0	Не писали	1,3	0,0	0,0	0,0	Не писали	0,5
ГБОУ Гимназия №284	1,8	1,0	2,3	0,0	0,5	3,2	Не писали	2,0	1,0	1,6	2,5	Не писали	4,0
ГБОУ гимназия №397	0,6	0,0	0,0	0,0	1,5	0,8	Не писали	1,0	0,0	0,0	2,0	Не писали	Не писали
ГБОУ лицей №244	1,2	3,0	1,8	0,3	1,8	0,0	Не писали	1,3	0,0	0,8	1,3	Не писали	2,0
ГБОУ лицей №378	1,8	4,0	1,6	3,8	2,2	1,0	Не писали	0,3	0,0	1,6	2,0	Не писали	2,0
ГБОУ лицей №384	3,1	4,0	2,8	4,0	3,8	2,0	Не писали	4,0	1,0	1,6	4,0	Не писали	3,5
ГБОУ лицей №387	1,2	1,0	1,6	1,0	0,3	0,2	Не писали	0,7	2,0	1,4	0,0	Не писали	4,0
ГБОУ лицей №389	1,6	2,0	1,6	0,3	1,8	1,2	Не писали	2,0	2,0	1,2	4,0	Не писали	0,0
ГБОУ лицей №393	1,4	3,0	2,0	0,0	2,0	0,0	Не писали	2,7	0,0	0,6	2,5	Не писали	1,0
ГБОУ СОШ №221	2,2	2,0	3,0	0,8	1,5	3,2	Не писали	0,7	4,0	2,8	0,5	Не писали	4,0
ГБОУ СОШ №223	2,3	4,0	3,5	3,0	3,3	2,2	3,0	2,0	0,0	2,0	2,0	Не писали	0,0
ГБОУ СОШ №240	3,4	4,0	3,5	4,0	3,5	2,8	Не писали	4,0	4,0	2,4	3,3	Не писали	2,0
ГБОУ СОШ №249	1,0	0,5	3,0	2,0	0,5	0,2	Не писали	1,0	0,0	0,4	2,0	Не писали	0,0
ГБОУ СОШ №250	1,9	1,5	1,6	2,8	2,2	2,2	Не писали	1,7	3,0	1,4	0,0	Не писали	3,0
ГБОУ СОШ №251	3,7	4,0	3,5	2,0	4,0	4,0	Не писали	4,0	4,0	4,0	4,0	Не писали	Не писали
ГБОУ СОШ №254	2,4	0,0	4,0	3,7	3,5	2,2	Не писали	2,7	1,0	2,4	3,0	Не писали	2,0
ГБОУ СОШ №264	2,1	3,0	1,0	1,0	1,8	2,3	Не писали	3,3	3,0	2,8	3,0	Не писали	0,0
ГБОУ СОШ №269	2,9	3,5	4,0	4,0	2,3	2,8	Не писали	1,0	4,0	1,4	4,0	Не писали	2,0
ГБОУ СОШ №274	1,3	0,5	3,7	2,0	1,0	1,6	1,0	0,5	1,0	0,4	1,0	Не писали	2,0
ГБОУ СОШ №277	3,3	4,0	4,0	4,0	4,0	3,3	Не писали	4,0	3,0	2,8	2,0	Не писали	2,0
ГБОУ СОШ №282	2,0	4,0	2,2	0,5	2,8	3,4	Не писали	1,5	1,0	2,4	1,0	1,5	Не писали
ГБОУ СОШ №283	2,3	2,0	2,3	2,7	4,0	2,6	Не писали	3,0	0,0	2,2	2,3	Не писали	2,0
ГБОУ СОШ №377	2,3	2,0	1,0	0,2	1,8	3,0	Не писали	1,3	4,0	2,6	3,5	Не писали	4,0
ГБОУ СОШ №379	1,5	3,0	1,0	3,0	0,0	1,2	Не писали	2,0	3,0	1,6	0,0	Не писали	0,0

Продолжение таблицы...	Среднее количество маркеров УР	Английский язык	Биология	География	История	Математика	Немецкий язык	Обществознание	Окружающий мир	Русский язык	Физика	Французский язык	Химия
ГБОУ СОШ №381	3,5	4,0	4,0	4,0	3,5	3,0	Не писали	4,0	1,0	3,2	4,0	Не писали	4,0
ГБОУ СОШ №386	2,7	3,5	0,7	3,5	2,0	3,6	Не писали	4,0	1,0	2,4	2,5	Не писали	4,0
ГБОУ СОШ №388	3,3	4,0	3,3	3,5	3,3	2,2	Не писали	3,7	4,0	3,8	4,0	Не писали	1,0
ГБОУ СОШ №392	1,8	2,0	2,0	0,3	1,6	2,0	Не писали	0,5	3,0	2,4	2,0	2,5	2,0
ГБОУ СОШ №481	1,1	Не писали	0,3	0,0	1,8	1,6	0,5	1,3	0,0	2,0	1,0	Не писали	2,5
ГБОУ СОШ №493	3,2	3,5	3,8	3,7	1,3	4,0	Не писали	2,0	3,0	3,2	4,0	Не писали	Не писали
ГБОУ СОШ №501	2,6	Не писали	3,8	3,3	3,0	2,7	Не писали	2,5	1,0	3,0	0,5	Не писали	4,0
ГБОУ СОШ №503	2,7	1,5	1,4	2,3	3,0	3,4	Не писали	2,7	3,0	2,4	4,0	Не писали	3,0
ГБОУ СОШ №504	1,4	0,0	0,0	1,3	2,0	0,2	Не писали	1,0	2,0	0,8	3,0	Не писали	4,0
ГБОУ СОШ №506	1,9	Не писали	0,7	1,3	3,2	3,2	2,5	4,0	0,0	1,6	2,3	Не писали	0,0
ГБОУ СОШ №538	3,7	4,0	3,7	3,7	4,0	3,6	Не писали	4,0	3,0	3,6	3,3	Не писали	4,0
ГБОУ СОШ №539	2,5	Не писали	1,8	2,7	2,0	3,0	Не писали	0,0	4,0	1,8	3,7	Не писали	4,0
ГБОУ СОШ №551	3,3	4,0	3,3	3,7	3,0	4,0	Не писали	3,0	3,0	1,8	3,0	Не писали	4,0
ГБОУ СОШ №585	3,2	3,0	4,0	4,0	2,8	1,8	Не писали	3,3	4,0	1,2	4,0	Не писали	4,0
ГБОУ СОШ №608	3,5	3,5	2,0	4,0	4,0	4,0	Не писали	4,0	4,0	4,0	4,0	Не писали	1,0
ГБОУ СОШ №654	1,6	0,0	0,7	0,0	1,7	2,4	Не писали	3,0	3,0	1,4	2,0	Не писали	Не писали
ГБОУ СОШ №658	2,7	3,0	2,3	2,0	1,0	3,2	4,0	2,3	2,0	3,4	2,0	Не писали	4,0
ГБОУ ЦО №162	3,5	Не писали	Не писали	4,0	4,0	4,0	Не писали	4,0	0,0	4,0	4,0	Не писали	4,0
ГБОУ школа-интернат №2	3,3	3,5	3,4	4,0	2,8	3,2	Не писали	3,7	2,0	4,0	4,0	Не писали	2,0
НОО "Частная школа "Взмах"	0,6	0,0	0,7	1,0	1,3	0,2	Не писали	1,0	0,0	1,0	0,0	Не писали	Не писали
ЧОО "Школа разговорных языков"	1,5	2,0	0,0	1,0	1,3	1,6	Не писали	3,0	3,0	0,2	0,0	Не писали	3,0
ЧОО ОШ "Дельта"	1,9	1,0	4,0	3,5	1,3	1,6	Не писали	1,5	2,0	2,4	0,0	Не писали	Не писали

*В таблице 4 указаны усредненное количество маркеров уровня результатов (УР), отметим корреляцию значения маркеров: чем ниже коэффициент, тем выше уровень результатов в ОО Кировского района.*

Для конкретных образовательных организаций Кировского района, отметили наиболее высокие значения маркеров УР по английскому языку, биологии, истории, математике, обществознанию, физике, химии.

Для выявления наиболее устойчивых зон дефицитов по конкретным предметам ВПР на уровне Кировского района, следует обратить внимание прежде всего на те школы, которые демонстрируют наиболее высокие средние показатели количества маркеров уровня результатов. Данная группа образовательных организаций на уровне региона будет рассматриваться как группа риска, и в первую очередь будет включаться в целевые выборки по предметам РДР (см. Таблицу 5).

Таблица 5 «Процент школ, у которых среднее количество маркеров уровня результатов по предмету равно 4»

Район	Количество ОО	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание
Кировский	47	8,5	10,6	12,8	12,8	21,3

Район	Количество ОО	География	Иностранные языки	Окружающий мир	Физика	Химия
Кировский	47	19,1	25,5	19,1	25,5	29,8

### ***Динамика уровня результатов ВПР в группах школ.***

Представлены данные образовательных учреждений, признанных на федеральном уровне школами с низкими образовательными результатами и демонстрирующих низкий уровень результатов в рамках ВПР 2021 года. В список попали те образовательные учреждения, у которых среднее количество маркеров уровня результатов равнялось 3 и более. Таким образом, 8,5% школ из группы низких образовательных результатов продолжают демонстрировать стабильно низкие результаты: ОО №251, 277, 388, школа-интернат №2.

Школы из группы низких образовательных результатов, демонстрирующие положительную динамику, определены при значении среднего количества маркеров уровня результатов менее 3.

Школы из группы низких образовательных результатов, не демонстрирующие низкие результаты ВПР 2021 года: №221, 377, 503 (маркеры УР 2,7-2,2).

Группа риска по уровню результатов в регионе формируется посредством определения школ, которые не входят в группу низких образовательных результатов, и при этом демонстрируют высокое количество маркеров уровня результатов.

Школы региона из группы риска, демонстрирующие высокое среднее значение маркеров уровня результатов ВПР-2021 и не входящих в список школ с низкими образовательными результатами): ОО №384, 538, ЦО №162, ОО №240, 381, 493, 551, 585, 608 (маркеры УР 3,7-3,1).

Сравнительные результаты ВПР 2021 по каждой работе для ОО Кировского района представлены в Приложении А.

### ***Объективность результатов ВПР 2021.***

В таблице 6 представлены средние значения маркеров объективности результатов для Кировского района. Наличие маркеров и их количество рассматриваются как индикаторы проблем с уровнем объективности результатов. Чем выше значения показателя, тем больше проблем с объективностью результатов демонстрируют образовательные организации района.

Согласно таблице 6, высокий коэффициент маркеров ОР (1,7-1,3) в Кировском районе у ОО: № 240, 251, 277, 381, 538, 585, 608. Включая те ОО, состоящие в списках школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) в 2021 и в 2022гг., по результатам прошлых оценочных процедур.

Графики распределения первичных баллов по заданиям каждой работы представлены в Приложении В, которые помогут при рассмотрении объективности полученных результатов ВПР 2021 в Кировском районе.

Таблица 6. Характеристики ОР ВПР 2021 – маркеры объективности результатов ВПР 2021 года в Кировском районе

Название ОО	Среднее количество маркеров ОР	Английский язык	Биология	География	История	Математика	Немецкий язык	Обществознание	Окружающий мир	Русский язык	Физика	Французский язык	Химия
ГБОУ Гимназия №248	1,1	1,5	1,6	1,3	1,4	1,2	Не писали	0,7	1,0	0,6	1,0	Не писали	0,5
ГБОУ гимназия №261	1,1	1,5	1,4	0,8	1,2	1,3	Не писали	0,3	1,0	1,0	1,3	Не писали	1,0
ГБОУ Гимназия №284	0,8	1,0	0,3	1,0	1,0	1,2	Не писали	0,7	0,0	1,0	0,5	Не писали	1,0
ГБОУ гимназия №397	0,8	1,0	1,0	1,0	1,3	0,8	Не писали	1,5	0,0	1,0	0,0	Не писали	Не писали
ГБОУ лицей №244	0,9	1,0	1,6	1,0	1,0	0,8	Не писали	0,7	1,0	1,0	0,7	Не писали	0,5
ГБОУ лицей №378	0,8	1,0	0,8	1,5	0,8	0,4	Не писали	0,3	1,0	1,0	0,3	Не писали	0,5
ГБОУ лицей №384	1,2	2,0	1,3	2,7	1,5	1,0	Не писали	1,7	0,0	0,4	1,5	Не писали	0,0
ГБОУ лицей №387	0,9	1,0	1,0	0,8	1,0	0,4	Не писали	0,7	1,0	0,8	1,5	Не писали	1,0
ГБОУ лицей №389	0,9	0,5	1,0	1,0	1,3	0,6	Не писали	1,0	0,0	0,6	2,5	Не писали	1,0
ГБОУ лицей №393	0,8	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	Не писали	1,7	1,0	0,8	0,5	Не писали	0,0
ГБОУ СОШ №221	0,9	1,0	1,3	0,5	0,8	1,4	Не писали	0,7	1,0	1,2	1,0	Не писали	0,0
ГБОУ СОШ №223	0,7	1,0	1,0	1,0	1,0	0,6	1,0	0,0	0,0	0,8	0,0	Не писали	1,0
ГБОУ СОШ №240	1,3	2,0	1,0	1,3	1,8	1,4	Не писали	2,0	1,0	0,2	1,3	Не писали	1,0
ГБОУ СОШ №249	0,8	1,5	1,8	0,8	0,5	0,4	Не писали	0,3	0,0	0,8	1,0	Не писали	1,0
ГБОУ СОШ №250	0,7	1,0	0,6	1,5	0,4	0,6	Не писали	1,0	0,0	1,2	1,0	Не писали	0,0
ГБОУ СОШ №251	1,7	3,0	1,0	1,0	1,0	1,6	Не писали	2,5	2,0	1,6	1,5	Не писали	Не писали
ГБОУ СОШ №254	0,7	1,0	0,7	1,0	0,5	0,8	Не писали	1,0	0,0	0,8	1,5	Не писали	0,0
ГБОУ СОШ №264	0,9	1,5	1,2	1,5	0,4	0,3	Не писали	0,7	1,0	1,2	1,0	Не писали	0,5
ГБОУ СОШ №269	1,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,4	Не писали	0,0	1,0	1,2	1,0	Не писали	0,0
ГБОУ СОШ №274	0,7	1,0	0,7	0,7	0,3	0,8	1,0	0,5	0,0	1,2	0,7	Не писали	1,0
ГБОУ СОШ №277	1,5	2,0	2,0	1,8	2,0	2,3	Не писали	2,0	1,0	1,6	0,0	Не писали	0,0
ГБОУ СОШ №282	0,7	1,0	0,8	0,0	1,0	1,0	Не писали	0,5	0,0	0,8	0,5	1,0	Не писали
ГБОУ СОШ №283	1,0	1,0	1,3	1,3	1,6	1,8	Не писали	1,0	0,0	1,6	0,3	Не писали	0,0
ГБОУ СОШ №377	0,9	0,0	0,3	0,8	0,8	1,4	Не писали	0,3	2,0	0,8	1,0	Не писали	2,0

Название ОО	Среднее количество маркеров ОР	Английский язык	Биология	География	История	Математика	Немецкий язык	Обществознание	Окружающий мир	Русский язык	Физика	Французский язык	Химия
ГБОУ СОШ №379	0,7	1,0	1,0	0,5	0,7	1,0	Не писали	0,0	0,0	0,6	0,0	Не писали	2,0
ГБОУ СОШ №381	1,3	2,0	1,7	1,7	1,3	0,8	Не писали	2,5	0,0	0,6	1,5	Не писали	1,0
ГБОУ СОШ №386	1,2	2,5	1,3	1,5	0,7	1,6	Не писали	1,7	0,0	0,8	1,0	Не писали	1,0
ГБОУ СОШ №388	1,0	2,0	1,7	0,5	1,3	0,6	Не писали	0,7	1,0	1,4	1,0	Не писали	0,0
ГБОУ СОШ №392	0,9	1,0	1,0	0,8	0,8	1,0	Не писали	1,5	1,0	1,0	0,7	1,0	0,0
ГБОУ СОШ №481	1,0	Не писали	1,0	2,0	1,3	0,8	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	Не писали	0,5
ГБОУ СОШ №493	1,0	1,5	1,3	1,0	0,5	1,2	Не писали	0,0	0,0	1,6	2,0	Не писали	Не писали
ГБОУ СОШ №501	1,0	Не писали	1,4	1,5	0,8	1,0	Не писали	1,0	1,0	1,0	0,5	Не писали	1,0
ГБОУ СОШ №503	1,0	1,0	1,4	0,5	1,2	1,8	Не писали	1,7	0,0	1,0	1,7	Не писали	0,0
ГБОУ СОШ №504	0,9	1,0	0,7	0,3	1,0	0,8	Не писали	0,7	0,0	1,4	1,5	Не писали	2,0
ГБОУ СОШ №506	0,9	Не писали	0,7	0,3	0,6	1,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	Не писали	0,0
ГБОУ СОШ №538	1,3	2,0	1,3	1,3	1,5	1,0	Не писали	1,7	1,0	1,2	1,0	Не писали	1,0
ГБОУ СОШ №539	1,2	Не писали	1,0	1,3	0,4	1,0	Не писали	0,7	2,0	0,8	1,7	Не писали	1,5
ГБОУ СОШ №551	1,2	2,0	1,0	1,3	0,8	1,4	Не писали	1,0	1,0	1,2	1,0	Не писали	1,0
ГБОУ СОШ №585	1,3	1,5	1,7	1,3	1,4	1,0	Не писали	1,0	1,0	1,0	1,7	Не писали	1,0
ГБОУ СОШ №608	1,5	3,0	0,7	1,5	1,4	1,4	Не писали	1,5	2,0	2,0	1,5	Не писали	0,0
ГБОУ СОШ №654	0,6	1,0	0,3	1,0	0,3	1,0	Не писали	0,0	0,0	0,4	1,0	Не писали	Не писали
ГБОУ СОШ №658	1,2	1,0	1,0	0,5	0,5	1,4	3,0	1,3	0,0	1,6	1,0	Не писали	2,0
ГБОУ ЦО №162	1,5	Не писали	Не писали	1,0	2,0	3,0	Не писали	1,0	0,0	3,0	1,0	Не писали	1,0
ГБОУ школа-интернат №2	1,3	1,5	1,0	2,5	0,8	1,4	Не писали	1,3	0,0	2,4	2,0	Не писали	0,5
НОО "Частная школа "Взмах"	1,3	2,0	1,0	1,0	1,3	2,2	Не писали	0,3	1,0	1,6	1,5	Не писали	Не писали
ЧОО "Школа разговорных языков"	0,3	0,0	0,5	0,5	0,5	0,2	Не писали	1,0	0,0	0,6	0,0	Не писали	0,0
ЧОО ОШ "Дельта"	0,5	1,0	0,5	0,5	0,3	1,2	Не писали	0,5	0,0	0,8	0,0	Не писали	Не писали

*В таблице 6 указаны усредненное количество маркеров объективности результатов (ОР), отметим корреляцию значения маркеров: чем ниже коэффициент, тем выше объективность, полученных результатов проверочной работы в ОО Кировского района.*

Выявлены наиболее высокие значения среднего количества маркеров объективности результатов конкретных образовательных организаций Кировского района по предметам: английский язык, география, математика, обществознание, русский язык, физика.

Для более детального анализа уровня объективности результатов ВПР 2021 года следует обратить внимание на общую ситуацию с распределением первичных баллов по работам на уровне района и совпадение резких всплесков со значениями нижних границ оценок «3», «4» и «5». Графики с распределением первичных баллов по всем работам размещены в Приложении В.

#### ***Динамика объективности результатов в группах школ Кировского района.***

Представлены данные образовательных учреждений, признанных на федеральном уровне школами с признаками необъективных результатов и демонстрирующих проблемы с объективностью результатов в рамках ВПР 2021 года. В список попали те образовательные учреждения, у которых среднее количество маркеров объективности результатов равнялось 1,5 и более. Образовательные учреждения из группы школ с признаками необъективных результатов, демонстрирующие положительную динамику, определены при значении среднего количества маркеров уровня результатов меньше 1,5.

Школы, демонстрирующие положительную динамику в объективности результатов: ОО №503, 658 (маркеры ОР 1,2-1).

Группа риска по уровню результатов в регионе формируется посредством определения школ, которые не входят в группу низких образовательных результатов, и при этом демонстрируют высокое количество маркеров уровня результатов.

Школы из группы риска, демонстрирующие высокое среднее значение маркеров объективности результатов ВПР-2021 и не входящих в список образовательных организаций с признаками необъективных результатов): ОО №251, ЦО №162, ОО №608, 277 (маркеры ОР – 1,5-1,7).

### Основные выводы

Районным центром оценки качества образования Кировского района в г. Санкт-Петербург проанализированы данные по маркерам низких и необъективных результатов для отдельных образовательных учреждений с целью планирования последующей адресной работы.

Анализ распределения первичных баллов по предметам и параллелям ВПР помог выявить наиболее актуальные для района предметы с точки зрения обеспечения объективности их результатов (см. Приложение В). Наиболее высокие значения среднего количества маркеров уровня результатов ВПР 2021 года в Кировском районе наблюдаются по таким предметам как английский язык, обществознание, физика, химия.

В Кировском районе по результатам анализа маркеров объективности результатов проверочной работы в 2021 году отметим следующие предметы: иностранные языки, биология, география, математика и русский язык.

Среди ОО района с наибольшим средним количеством маркеров как уровня, так и объективности результатов по всем предметам можно выделить следующие школы: № 240, 251 (ШНОР 2021), 277 (ШНОР 2021 и 2022гг.), 381(ШНОР 2022), 538 (ШНОР 2022), 585, 608 (ШНОР 2022). Образовательные организации, относящиеся к группе низких образовательных результатов, по-прежнему демонстрируют наиболее высокие значения среднего количества маркеров уровня и объективности результатов. Это свидетельствует о необходимости продолжения работы с данной группой школ.

Следует усилить работу по формированию позитивного отношения управленческих команд школ Кировского района к внешним измерительным процедурам.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) были проанализированы относительно достижений планируемых результатов (средний процент выполнения ВПР

2021 по предметам, параллелям) обучающимися Кировского района, Санкт-Петербурга, России в целом (см. Приложение А и Б). Районным методистам по предметным направлениям следует обратить внимание при планировании работы на выявленные в ходе анализа результатов ВПР дефициты как на предметном, так и метапредметном уровнях.

Основные метапредметные дефициты на уровне региона проверяемые в рамках ВПР 2021 года умения, которые повторяются в заданиях-дефицитах по разным предметам:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Смысловое чтение;
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Уметь объяснять.

Наиболее актуальными дефицитами оказались умения 1 и 2 группы. Отдельного внимания заслуживают дефициты, связанные с функциональной грамотностью, демонстрирующие наиболее общую структуру дефицитов, согласно итоговому городскому отчету ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ».

## Рекомендации

**Образовательным организациям** района необходимо провести работу по анализу:

- **качества результатов** (оценка предметных результатов и индивидуального прогресса обучающихся, оценка сформированности метапредметных образовательных результатов и другие оценки личностных достижений учащихся, оценка состояния здоровья);
- **качества условий** (кадровые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические условия, применение образовательных технологий);
- **качества процессов** (проведения уроков, индивидуальной работы с учениками, реализации учебных планов и программ, качество внеурочной, воспитательной деятельности, методической работы) и спланировать работу с учетом проанализированных результатов. Методический анализ результатов ВПР должен быть направлен на выявление трудных тем по предмету, сложных для учеников операций и т.д.

По результатам оценки образовательных **результатов** обучающихся могут приниматься решения о проведении мероприятий, направленных на формирование и развитие личностных качеств учащихся; о корректировке системы работы с одаренными и талантливыми детьми и со слабоуспевающими и низко мотивированными учащимися; о разработке индивидуальных образовательных маршрутов и развивающих программ для отдельных категорий учащихся (в особенности, с высокими и низкими результатами), о корректировке индивидуальной образовательной траектории ученика, об информировании родителей о результатах ВПР (индивидуальных – конфиденциально, общих – публично).

По результатам оценки качества **условий** образовательного процесса могут приниматься возможные решения о реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогов; о разработке программы внутрикорпоративного повышения профессионального уровня учителей.

По результатам оценки качества образовательных **процессов** могут приниматься решения о корректировке ООП ООО с учетом достижений обучающихся и низкорезультативных тем по итогам ВПР; о корректировке рабочих программ учителем; о

развертывании выстроенной по приоритетам методической работы в ОУ (поиск дополнительных методических материалов по низкорезультативным темам и др.); о корректировке учебного плана в случае необходимости; о корректировке перечня программ дополнительного образования.

### ***Методической службе района***

- сформировать систему адресной помощи ОО
- сформировать систему адресной помощи ОО педагогам, показавшим низкие результаты по итогам ВПР (включая заказ системе повышения квалификации),
- обеспечить обучение и методическое сопровождение педагогов для повышения качества образования
- провести анализ распределения первичных баллов по предметам и параллелям ВПР с целью выявления наиболее актуальных для района предметов с точки зрения обеспечения объективности их результатов
- усилить работу по формированию позитивного отношения управленческих команд школ к внешним измерительным процедурам
- методистам по предметным направлениям обратить внимание при планировании работы на выявленные в ходе анализа результатов ВПР дефициты как на предметном, так и метапредметном уровнях
- отдельного внимания заслуживают дефициты, связанные с функциональной грамотностью, демонстрирующие наиболее общую структуру дефицитов.

## Приложение А

Результаты ВПР по параллелям в ОО Кировского района представлены в Приложении А таблицы № 1-12. Цветом обозначены образовательные организации, состоящие в ведомственных списках школ с низкими образовательными результатами:

- ШНОР 2021 (по результатам ВПР 2020 года): 2 школа-интернат, № 221, 251, 277, 377, 388, 503;
- ШНОР 2022 (по результатам ВПР 2021 года): № 277, 381, 386, 538, 608.

Таблица 1. Результаты ВПР 4 класса по русскому языку, математике, и окружающему миру в ОО Кировского района.

ОО	русский язык			математика			окружающий мир		
	кол-во	перв. балл	отм.	кол-во	перв. балл	отм.	кол-во	перв. балл	отм.
2	32	24,44	3,66	35	12,60	4,11	36	23,00	4,14
221	56	21,18	3,38	55	12,22	4,07	57	19,23	3,77
223	70	27,90	3,99	66	14,00	4,38	45	24,31	4,20
240	53	26,60	3,91	55	12,13	4,05	52	19,65	3,79
244	79	28,85	4,13	77	15,40	4,62	78	24,14	4,21
248	73	28,01	4,04	76	14,84	4,54	74	25,32	4,39
249	75	28,24	4,11	80	13,49	4,33	79	23,34	4,16
250	61	26,75	3,92	61	12,26	4,03	58	22,34	4,07
251	65	22,69	3,49	64	11,89	3,98	62	20,00	3,82
254	83	26,52	3,88	89	14,37	4,45	89	22,73	4,12
261	124	31,09	4,37	125	16,34	4,80	127	25,09	4,40
264	83	26,46	3,81	92	13,02	4,15	94	21,94	3,95
269	30	29,00	4,20	30	13,40	4,23	30	21,43	3,87
274	50	28,02	4,06	56	13,80	4,25	56	23,43	4,21
277	64	23,97	3,52	54	14,39	4,37	53	21,75	3,96
282	48	28,08	4,08	47	13,94	4,34	50	23,44	4,10
283	103	28,90	4,11	104	15,00	4,51	не писали	не писали	не писали
284	54	25,65	3,80	56	11,93	4,00	55	23,60	4,24
377	113	26,19	3,92	126	13,66	4,29	118	21,38	3,96
378	102	28,13	4,05	106	15,22	4,56	99	24,36	4,31
379	33	26,67	3,88	32	12,34	4,03	33	22,70	4,09
381	52	27,65	3,94	53	14,42	4,43	54	23,37	4,15
384	94	25,40	3,74	98	13,32	4,21	94	23,71	4,20
386	55	28,84	4,05	55	13,75	4,36	53	23,85	4,26
387	82	27,20	3,89	84	14,08	4,39	86	22,87	4,06
388	42	23,00	3,43	43	12,88	4,09	45	21,00	3,91
389	52	27,65	3,98	52	12,90	4,17	51	22,06	3,98
392	55	22,36	3,38	56	12,23	4,07	53	21,68	4,00
393	76	32,20	4,54	75	16,27	4,73	73	26,29	4,51
397	64	27,61	3,98	63	14,98	4,59	66	24,03	4,26
481	39	26,23	3,90	44	13,16	4,20	48	25,27	4,42
493	54	24,43	3,74	55	11,95	4,05	52	22,08	4,02
501	107	27,31	3,96	104	12,92	4,10	107	22,82	4,14
503	53	26,19	3,81	53	11,40	3,91	55	22,04	3,96
504	79	27,01	3,99	78	13,72	4,33	77	22,60	4,08
506	46	28,65	4,04	48	13,25	4,19	48	24,98	4,33
538	56	26,07	3,82	56	12,80	4,14	55	21,71	3,98
539	44	24,73	3,75	41	13,49	4,32	46	20,04	3,85
551	62	25,69	3,84	67	11,73	3,93	66	21,92	4,02
585	94	25,73	3,70	95	13,14	4,16	95	21,40	3,89
608	49	24,31	3,65	49	11,69	3,94	50	18,72	3,70
654	24	27,96	4,00	21	14,43	4,48	23	22,43	4,00
658	27	23,93	3,48	27	12,52	4,07	27	22,85	4,11
ВЗМАХ	19	25,42	3,74	20	16,05	4,70	21	27,00	4,57
Дельта	7	28,00	4,14	7	12,86	4,14	7	24,71	4,29
ШРЯ	10	31,20	4,20	10	15,40	4,60	10	21,70	3,90
Кировский район	2793	26,86	3,91	2840	13,64	4,29	2707	22,80	4,11

Таблица 2. Результаты ВПР 5 класса по русскому языку, математике, биологии и истории в ОО Кировского района.

5 класс												
ОО	русский язык			математика			биология			история		
	кол-во	перв. балл	отм.	кол-во	перв. балл	отм.	кол-во	перв. балл	отм.	кол-во	перв. балл	отм.
2	27	20,41	2,85	28	10,07	не ставили	24	17,38	3,50	25	8,08	3,64
221	75	28,57	3,60	72	10,31	3,56	68	16,03	3,44	73	8,81	3,84
223	59	21,41	2,97	56	9,05	3,20	56	16,46	3,38	58	6,02	3,09
240	59	23,76	3,12	64	8,39	3,08	59	16,22	3,27	58	8,45	3,72
244	81	32,94	4,04	81	13,10	4,14	81	19,96	4,05	78	9,59	4,00
248	39	29,44	3,64	69	12,68	3,97	64	22,94	4,38	71	9,86	4,15
249	69	31,09	4,03	71	11,99	не ставили	73	14,71	3,07	74	7,99	3,64
250	53	32,77	4,02	51	10,49	3,59	47	17,49	3,68	47	8,02	3,62
251	54	21,04	3,00	56	9,00	3,27	52	16,46	3,46	53	6,36	3,23
254	69	24,84	3,28	68	11,24	3,66	68	15,37	3,19	71	7,13	3,37
261	121	34,00	4,08	120	13,99	4,35	123	19,07	3,72	123	8,68	3,86
264	82	24,91	3,26	83	10,87	3,70	87	13,48	2,87	80	6,53	3,25
269	24	24,42	3,17	22	8,64	3,14	22	15,09	3,18	22	9,68	4,05
274	46	31,00	3,72	48	11,19	3,71	48	16,35	3,35	46	8,98	3,80
277	56	28,43	3,54	55	8,67	3,11	49	14,41	3,00	50	5,46	3,04
282	45	24,24	3,24	45	9,82	3,40	48	16,46	3,40	49	7,61	3,57
283	88	27,28	3,48	87	11,56	3,84	85	19,00	3,78	94	7,28	3,48
284	50	27,58	3,54	52	11,54	3,77	53	17,51	3,57	49	8,67	3,76
377	73	24,86	3,38	74	8,68	3,22	81	17,86	3,57	75	8,15	3,64
378	89	27,92	3,54	92	11,88	3,79	91	17,07	3,42	86	8,20	3,65
379	29	30,17	3,86	29	12,10	3,93	27	20,33	4,00	28	9,04	3,86
381	46	24,65	3,26	43	7,56	3,00	45	12,40	2,64	45	6,40	3,29
384	77	25,69		83	11,16	3,72	82	16,33	3,34	84	7,70	3,56
386	49	23,73	3,08	46	7,24	2,89	45	20,47	3,93	49	8,04	3,61
387	78	29,95	3,76	80	11,34	3,69	77	16,82	3,51	76	8,87	3,91
388	35	25,00	3,37	34	10,50	3,56	36	16,33	3,39	35	7,89	3,63
389	57	28,21	3,56	58	12,29	4,02	54	16,44	3,37	57	9,98	4,16
392	59	23,15	3,08	64	9,95	3,45	60	15,07	3,15	59	7,68	3,58
393	70	34,26	4,20	71	13,31	4,14	71	17,59	3,52	68	9,54	4,03
397	48	30,08	3,65	50	10,28	3,40	47	21,45	4,21	49	8,88	3,84
481	45	25,73	3,29	41	11,41	3,71	42	20,57	4,02	45	7,18	3,49
493	53	29,28	3,57	55	9,71	3,33	55	15,15	3,07	57	8,30	3,70
501	89	23,97	3,27	86	9,95	не ставили	87	15,00	3,23	90	7,14	3,47
503	48	29,19	3,69	47	10,09	3,53	47	19,06	3,77	46	8,41	3,76
504	69	33,22	3,94	66	11,68	3,80	58	17,62	3,52	70	7,57	3,53
506	55	29,53		57	9,77	3,32	50	20,90	4,06	53	8,74	3,79
538	71	23,45	3,10	69	7,97	2,94	65	12,18	2,58	73	6,03	3,08
539	38	26,13	3,47	38	10,68	3,61	37	16,57	3,46	38	8,21	3,76
551	79	30,46	3,76	77	9,62	3,53	80	15,49	3,15	74	7,43	3,51
585	87	26,49	3,40	86	11,78	3,87	84	15,45	3,27	81	8,07	3,68
608	34	19,00	2,74	35	7,97	3,11	33	17,70	3,64	34	5,88	3,12
654	26	23,77	3,23	26	8,31	3,31	28	18,21	3,61	27	7,93	3,67
658	27	28,89	3,63	26	11,62	3,77	22	20,36	3,91	24	10,63	4,08
ВЗМАХ	29	32,55	3,90	28	12,86	4,14	27	18,07	3,67	28	10,86	4,32
Дельта	5	28,40	3,60	4	12,50	4,00	4	14,50	3,25	5	10,00	3,80
ШРЯ	11	36,45	4,73	11	12,27	3,91	10	19,00	3,70	11	9,09	3,91
Кировский район	2573	27,62	3,53	2604	10,73	3,62	2552	17,02	3,46	2588	8,02	3,64

Таблица 3. Результаты ВПР 6 класса по русскому языку, математике, биологии и истории в ОО Кировского района.

6 класс												
ОО	русский язык			математика			биология			история		
	кол-во	перв. балл	отм.	кол-во	перв. балл	отм.	кол-во	перв. балл	отм.	кол-во	перв. балл	отм.
2	22	24,32	2,77	20	8,30		11	15,00	3,00	11	10,55	3,45
221	81	32,75	3,31	78	8,17	3,32	22	17,18	3,55	49	10,59	3,49
223	43	32,09	3,60	46	7,46	3,04				47	7,17	2,91
240	50	30,68	3,30	48	6,65	3,04	22	15,09	3,09	21	5,76	2,71
244	66	31,86	3,27	64	9,42	3,45	23	15,04	3,22	22	8,09	2,95
248	51	34,53	3,51	50	8,50	3,22	22	21,14	4,09	23	9,78	3,39
249	72	34,54	3,81	76	8,89		28	15,07	3,11			
250	53	32,81	3,45	57	9,61	3,60	23	19,87	3,96	24	11,54	3,71
251	54	24,28	2,78	47	5,19	2,60	23	16,13	3,39	25	8,72	3,12
254	65	32,00	3,31	63	7,40	2,97	18	12,22	2,67	18	8,94	3,17
261	115	36,30	3,70	115	11,19	3,94	71	17,08	3,58	45	12,13	3,82
264	87	31,97	3,36				43	18,79	3,72	44	9,82	3,32

269	22	30,77	3,23	20	8,65	3,25						
274	38	34,79	3,61	35	8,83	3,40				20	10,45	3,50
277	68	25,90	2,75	65	7,45	3,08	42	13,52	2,86	27	8,52	3,22
282	36	31,33	3,36	37	7,32	3,05	16	15,63	3,25	24	10,21	3,54
283	75	29,33	3,19	74	7,41	3,14	25	15,64	3,16	23	8,35	3,09
284	37	34,14	3,54	38	5,84	2,66	19	14,63	3,11	19	12,21	3,84
377	74	31,05	3,28	67	7,03	2,97	51	15,78	3,24	26	12,23	3,85
378	115	33,89	3,53	113	7,97	3,17	56	20,18	3,96	58	12,38	3,83
379	19	29,47	3,21	21	9,29	3,52						
381	45	29,96	3,13	46	4,87	2,52	23	9,96	2,39	21	8,71	3,24
384	88	33,30	не ставили	83	6,73	2,92	29	14,45	3,07	28	7,64	2,89
386	48	28,54	3,15	51	6,22	2,90	27	16,33	3,41	28	8,96	3,25
387	91	32,65	3,38	83	9,55	3,51	45	16,67	3,47	42	12,02	3,86
388	44	27,45	3,14	38	6,61	2,92	19	13,11	2,95	15	7,80	3,07
389	43	34,19	3,58	42	8,14	3,19	20	14,75	3,15	19	9,16	3,21
392	49	29,47	3,20	45	9,51	3,53	22	15,73	3,23	20	7,60	2,95
393	58	29,91	3,17	55	10,18	3,67	30	14,27	3,17	28	9,54	3,29
397	51	38,86	3,92	52	10,33	3,87				50	8,74	3,16
481	45	33,87	3,58	50	8,18	3,18	22	18,64	3,55	25	9,96	3,44
493	53	25,49	2,79	57	7,47	3,05	27	14,67	3,07	28	11,71	3,71
501							49	13,67	3,02	66	9,11	3,33
503	47	32,02	3,32	44	5,66	2,75	22	18,45	3,68	22	11,14	3,59
504	76	36,39	3,79	78	9,35	3,53	26	20,27	3,92	48	8,56	3,17
506	29	36,31	не ставили	31	8,77	3,48				29	8,38	3,10
538	78	26,29	2,94	69	5,52	2,77	52	15,17	3,13			
539	51	35,84	3,67	51	7,08	2,94	27	16,15	3,30	24	11,08	3,63
551	74	29,84	3,28	74	7,35	3,09	18	15,72	3,17	22	8,86	3,45
585	88	32,58	3,42	86	8,26	3,28	25	13,40	2,92	26	7,54	3,04
608	29	25,90	3,00	31	7,00	3,06	16	15,69	3,38	13	4,00	2,23
654	26	33,58	3,50	26	8,31	3,46	26	17,00	3,38	26	9,50	3,46
658	25	26,84	2,92	23	7,26	3,00	22	13,68	3,00			
ВЗМАХ	22	33,23	3,55	22	10,36	3,77	8	20,63	4,00	6	12,67	4,00
Дельта	5	28,80	3,20	4	8,00	3,00						
ШРЯ	9	33,11	3,67	9	7,56	3,11				10	10,30	3,40
Кировский район	2417	31,74	3,35	2284	8,02	3,21	1070	16,04	3,32	1122	9,61	3,35

Таблица 4. Результаты ВПР 6 класс по географии, обществознанию в ОО Кировского района.

6 класс						
ОО	география			обществознание		
	кол-во	перв. балл	отм.	кол-во	перв. балл	отм.
2	10	16,80	3,00	9	11,22	2,89
221	54	20,89	3,52	25	14,96	3,76
223	47	21,91	3,66			
240	25	17,96	3,32	24	8,13	2,67
244	45	28,87	4,29	41	13,51	3,39
248	25	26,12	3,92	21	17,62	3,95
249	54	22,15	3,72	52	13,50	3,37
250	28	19,61	3,36	23	14,78	3,70
251	25	13,76	2,80	23	9,78	2,87
254	45	20,98	3,49	44	13,07	3,27
261	42	22,43	3,74	62	14,05	3,61
264	43	18,30	3,37	44	12,77	3,23
269	22	19,55	3,32	21	15,62	3,71
274	39	22,95	3,77	11	15,18	3,82
277	22	15,32	3,00	44	6,77	не ставили
282	24	23,88	3,75	15	13,53	3,47
283	46	19,65	3,43	50	13,42	3,42
284	18	25,06	3,89	19	13,63	3,32
377	28	23,75	3,82	54	15,07	3,69
378	54	19,46	3,35	55	16,24	3,91
379	22	19,59	3,32	22	14,45	3,55
381	24	19,42	3,46	24	1,58	2,00
384	60	17,77	3,23	55	10,16	2,84
386	25	17,72	3,20	25	11,28	3,00
387	48	22,40	3,69	46	14,76	3,70
388	17	20,82	3,65	21	11,57	3,05
389	20	25,75	4,10	20	13,15	3,25
392	25	22,36	3,64	23	15,22	3,74
393	24	27,58	4,21	25	11,84	3,04
397				53	14,32	3,49
481				23	14,04	3,57
493	27	22,07	3,59	26	14,65	3,50
501	24	18,92	3,42			

503	26	15,77	3,04	25	10,84	3,12
504	50	23,34	3,76	23	16,57	3,96
506	29	27,03	4,03			
538	27	19,19	3,48	47	10,47	2,87
539	24	17,96	3,17	26	15,92	3,88
551	50	19,30	3,42	48	13,40	3,40
585	56	20,46	3,55	53	14,30	3,58
608	14	11,86	2,71	17	12,53	3,12
658				26	13,81	3,42
ВЗМАХ	14	29,50	4,43	16	14,69	3,50
Дельта	5	19,40	3,40	5	15,20	4,00
ШРЯ	9	22,44	3,67			
Кировский район	1316	21,06	3,55	1286	13,09	3,39

Таблица 5. Результаты ВПР 7 класса по русскому языку, математике и физике в ОО Кировского района.

7 класс									
ОО	русский язык			математика			физика		
	кол-во	перв. балл	отм.	кол-во	перв. балл	отм.	кол-во	перв. балл	отм.
2	18	16,44	2,56	21	6,86	не ставили	18	3,83	2,72
221	69	25,49	3,07	70	9,61	3,21	71	7,65	3,59
223	46	26,39	3,20	45	10,11	3,24	41	7,02	3,37
240	47	28,06	3,28	49	10,80	3,41	48	6,69	3,31
244	71	31,85	3,56	71	13,06	3,93	67	8,10	3,81
248	61	26,90	3,07	58	11,91	3,67	56	8,75	3,86
249	75	29,11	3,49	76	12,39	не ставили	73	7,73	3,63
250	48	29,17	3,44	55	10,78	3,45	53	7,68	3,57
251	51	19,63	2,53	49	6,55	2,61	53	3,55	2,49
254	59	30,59	3,51	58	10,22	3,31	60	6,83	3,38
261	120	33,68	3,73				115	8,61	3,85
264	97	27,79	3,25	93	9,45	3,17	92	4,88	2,90
269	24	29,08	3,29	26	8,00	2,88	26	5,65	2,96
274	39	28,85	3,31	36	8,06	3,00	37	7,00	3,43
277	56	26,79	3,11				51	6,61	3,27
282	29	28,55	3,24	32	8,22	2,97	31	7,94	3,65
283	60	27,02	3,15	58	8,84	3,14	68	7,01	3,31
284	46	29,20	3,33	40	8,50	3,03	44	5,59	2,86
377	66	28,05	3,29	70	10,14	3,31	62	4,89	2,74
378	82	25,61	2,99	79	11,18	3,48	83	7,36	3,22
379	21	29,24	3,29	20	10,05	3,30	21	7,33	3,33
381	46	23,52	2,96	47	9,79	3,38	49	5,16	2,78
384	88	28,01	не ставили	87	12,01	3,68	87	5,01	2,71
386	48	28,06	3,31	50	8,56	3,08	50	6,48	3,38
387	68	31,85	3,57	74	11,27	3,55	71	7,61	3,48
388	18	23,67	2,94	19	10,95	3,47	19	5,11	2,74
389	48	26,35	3,06	49	10,49	3,33	47	5,81	3,00
392	56	29,54	3,36	55	10,11	3,33	56	7,02	3,43
393	52	29,40	3,29	54	12,59	3,78	53	8,04	3,64
397	44	36,66	4,02	47	11,83	3,55	50	6,88	3,32
481	36	27,64	3,19	38	11,55	3,63	36	7,33	3,44
493	50	20,00	2,54	49	8,27	3,00	49	5,47	2,92
501	72	24,68	2,94	70	9,50	не ставили	71	7,00	3,37
503	49	22,67	2,82	44	9,45	3,18	46	4,59	2,70
504	88	27,19	3,23	84	11,79	3,69	87	6,24	3,17
506	30	25,47	не ставили	28	8,36	2,96	30	6,80	3,37
538	52	20,44	2,63	53	5,43	2,38	53	3,75	2,49
539	33	26,67	3,21	33	9,42	3,06	30	6,23	3,10
551	55	30,24	3,49	50	8,60	3,18	41	6,56	3,22
585	91	30,13	3,45	91	10,08	3,26	79	5,66	2,94
608	42	24,21	2,95	42	8,45	2,93	42	4,21	2,50
654	19	28,53	3,53	20	9,15	3,30	20	6,55	3,15
658	19	24,89	2,89	21	9,81	3,14	23	7,70	3,57
ВЗМАХ	13	32,46	3,62	17	11,65	3,59	16	10,50	4,25
Дельта	3	25,67	3,33	3	10,00	3,33	3	9,33	4,00
ШРЯ	8	33,88	4,00	8	12,13	3,75	8	8,00	3,63
Кировский район	2313	27,68	3,24	2139	10,10	3,31	2286	6,55	3,24

Таблица 6. Результаты ВПР 7 класса по биологии в ОО Кировского района.

7 класс						
ОО	биология			биология (по прогр.8 кл)		
	кол-во	перв. балл	отм.	кол-во	перв. балл	отм.
2	19	9,68	2,58			
221				56	17,88	3,38

223				41	16,29	2,98
240				45	14,84	2,84
244	73	15,44	3,44			
248	62	20,56	4,24			
249				69	16,96	3,07
250				51	19,22	3,53
251				51	16,76	3,16
254				57	17,82	3,14
261	114	16,44	3,61			
264	96	17,51	3,80			
269	26	11,15	2,88			
274	39	13,92	3,18			
277	58	10,98	2,71			
282				31	19,03	3,45
283	72	13,83	3,21			
284	45	16,18	3,42			
377				73	23,97	3,97
378	76	18,03	3,83			
379	22	15,50	3,41			
381	48	9,75	2,52			
384	87	14,70	3,32			
386	47	17,38	3,72			
387				69	22,55	3,78
388	24	12,92	3,04			
389	51	16,08	3,45			
392	55	19,42	4,04			
393				50	20,80	3,52
397	43	20,05	4,12			
481				36	20,44	3,50
493	50	13,60	3,10			
501				69	15,62	2,94
503	50	14,56	3,40			
504				85	21,33	3,60
506				29	20,72	3,48
538				49	13,43	2,69
539	29	18,21	3,83			
551	57	10,58	2,63			
585	79	13,89	3,24			
608	43	14,60	3,35			
654	20	16,15	3,45			
658				24	17,88	3,21
Дельта				3	17,67	3,33
ШРЯ				9	21,56	3,67
ВЗМАХ	16	17,19	3,75			
Кировский район	1401	15,37	3,42	897	18,79	3,34

Таблица 7. Результаты ВПР 7 класса по биологии в ОО Кировского района.

ОО	история			география			английский язык			обществознание		
	кол-во	перв. балл	отм.	кол-во	перв. балл	отм.	кол-во	перв. балл	отм.	кол-во	перв. балл	отм.
2	19	4,63	2,21	18	7,61	2,17	19	11,47	2,58	20	9,65	2,65
221	61	13,48	3,66	68	23,65	3,63	75	18,68	3,52	56	15,07	3,59
223	41	9,71	2,98	41	15,41	2,88	44	16,02	3,14	41	13,83	3,24
240	48	8,67	3,04	47	14,70	2,83	50	13,82	2,90	45	11,53	2,91
244	69	13,54	3,71	71	24,86	3,61	69	17,33	3,23	69	15,38	3,54
248	54	13,63	3,69	55	27,31	3,96	57	24,35	4,25	59	15,47	3,51
249	78	12,99	3,65	69	20,03	3,35	69	19,72	3,61	69	15,01	3,48
250	55	11,78	3,44	52	14,62	3,04	58	20,40	3,62	55	13,91	3,29
251	50	9,94	3,18	50	20,46	3,20	46	7,11	2,20	53	9,58	2,64
254	58	10,34	3,16	56	15,95	2,80	63	21,32	3,76	54	14,59	3,44
261	106	10,10	3,12	105	24,36	3,66	103	24,01	4,16	112	13,96	3,44
264	89	12,38	3,53	100	24,11	3,69	66	14,42	2,94	98	13,35	3,16
269	26	10,58	3,35	24	14,08	2,71	27	11,96	2,67	25	13,52	3,16
274	28	13,64	3,68	36	17,39	3,17	34	18,56	3,53	34	16,26	3,74
277	52	8,67	2,87	53	15,87	3,02	57	13,26	2,77	55	7,64	не ставили
282	33	11,36	3,33	34	20,47	3,24	16	15,44	3,00	31	15,55	3,58
283	71	9,20	3,01				71	19,31	3,49	71	11,82	3,03
284	43	12,12	3,44	44	21,00	3,27	45	18,20	3,40	46	15,24	3,59
377	69	11,20	3,32	71	22,58	3,37	64	16,41	3,09	73	13,48	3,19
378	81	13,26	3,64	82	13,20	2,78	88	16,06	3,01	74	14,59	3,41
379	22	14,18	3,68	24	19,67	3,08	19	18,21	3,42	23	14,04	3,35
381	45	8,33	2,82	49	17,02	2,98	51	9,75	2,35	38	8,74	2,55
384	83	8,54	3,04	87	13,77	2,75	83	14,28	2,80	87	12,99	3,22

386	53	13,75	3,68	49	18,20	3,00	51	11,41	2,65	48	10,52	2,83
387	71	13,65	3,66	73	23,08	3,49	64	18,08	3,39	72	14,46	3,51
388	23	8,13	2,96	23	12,91	2,78	20	14,95	2,85	21	12,57	3,05
389	49	14,08	3,76	49	19,45	3,12	46	16,22	3,13	55	13,13	3,11
392	53	13,55	3,66	55	25,04	3,64	54	17,87	3,26	52	15,54	3,60
393	47	9,60	3,04	54	22,61	3,44	51	17,45	3,27	52	10,00	2,60
397	43	17,30	4,30	47	31,51	4,30	50	24,16	4,28	47	18,04	3,98
481	37	13,54	3,81	36	22,56	3,56				36	15,42	3,61
493	45	12,73	3,49	48	14,21	2,81	50	11,98	2,68	50	13,60	3,24
501	71	11,77	3,30	37	15,68	2,86				68	14,96	3,46
503	49	8,76	3,14	46	15,13	2,74	36	20,31	3,69	51	12,51	3,24
504	82	13,70	3,67	89	20,08	3,28	90	22,48	3,96	89	14,36	3,40
506	30	8,73	2,90	30	17,33	2,97				31	12,29	2,97
538	53	5,13	2,36	56	10,88	2,64	50	8,80	2,16	58	11,19	2,90
539	31	9,52	3,16	32	16,50	2,91				31	15,03	3,45
551	53	12,15	3,49	52	11,60	2,58	48	10,04	2,35	54	13,43	3,39
585	75	9,83	3,05	86	13,94	2,73	86	12,52	2,67	81	12,88	3,04
608	43	5,56	2,47	44	10,30	2,57	39	10,97	2,62	46	8,91	2,54
654	18	12,39	3,56	19	24,79	3,58	12	22,50	4,08	19	14,42	3,42
658	19	12,32	3,42	19	20,84	3,16	10	16,40	3,20	22	11,64	3,05
ВЗМАХ	12	10,00	3,33	15	20,00	3,13	14	21,07	3,79	17	14,24	3,29
Дельта	3	13,00	3,67	3	17,33	3,33	3	20,33	3,67	3	15,00	3,67
ШРЯ	9	11,00	3,22	9	24,56	3,44	8	17,75	3,25	9	14,22	3,56
Кировский район	2250	11,26	3,33	2207	18,94	3,18	2056	16,75	3,22	2300	13,37	3,26

Таблица 8. Результаты ВПР 8 класса по русскому языку, математике, физике и биологии в ОО Кировского района.

8 класс												
ОО	русский язык			математика			физика			биология		
	кол-во	перв. балл	отм.	кол-во	перв. балл	отм.	кол-во	перв. балл	отм.	кол-во	перв. балл	отм.
2	31	24,19	2,84	30	8,13	не ставили	7	1,71	2,00	11	18,55	3,36
162	22	7,55	2,00	20	4,00	2,20	8	0,88	2,00			
221	67	28,75	3,22	55	11,27	3,18	23	8,17	3,74	21	16,29	3,14
223	33	33,76	3,64	34	12,56	3,18						
240	61	28,74	3,21	58	12,95	3,33	20	5,70	3,05			
244	55	31,85	3,42	61	12,79	3,31	18	6,39	3,22	22	20,27	3,59
248	43	30,30	3,33	37	11,03	3,00				20	20,40	3,50
249	65	32,17	3,62	65	13,06	не ставили	59	5,44	3,19	70	22,64	3,80
250	47	29,57	3,26	48	13,10	3,42				24	21,25	3,88
251	54	19,41	2,43	54	8,94	2,74	28	2,93	2,29	28	17,29	3,25
254	53	27,62	3,02	58	10,76	3,12	23	4,61	2,78			
261	99	35,80	3,75	94	15,51	3,73	20	9,40	3,95	26	21,54	3,85
264	73	30,04	3,19	72	12,53	3,31	24	5,79	3,08	21	22,05	3,76
269	28	32,96	3,46	26	9,65	2,85						
274	36	34,81	3,75	27	10,19	3,00	16	7,94	3,56			
277	24	23,04	2,67	22	8,82	2,82						
282	41	27,54	3,05	41	9,98	2,95	20	7,35	3,45	20	24,90	4,15
283	65	25,83	2,86	58	8,34	2,50	22	5,59	2,91	17	19,65	3,35
284	31	30,42	3,29	35	10,11	2,91	17	6,71	3,18			
377	74	29,77	3,30	66	9,91	2,89	22	6,36	3,09			
378	78	27,37	3,05	80	11,59	3,08	23	7,04	3,30	25	22,32	3,76
379	13	33,31	3,69	14	15,86	3,86						
381	39	26,21	2,87	36	10,31	2,92	15	4,73	2,73			
384	75	29,65	не ставили	71	10,34	3,10	24	4,42	2,88	23	21,48	3,74
386	54	31,50	3,44	55	9,91	2,87	27	7,26	3,44			
387	76	27,82	2,97	74	13,64	3,41	28	7,43	3,50	29	21,52	3,69
388	21	30,57	3,19	20	11,35	3,15						
389	53	31,79	3,43	53	12,66	3,28	27	5,19	2,81	26	26,54	4,23
392	38	34,55	3,76	39	13,69	3,33	19	6,47	3,21			
393	46	36,15	3,72	50	14,24	3,44				22	18,50	3,23
397				44	12,77	3,30						
481	43	32,05	3,44	46	10,59	3,02	18	7,72	3,61			
493	52	26,38	3,02	51	10,06	2,88	28	5,43	3,00	21	19,81	3,43
501							27	11,00	4,59	28	16,89	3,11
503	50	22,80	2,66	44	10,89	3,02	20	4,70	2,80	23	16,91	3,17
504	61	34,90	3,64	62	12,50	3,27	36	6,22	3,17			
506	27	26,37	не ставили	30	9,47	2,83	28	5,61	3,00			
538	51	22,67	2,55	49	6,41	2,51	24	6,50	3,21			
539	32	31,94	3,47	31	9,68	2,81	18	5,39	2,89			
551	49	24,04	2,92	49	8,90	2,80	24	3,00	2,29			
585	77	31,53	3,44	80	10,59	3,09	25	4,64	2,72			
608	19	22,32	2,63	15	10,60	2,93	20	4,00	2,40			
654	17	34,82	3,88	18	12,17	3,33						
658	25	26,44	2,92	24	9,79	3,13						

ВЗМАХ	13	29,46	3,23	11	13,18	3,27	13	10,38	4,15			
Дельта	4	30,25	3,75	4	13,75	3,75	4	8,75	3,75			
ШРЯ	3	36,00	4,00	4	10,50	3,00						
Кировский район	2018	29,19	3,22	2015	11,26	3,10	775	6,04	3,13	477	20,72	3,61

Таблица 9. Результаты ВПР 8 класса по истории, географии, обществознанию и химии в ОО Кировского района.

8 класс												
ОО	история			география			обществознание			химия		
	кол-во	перв. балл	отм.	кол-во	перв. балл	отм.	кол-во	перв. балл	отм.	кол-во	перв. балл	отм.
2	10	9,70	3,10	8	13,13	2,50	12	12,67	2,83	13	19,69	3,54
162	11	7,27	2,82				8	6,63	2,25	13	7,54	2,31
221	20	11,60	3,60	25	24,72	3,60	20	16,25	3,65	23	20,65	3,74
223	34	13,53	4,00							34	26,44	4,32
240	28	12,43	3,75	23	16,83	2,91	10	10,80	2,70	41	24,39	4,15
244	20	11,00	3,35	18	25,56	3,72	21	15,43	3,43	22	25,27	4,27
248	18	17,78	4,67				24	15,00	3,33	17	28,06	4,65
249	62	14,23	3,95	50	20,02	3,18	64	14,75	3,28	57	26,23	4,35
250	22	12,68	3,64				22	15,73	3,59	22	20,27	3,64
251	28	10,50	3,18	27	26,78	3,67						
254	20	12,60	3,65	18	16,94	2,89	15	11,93	2,87	32	22,41	3,94
261	22	14,95	4,05	29	19,86	3,21	47	15,02	3,89	44	22,93	3,84
264	20	13,85	3,90	28	26,93	3,68	14	12,71	2,93	24	24,88	4,08
269	27	13,44	3,74							25	21,56	3,80
274	17	12,59	3,59	15	21,73	3,33				17	21,00	3,71
277				24	16,58	3,08				22	22,50	3,95
283	21	8,76	3,00	19	14,68	2,58	24	14,71	3,38	25	23,24	3,88
284	15	15,47	4,07				17	13,59	3,06	14	19,00	3,50
377	25	14,16	3,96	22	23,14	3,36	21	13,86	3,33	42	19,33	3,57
378	26	12,73	3,81	15	20,40	3,07	23	15,91	3,48	21	26,05	4,38
379	12	16,08	4,25							15	29,40	4,67
381	16	12,06	3,56	20	14,05	2,65				21	18,86	3,52
384	25	10,56	3,28	23	11,43	2,30	25	13,28	3,00	25	20,08	3,64
386				28	18,50	2,96	27	11,04	2,89	23	19,13	3,52
387	27	16,85	4,33	23	19,61	3,04	27	16,56	3,67	19	10,68	2,68
388							17	14,00	3,18	21	22,62	4,00
389				26	26,15	3,73	26	16,92	3,62			
392	19	14,00	4,00	21	22,90	3,52				13	22,62	3,92
393				25	23,76	3,32	25	15,24	3,40	25	23,48	4,08
397	28	13,86	3,93	18	28,39	3,89						
481	21	13,67	3,86				24	16,50	3,63	22	19,36	3,59
493	21	13,86	3,76	29	19,17	3,14						
501	24	11,92	3,46	32	16,22	2,81	69	12,35	2,97	29	17,41	3,38
503	18	9,17	3,00				20	15,40	3,50			
504	22	16,77	4,27	17	19,53	3,12	22	14,95	3,41	18	17,11	3,39
506	26	12,15	3,58									
538				26	19,73	3,12	22	12,50	2,86	26	12,46	2,85
539	22	15,05	4,00	24	20,13	3,33	10	16,10	3,50	11	17,27	3,36
551	24	12,63	3,67							23	14,17	3,09
585	28	11,50	3,39	24	16,83	2,92	21	11,67	2,86	50	16,22	3,24
608	20	7,75	2,85									
654				18	29,61	4,22						
658							25	14,96	3,20	24	19,13	3,67
ВЗМАХ							13	16,00	3,38			
Дельта	3	12,33	4,00									
ШРЯ	3	15,33	4,00							4	20,00	3,50
Кировский район	805	12,94	3,72	675	20,54	3,21	715	14,27	3,28	877	20,97	3,76

Таблица 10. Результаты ВПР 10 класса по географии в ОО Кировского района.

10 класс			
ОО	география		
	кол-во	перв. балл	отм.
162	17	6,59	2,47
248	16	18,19	4,69
250	20	9,20	3,00
277	22	10,05	3,23
283	24	15,63	4,00
377	52	15,35	4,06
392	10	14,20	3,80
397	22	16,23	4,27
503	22	14,36	3,77
506	20	13,95	3,80
Кировский район	225	13,67	3,76

Таблица 11. Результаты ВПР 11 класса по биологии, химии, физике и английскому языку в ОО Кировского района.

11 класс												
ОО	биология			химия			физика			английский язык		
	кол-во	перв. балл	отм.	кол-во	перв. балл	отм.	кол-во	перв. балл	отм.	кол-во	перв. балл	отм.
<b>2</b>	<b>13</b>	<b>15,00</b>	<b>3,08</b>	<b>12</b>	<b>22,33</b>	<b>3,83</b>	<b>16</b>	<b>12,75</b>	<b>3,50</b>	<b>15</b>	<b>16,93</b>	<b>3,40</b>
240	18	10,28	2,72	21	17,67	3,29	23	12,52	3,04			
244	24	19,25	3,79	36	19,28	3,50	21	15,95	3,76	42	18,00	3,50
248	32	23,00	4,38	37	23,68	4,08	36	17,89	4,08	14	26,57	4,79
249	46	18,85	3,74	45	24,22	4,16	34	16,26	3,85	42	23,88	4,40
250	13	21,31	4,15	7	21,57	3,86	19	17,95	4,00	17	24,24	4,29
261	28	24,61	4,61	23	29,13	4,78	20	20,70	4,50	27	28,15	4,93
264	31	23,13	4,19	34	28,65	4,62	23	16,04	3,65	5	20,60	4,20
269							19	15,00	3,37	13	19,85	3,62
274	6	16,67	3,33				34	15,44	3,56	14	25,57	4,57
282	28	13,79	3,00									
283										36	16,78	3,36
378	37	19,08	3,73	45	20,78	3,67	41	12,07	2,98			
384				45	21,02	3,73						
<b>386</b>										<b>20</b>	<b>17,45</b>	<b>3,55</b>
387	15	19,13	3,87									
389	19	25,21	4,79	21	26,95	4,48				17	22,88	4,35
392							14	16,57	3,71			
393							32	13,56	3,31			
481	26	21,54	4,04	25	23,44	3,88						
493							25	14,48	3,52	37	19,57	3,73
501	42	19,19	3,67	46	19,22	3,57						
<b>503</b>	<b>35</b>	<b>22,86</b>	<b>4,20</b>	<b>32</b>	<b>20,44</b>	<b>3,69</b>	<b>40</b>	<b>14,33</b>	<b>3,35</b>	<b>22</b>	<b>20,45</b>	<b>4,05</b>
506	4	23,00	4,25	6	24,67	4,17	4	16,75	3,75			
<b>538</b>				<b>28</b>	<b>18,14</b>	<b>3,32</b>	<b>30</b>	<b>13,07</b>	<b>3,27</b>			
539	15	20,60	3,87	15	19,47	3,53	13	12,69	3,08			
585							21	12,62	3,19	33	21,55	4,06
<b>608</b>				<b>16</b>	<b>21,31</b>	<b>3,63</b>				<b>15</b>	<b>11,67</b>	<b>2,93</b>
Кировский район	432	20,03	3,88	494	22,17	3,86	465	14,93	3,53	369	20,81	3,95

Таблица 12. Результаты ВПР 11 класса по истории и географии в ОО Кировского района.

11 класс						
ОО	история			география		
	кол-во	перв. балл	отм.	кол-во	перв. балл	отм.
<b>2</b>	<b>14</b>	<b>12,64</b>	<b>3,71</b>	<b>18</b>	<b>10,61</b>	<b>3,06</b>
162	18	8,56	3,06			
<b>221</b>				<b>17</b>	<b>15,76</b>	<b>4,24</b>
240				24	12,38	3,54
244	43	14,93	3,98	16	15,69	4,00
248	32	14,94	4,09			
249	44	16,27	4,20	49	15,57	4,71
250	21	14,67	4,00	20	16,50	4,25
261	17	18,94	4,71	35	15,66	4,14
264	33	15,94	4,21	34	16,06	4,21
269	14	13,36	3,86	17	11,47	3,35
282	36	15,42	4,06			
283	38	13,11	3,61			
<b>377</b>	<b>24</b>	<b>14,79</b>	<b>3,96</b>	<b>22</b>	<b>14,59</b>	<b>4,05</b>
378	45	13,13	3,53	43	13,12	3,63
<b>386</b>				<b>20</b>	<b>13,10</b>	<b>3,65</b>
387				16	16,25	4,25
389	13	11,92	3,38			
392	13	17,54	4,54			
397				17	17,06	4,41
501	24	14,79	3,88	21	14,24	3,90
<b>503</b>	<b>37</b>	<b>13,46</b>	<b>3,70</b>	<b>39</b>	<b>14,82</b>	<b>3,97</b>
506	6	14,00	3,83			
539	13	13,85	3,69	16	15,88	4,13
585	36	16,06	4,25			
<b>608</b>	<b>17</b>	<b>13,65</b>	<b>3,82</b>	<b>23</b>	<b>10,87</b>	<b>3,22</b>
Кировский район	538	14,53	3,92	447	14,47	3,97

## Приложение Б

**Достижение планируемых результатов и дефициты обучающихся Кировского района, Санкт-Петербурга и страны в целом представлены далее в таблицах № 1-42.**

Таблица 1 отражает только низкий уровень достижения планируемых результатов обучения, т.е. процент выполнения по проверяемым требованиям (умениям) ниже РФ и СПб, либо выше РФ и ниже СПб, либо выше СПб и ниже РФ). Отметим, что наиболее часто дефициты встречаются в работах по географии 6, 7, 8 классов, по русскому языку в 7, 8 классах, по химии 8 класса. В перечисленных работах зафиксирован дефицит по более чем двадцати проверяемым умениям (русский язык 7 класса, например, 23).

Таблица 1 «Наличие дефицита умений и навыков у обучающихся Кировского района по результатам ВПР 2021 года»

ВПР 2021 (предмет, класс)	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	Общий итог
АНГ 11	6		3	9
АНГ 7	6		3	9
БИО 11	1		13	14
БИО 5	4		11	15
БИО 6	3		14	17
БИО 7	3	3	5	11
БИО 7 (по программе 8 класса)	2	3	14	19
БИО 8	2	6	8	16
ГЕО 10	2	6	3	11
ГЕО 11		3	9	12
ГЕО 6	8		13	21
ГЕО 7	5	1	15	21
ГЕО 8	4	3	14	21
ИС 11	4		8	12
ИС 5	2		5	7
ИС 6	4	1	7	12
ИС 7	2		9	11
ИС 8	3	1	3	7
МА 4	6			6
МА 5	2	1	5	8
МА 6	3		10	13
МА 7	8		8	16
МА 8	6	1	13	20
НЕМ 11	3		1	4
НЕМ 7	4		4	8
ОБ 6	2	1	14	17
ОБ 7	4	1	12	17
ОБ 8	1	3	5	9
ОМ 4	16		3	19
РУ 4	10		4	14
РУ 5	9		3	12
РУ 6	6	2	8	16
РУ 7	10	1	12	23
РУ 8	7		14	21

ФИ 11		2	13	15
ФИ 7	3	1	7	11
ФИ 8	1		9	10
ФР 11	1		5	6
ФР 7			4	4
ХИ 11	2		4	6
ХИ 8	15		7	22
Общий итог	180	40	322	542

Процент выполнения заданий и дефицита по Кировскому району, Санкт-Петербургу и стране в целом собраны в таблицах № 2-42, где зеленым цветом выделены те проверяемые требования(умения) обучающихся, по которым не выявлен дефицит умений в ходе анализа достижения планируемых результатов участниками ВПР 2021 года.

Таблица 2 "ВПР 2021: Естественно-научный/МА/4 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнения в регионе	% выполнения в районе	% выполнения в РФ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	94,1	93,77	93,07
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	86,32	86,94	84,19
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	89,34	89,67	84,28
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	66,17	66,97	60,97
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	69,79	72,5	68,09
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	59,98	59,37	56,11
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	95,22	95,25	93,12
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	89,09	89,93	84,52
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	69,57	69,72	64,83
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	57,29	57,18	47,48

решать задачи в 3–4 действия				
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	62,61	61,76	55,23
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	51,21	51,48	45,07
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	69,17	65,95	58,65
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	73,27	76,46	67,74
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	21,48	19,01	16,76

Таблица 3 "ВПР 2021: Естественно-научный/ОМ/4 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнения в регионе	% выполнения в районе	% выполнения в РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	93,07	93,54	90,63
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	81,08	79,09	76,1
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	62,81	61,88	59,87
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	90,08	89,92	85,9
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	65,22	63	59,49
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	76,24	75,62	75,42
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни,	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	87,74	86,96	86,25

соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.				
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	81,87	80,61	76,97
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	51,25	53,01	45,41
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	43,21	41,47	33,47
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб	76,6	73,81	74,09
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	73,71	74,6	69,16
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	89,13	88,03	85,51
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	79,77	77,8	73,01
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	61,89	56,85	51,15

коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.				
9.1. Сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	93,92	93,54	92,03
9.2. Сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	89,18	89,03	86,17
9.3. Сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	68,49	65,35	60,36
10.1. Сформированности уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб	68,42	68,29	81,43
10.2К1. Сформированности уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб	57,26	57,22	65,97
10.2К2. Сформированности уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	70,95	67,75	64,9
10.2К3. Сформированности уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	49,08	47,32	38,34

Таблица 4 "ВПР 2021: Естественно-научный/МА/5 класс/Достижение планируемых результатов

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнения в регионе	% выполнения в районе	% выполнения в РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб	61,58	59,41	62,87
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПб, НИЖЕ РФ	51,17	55,26	56,89
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от	НЕТ ДЕФИЦИТА,	69,73	72,58	66,57

натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	ВЫШЕ РФ И СПБ			
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	44,17	43,66	44,21
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	80,65	77,34	78,19
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	53,07	57,01	48,88
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	60,8	61,67	59,41
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	31,75	25,12	30,48
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	58,2	58,45	52,58
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	49,81	50,02	43,01
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	91,43	91,44	89,18
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	79,06	79,07	76,71
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	64,43	64,13	60,93
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	59,6	59,72	54,84
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	33,69	31,22	32,29
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	11,63	10,81	9

Таблица 5 "БПР 2021: Естественно-научный/МА/6 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнения в регионе	% выполнения в районе	% выполнения в РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	79,89	79,68	80,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	70,95	69,35	70,59
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	42,57	38,13	47,84
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	59,92	56,22	63,57

базовом уровне понятием десятичная дробь				
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	74,36	71,58	77,65
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	83,12	80,39	83,13
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	41,61	40,46	46,35
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	71,98	71,23	69,4
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	41,31	38,97	33,92
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	72,03	71,58	73,02
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	39,21	36,6	32,72
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	55,53	52,28	52,37
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	12,88	9,76	10,83

Таблица 6 "ВГР 2021: Естественно-научный/МА/7 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнения в регионе	% выполнения в районе	% выполнения в РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	79,58	77,61	77,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	75,57	74,52	76,87
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	80,32	75,32	80,54
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	64,65	58,86	66,27
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	71,71	68,12	69,79
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	85,93	84,2	84,57

пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях				
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	65,06	63,63	63,06
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	43,47	39,22	42,19
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	70	63,35	69,34
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	31,55	29,36	28,84
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	43,73	40,44	42,58
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	60	56,47	52,53
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	66,73	63,07	60,53
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	33,44	31,88	24,94
15. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	64,17	60,36	55,57
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	20,4	17,53	15,79

Таблица 7 "ВПР 2021: Естественно-научный/МА/8 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнения в регионе	% выполнения в районе	% выполнения в РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	83,83	84,42	84,63
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	72,92	69,38	72,45

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	77,4	74,19	76,04
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	67,55	63,97	68,1
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	54,42	52,51	57,83
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	65,35	63,45	58,82
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	56,1	53,75	52,95
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	75,46	74,24	71,83
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	44,2	39,55	47,4
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	45,88	43,13	47,87
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	47,81	44,27	48,71
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	49,22	44,76	48,97
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	44,64	42,88	46,23
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	66,82	66,45	66,59
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	14,57	9,58	13,49
16.1. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	70,34	64,81	59,21

или процесс по их характеристикам				
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	51,15	48,09	41,33
17. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	17,31	13,3	11,58
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	13,83	7,77	12,53
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	8,58	5,01	6,6

Таблица 8 "ВПР 2021: Естественно-научный/БИО/5 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнения в регионе	% выполнения в районе	% выполнения в РФ
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	98,29	97,92	97,67
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	48,58	43,14	45,38
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	44,99	42,1	38,39
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	72,84	72,49	72,56
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	44,96	41,77	44,15

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	72,16	68,53	73,52
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	52,97	49,14	51,27
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	61,88	57,95	64,76
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	55,55	56,97	55,94
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	65,58	60,89	71,93
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	75,89	76,86	72,86
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	76,24	76,1	73,39
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	48,86	46,16	47,08
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	57,97	56,19	61,09
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	34,89	31,87	33,24
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	50,77	49,53	49,6

в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных				
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	78,37	78,12	72,74
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	83,73	85,46	82,66
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	75,92	78,06	72,55
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	52,28	54,15	44,85

Таблица 9 "ВПР 2021: Естественно-научный/БИО/6 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнения в регионе	% выполнения в районе	% выполнения в РФ
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	67,27	71,87	68,82
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	42,02	40,47	45,9
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	51,25	45,79	52,75
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	58,69	55,7	65,76
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	50,42	48,6	50,25
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	63,61	62,06	65,62
3.2. Микроскопическое строение растений	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ,	47,6	44,77	46,27

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	НИЖЕ РФ И СПБ			
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	38,59	37,85	41,64
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	33,8	29,07	36,93
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	52,97	46,73	56,69
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	66,85	65,19	68,31
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	50,79	48,32	49,51
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	44,04	42,99	46
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	61,34	60,65	66,69
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	85,36	84,58	81,15
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	51,7	51,5	49,63
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	48,65	51,03	43,74
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	27,16	24,67	23,47
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	57,32	54,39	62,03
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	91,11	92,71	86,47

знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	87,76	88,6	81,35

Таблица 10 "ВПР 2021: Естественно-научный/БИО/7 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнения в регионе	% выполнения в районе	% выполнения в РФ
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	73,2	73,16	74,51
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	48,29	49	45,98
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	59,24	59,03	57,91
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	81,42	82,19	77,65
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	67,84	65,99	67,86
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	58,81	60,78	61,04
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	55,65	56,96	55,42
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	51,85	53,07	54,53
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	38,52	35,94	40,67
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	74,72	70,45	77,12
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	31,05	31,01	30,71
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	46,01	41,47	54,99
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	НЕТ ДЕФИЦИТА,	40,08	40,09	34,88

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	ВЫШЕ РФ И СПБ			
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	73,82	74,52	69,12
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	43,9	44,54	46,02
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	68,15	64,53	63,28

Таблица 11 "ВПР 2021: Естественно-научный/Биология/7класс/ (по программе 8 класса)"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнения в регионе	% выполнения в районе	% выполнения в РФ
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	84,49	76,92	83,31
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	58,66	51,51	55,77
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	68,2	75,81	66,79
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	63,71	72,91	62,53
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	63,85	62,21	62,84
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	57,33	49,94	54,22
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	56,26	57,08	57,52
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	47,66	44,26	52,59
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	44,75	44,54	44,11
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	59,18	51,17	62,43

людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе				
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	38,93	34,17	37,2
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	61,76	51,84	66,35
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	52,45	47,05	51,74
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	64,62	57,97	70,05
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	41,68	43,09	46,11
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	51,58	49,5	49,8
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	41,41	37,24	44,8
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	48,44	42,92	52,07
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	42,05	38,24	40,68
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	47,54	49,16	52,88
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	62,87	62,36	58,09
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	66,12	74,41	65,53
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	42,73	45,37	34,76

Таблица 12 "ВПР 2021: Естественно-научный/БИО/8 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнения в регионе	% выполнения в районе	% выполнения в РФ
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	84,51	85,53	85,76
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	62,85	62,68	60,06
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	73,85	67,3	73,88

2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	66,53	65,2	68,93
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	69,52	71,7	66,44
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	60,73	60,59	57,95
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	59,97	57,23	58,29
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	53,63	50,73	55,68
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	50,5	47,59	48,67
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	60,2	61,22	63,48
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	42,56	46,54	39,89
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	64,92	60,38	67,54
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	53,7	56,6	55,47
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	68,41	69,6	71
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	43,77	43,82	47,25
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	56,32	59,85	54,25
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	45,75	46,75	46,78
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	50,02	48,85	51,39
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	44,75	42,35	43,65
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	48,14	52,41	53,32
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	63,85	68,97	58,31
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека	НЕТ ДЕФИЦИТА,	64,47	70,86	63,7

Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	ВЫШЕ РФ И СПБ			
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	46,09	46,86	37,71

Таблица 13 "ВПР 2021: Естественно-научный/БИО/11 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнения в регионе	% выполнения в районе	% выполнения в РФ
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	79,03	82,41	79,08
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	58,58	60,65	58
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	81,08	84,03	80,9
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	79,98	80,56	78,41
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	49,05	48,61	47,89
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	77,02	74,54	76,91
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	73,4	74,31	73,23
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	58,86	54,05	57,81
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	77,67	79,63	76,29
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	73,7	70,37	73,98
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	69,44	68,29	69,18
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	72,41	69,44	71,34

переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)				
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	71,07	67,25	70,07
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	84,98	84,95	85,2
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	93,12	88,66	91,64
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	69,12	68,06	68,29
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	43,66	47,22	43,06
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	60,72	53,01	56,39
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	56,94	51,39	53,16
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	65,96	61,11	65,39
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	30,04	22,76	27,88
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	57,14	58,1	55,12

Таблица 14 "ВПР 2021: Естественно-научный/ФИ/7 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнения в регионе	% выполнения в районе	% выполнения в РФ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	71,99	67,8	74,55
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера,	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	45,92	45,43	43,59

узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения				
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	71,57	66,54	74,06
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	81,06	79,48	80,89
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	67,91	68,15	69,06
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	44,47	42,48	49,49
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	38,53	34,6	34,93
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	38,11	35,65	43,6
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	37,9	30,8	36,39
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	19,82	15,88	14,84
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	9,86	8,37	7,33

Таблица 15 "ВПр 2021: Естественно-научный/ФИ/8 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнения в регионе	% выполнения в районе	% выполнения в РФ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	83,28	78,58	83,48
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	54,05	51,94	52,72

<p>(теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;</p> <p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).</p> <p>анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>				
<p>3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	72,36	68,13	73,75
<p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p> <p>составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	50,73	42,45	59,23
<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	44,64	39,23	52,4
<p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	52,66	44,77	57,07
<p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;</p> <p>делать выводы по результатам исследования;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	55,13	47,61	57,27
<p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	40,18	38,97	35,54

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	35,17	30,39	35,04
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	11,75	7,78	9,53
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	5,69	5,85	4,59

Таблица 16 "ВПр 2021: Естественно-научный/ФИ/11 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнения в регионе	% выполнения в районе	% выполнения в РФ
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	71,25	67,63	71,16
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	72,93	71,18	73,98
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	67,24	64,73	69,19
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	65,36	65,81	66,07
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	75,52	76,13	75,75
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	69,78	70,11	72,63
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И	68,69	66,02	69,85

8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	СПБ ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	69,09	65,7	67,39
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	47,06	42,47	45,46
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	63,07	53,76	64,26
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	56,55	49,46	56,18
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	29,93	24,41	29,43
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	80,54	82,8	80,26
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	55,06	55,48	55,3
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	51,16	46,02	53,12
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	63,9	57,63	64
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	61,95	52,69	60,27
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	37,75	30,43	35,46

Таблица 17 "ВПР 2021: Естественно-научный/ГЕО/6 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнения в регионе	% выполнения в районе	% выполнения в РФ
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированности представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированности представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	83,01	79,41	81,22
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированности представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированности представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	38,83	31,31	38,63
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и	ЕСТЬ	47,09	37,99	45,01

использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ			
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	35,46	26,29	33,04
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	42,88	33,21	42,79
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированности представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	61,69	59	58,11
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированности представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	68,7	59,65	67,08
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированности представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	67,9	63,75	62,22
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	84,92	82,98	83,73
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	83,06	81,16	78,01
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	49,01	46,88	43,08
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированности представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	62,69	63,75	62,05
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ,	87,03	86,17	85,12

Сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированности представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	НИЖЕ СПБ			
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	67,65	68,43	66,51
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	76,22	70,97	74,19
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	43,97	37,58	37,14
7. Сформированности представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	54,37	50,19	52,52
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	84,56	85,14	79,02
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	76,24	75,76	69,04
9К1. Сформированности представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	82,52	82,07	79,8
9К2. Сформированности представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	55,83	49,54	51,78
9К3. Сформированности представлений о географических	НЕТ	56,69	57,52	49,43

<p>объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ			
<p>10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированности представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	73,46	64,82	77,82
<p>10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированности представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	55,74	46,66	56,92
<p>10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированности представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	22,86	18,54	20,58

Таблица 18 "ВПР 2021: Естественно-научный/ГЕО/7 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнения в регионе	% выполнения в районе	% выполнения в РФ
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	66,05	62,03	66,51
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	47,33	50,43	50,1
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	60,64	55,41	61,61

<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>				
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	<p>ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб</p>	64,05	62,89	64,96
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	<p>ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб</p>	36,27	33,76	41,04
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	<p>ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПб, НИЖЕ РФ</p>	31,22	31,35	36,97
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	<p>ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб</p>	74,25	72,43	76,84
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	<p>ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб</p>	44,22	40,28	49,33
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	<p>ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб</p>	48,25	41,78	49,56
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	<p>ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб</p>	45,73	39,35	48,12
<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	<p>ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб</p>	38	34,23	38,72
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	<p>ЕСТЬ ДЕФИЦИТ,</p>	72,66	71,95	72,38

<p>логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	НИЖЕ РФ И СПБ			
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	51,75	52,61	52,54
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	48,08	43,14	48,21
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	65,73	64,18	66,11
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	51,22	50,57	48,31
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	57,27	51,84	54,5
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	55,52	53,38	52,72

закономерностей.				
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	61,06	60,53	61,1
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	63,55	58,5	60,68
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	78,95	79,75	73,96
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	76,08	73,49	71,09
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	73,9	70,41	68,88
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	35,32	32,59	29,38

Таблица 19 "ВПР 2021: Естественно-научный/ГЕО/8 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТ А	% выполнения в регионе	% выполнения в районе	% выполнения в РФ
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	87,76	85,73	83,91

<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>				
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	<p>ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ</p>	73,11	70,67	73,76
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	<p>ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ</p>	58,06	52,37	60,48
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	<p>ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ</p>	52,89	53,33	54,9
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	<p>ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ</p>	31,41	27,78	32,32
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической</p>	<p>ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ</p>	70,42	68,74	70,84

<p>информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>				
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	<p>ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ</p>	58,02	56,59	62,1
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	<p>ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ</p>	58,88	51,85	64,15
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	<p>ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ</p>	53,22	50,15	52,24
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической</p>	<p>ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ</p>	31,37	27,26	30,84

<p>информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>				
<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	40,85	35,56	47,53
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	38,89	38,3	42,5
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	55,16	52,52	59,04
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	24,39	24,96	30,49
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	37,46	38,22	42,65
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	43,45	38,52	42,13
<p>7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	НЕТ ДЕФИЦИТ А, ВЫШЕ РФ И СПБ	89,86	90,81	84,72
<p>7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ,	81,43	78,81	76,76

<p>умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	<p>ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ</p>			
<p>7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	<p>ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ</p>	81,62	80,74	76,11
<p>8.1. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	<p>ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ</p>	60,4	57,19	62,81
<p>8.2. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	<p>ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ</p>	46,73	43,48	41,02
<p>8.3. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	<p>ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ</p>	31,9	27,51	28,2

Таблица 20 "ВПР 2021: Естественно-научный/ГЕО/10 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнен	% выполнен	% выполнен
--------	------------------	---------------	---------------	---------------

		ия в регионе	ия в районе	ия в РФ
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	72,39	80,89	77,3
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПб, НИЖЕ РФ	76,89	78,22	79,96
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	73,21	78,89	76,47
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	63,66	71,11	67,26
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПб, НИЖЕ РФ	59,75	62,22	64,12
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПб, НИЖЕ РФ	65,92	67,11	69,93
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПб, НИЖЕ РФ	71,39	75,11	75,5
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб	72,85	72,44	78,36
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПб, НИЖЕ РФ	63,66	67,56	71,53
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	50,79	54,67	50,73
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб	54,71	49,33	63,8
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	81,27	80,89	79,48
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	68,55	68,89	68,59
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	75,82	80,89	75,25
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПб, НИЖЕ РФ	61,8	65,33	65,7
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	52,64	60,44	52,19

объектов и процессов				
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	34,51	31,56	31,52
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	33,98	29,78	30,94

Таблица 21 "ВПр 2021: Естественно-научный/ГЕО/11 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнен ия в регионе	% выполнен ия в районе	% выполнен ия в РФ
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	78,97	87,92	80,07
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	84,44	81,88	84,66
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	79,68	78,3	81,86
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	67,88	67,11	71,06
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	64,11	72,48	67,68
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	71,45	77,85	74,63
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	79,63	80,54	81,69
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	79,35	76,51	82,07
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	74,58	75,17	76,48
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	55,93	58,61	56,05
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	61,41	62,86	67,89
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	86,68	86,8	85,48
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	77,04	70,25	76,26
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации	НЕТ	81	89,93	79,99

географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ			
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	70,01	67,56	70,09
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	57,11	53,47	56,59
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	37,46	29,87	34,4
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	38,02	34,68	34,85

Таблица 22 "ВПр 2021: Естественно-научный/ХИ/8 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнено в регионе	% выполнено в районе	% выполнено в РФ
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	76,44	72,98	74,19
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	62,65	58,95	59,24
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	65,55	62,37	63,75
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	58,13	53,82	54,1
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	76,94	73,89	70,96
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	64,68	59,86	56,63

<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>				
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	74,15	72,58	69,97
<p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть химические элементы;</li> </ul> <p>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	75,62	74,12	69,52
<p>4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	70,59	68,19	67,65
<p>4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы бинарных соединений</li> </ul>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	56,95	48,8	51,68
<p>5.1. Роль химии в жизни человека.</p> <p>Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	59,08	51,65	50,98
<p>5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	42,21	35,8	35,09
<p>6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.</p> <p>Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	62,3	57,54	57,79
<p>6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	72,38	71,95	68,2
<p>6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> </ul>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	54,74	51,08	47,07
<p>6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> </ul>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	38,19	32,04	30,99
<p>6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	44,07	39,22	37,46
<p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).</p> <p>Кислород. Водород. Вода.</p> <p>Генетическая связь между классами неорганических соединений.</p> <p>Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> </ul>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	42,51	37,63	37,4
<p>7.2. • определять тип химических реакций;</p>	ЕСТЬ	55,84	51,43	48,38

<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать, собирать кислород и водород;</li> </ul> </li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>	ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ			
<p>7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> </ul> </li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	46,45	42,7	40,29
<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	65,56	58,15	60,35
<p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> </ul> </li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul> </li> </ul>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	75,93	73,72	70,28

Таблица 23 "ВПр 2021: Естественно-научный/ХИ/11 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнено в регионе	% выполнено в районе	% выполнено в РФ
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	78,22	81,28	77,51
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	80,67	77,94	82,71
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	64,5	62,75	67,69
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	89,54	89,78	89,09
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	89,43	91,8	88,22
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	79,84	79,86	78,71
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	76,2	79,05	75,51
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	56,12	55,67	57,38

9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	59,85	60,8	57,21
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	55,71	57,15	54,33
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	84,96	83	82,37
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	60,04	54,45	57,82
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	36,91	35,22	33,42
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	55,27	59,78	47,81
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	62,68	65,08	58,09

Таблица 24 "ВПР 2021: Гуманитарный/ИС/5 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнен ия в регионе	% выполнен ия в районе	% выполнен ия в РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	75,53	72,64	73,29
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	79,37	74,42	79,33
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	56,98	54,11	55,2
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	51,13	49,42	46,96
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	56,62	53,63	60,29
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	28,6	26,31	26,44
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	НЕТ ДЕФИЦИТА,	75,47	77,43	65,99

критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	ВЫШЕ РФ И СПБ			
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	46,61	44,2	39,39

Таблица 25 "ВПР 2021: Гуманитарный/ИС/6 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнен ия в регионе	% выполнен ия в районе	% выполнен ия в РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	58,66	53,65	60,68
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	77,17	70,77	78,69
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	51,13	49,58	52,21
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	35,58	31,91	34,72
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	58,41	55,08	62,24
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	52,67	50,27	51,57
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	30,5	26,02	28,27
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	30,46	27,18	26,98
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	87,3	86,54	85,32
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	65,66	66,31	67,45
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированности важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	78,55	78,52	73,31

к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины				
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированности важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	53,66	47,82	46,01

Таблица 26 "ВПР 2021: Гуманитарный/ИС/7 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнено в регионе	% выполнено в районе	% выполнения в РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	59,69	55,33	62,65
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	71,51	68,18	72,58
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	52,36	45	52,65
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	50,1	44,4	54,06
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	51,99	45,04	53,22
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	65,83	63,78	67,99
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	62,19	58,8	67,94
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	42,32	35,02	40,82
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	41,37	36,67	39,56

свое отношение к ней				
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	40,81	40,68	39,58
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	29,4	28,18	27,26
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированности основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	42,79	44,51	35,77

Таблица 27 "ВПР 2021: Гуманитарный/ИС/8 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполне ния в регионе	% выполне ния в районе	% выполне ния в РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПб, НИЖЕ РФ	67,25	67,83	70,95
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	71,73	79,5	73,33
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	81,37	85,22	79,81
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	70,63	70,93	68,47
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	68,59	70,62	64,11
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	62,29	62,36	61,27
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб	57,06	55,09	55,53

политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.				
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	69,27	68,94	64,09
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	72,83	67,95	69,25
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	40,71	34,49	37,35
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	43,58	40,54	38,3
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	34,11	29,94	29,48
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированности основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	44,85	46,43	37,24

Таблица 28 "ВПр 2021: Гуманитарный/ИС/11 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнен ия в регионе	% выполнен ия в районе	% выполнен ия в РФ
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	83,7	81,04	85,75
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	78,19	76,3	78,77
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	74,7	76,02	75,22
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений,	ЕСТЬ	74,38	73,79	75,41



фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	СПБ			
---	-----	--	--	--

Таблица 29 "ВПР 2021: Гуманитарный/ОБ/6 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнен ия в регионе	% выполнен ия в районе	% выполнен ия в РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	78,07	72,78	80,21
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	65,87	58,92	60,6
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	45,66	43	58,71
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	78,82	73,76	74,42
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	69,61	58,4	68,84
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	88,48	81,18	83,6
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	68,87	68,9	72,88
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	75,22	70,3	76,22
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	62,09	54,43	58,09
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ	75,74	71,31	73,65

	И СПб			
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб	40,13	38,8	45,07
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб	25,14	23,41	26,26
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб	66,4	60,07	63,94
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб	68,4	61,28	66,8
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб	66,46	60,19	64,83
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	40,94	37,45	36,69
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	52,99	48,37	46,91

Таблица 30 "ВПР 2021: Гуманитарный/ОБ/7 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнен ия в регионе	% выполнен ия в районе	% выполнен ия в РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб	79	74,48	80,33
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб	53,73	46,58	48,72
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб	46,39	43,61	61,65
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	82,72	79,17	77,56
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб	73,07	62,96	71,09
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб	86,45	81,48	82,29
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И	70,82	69,52	75,8

деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	СПБ			
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать порядок правовых способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	71,85	67,17	73,7
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	61,3	53,87	57,18
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	70,58	62,91	67,49
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	63,65	66,83	70,79
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	71,44	68,89	68,25
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	71,92	69,91	71,43
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	52,17	49,09	57,62
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	58,28	51,78	55
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	38,19	33,23	32,95
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	50,13	47,43	42,88

Таблица 31 "ВПР 2021: Гуманитарный/ОБ/8 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполне ния в регионе	% выполне ния в районе	% выполне ния в РФ
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	62,88	59,16	59,78

конфликтов				
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	54,42	55,38	69,19
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	67,72	64,16	59,62
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	70,72	78,6	77,86
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современного научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	68,56	65,87	67,68
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	78,64	81,54	81,96
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	61,23	59,21	61,16
<p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	64,81	61,33	62,15

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества				
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	62,89	64,48	70,7
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	35,94	31,08	32,13

Таблица 32 "ВПР 2021: Филологический/РУ/4 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТ А	% выполнени я в регионе	% выполнени я в районе	% выполнени я в РФ
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	62,97	60,01	61,38
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	НЕТ ДЕФИЦИТ А, ВЫШЕ РФ И СПБ	88,33	88,58	87,65
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	70,91	69,89	66,26
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	НЕТ ДЕФИЦИТ А, ВЫШЕ РФ И СПБ	86,84	88,47	84,16
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	НЕТ ДЕФИЦИТ А, ВЫШЕ РФ И СПБ	81,05	81,92	76,27
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	79,21	78,25	75,74
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	81,7	79,84	80,34
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	58,95	55,67	56,87
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	68,09	67,91	61,55
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	71,4	71,07	67,51
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	73,69	71,32	73,03
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	НЕТ ДЕФИЦИТ А, ВЫШЕ РФ И СПБ	73,69	74,47	70,95
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	НЕТ ДЕФИЦИТ А, ВЫШЕ РФ И СПБ	68,8	70,53	66,04
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	НЕТ ДЕФИЦИТ А, ВЫШЕ РФ И СПБ	75,59	77,52	71,13
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	75,65	74,87	69,62

морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся				
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	74,11	72,93	69,71
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	68,38	67,22	60,95
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	83,91	81,7	80,59
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	50	48,23	44,09
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	45,3	42,71	39,3

Таблица 33 "ВПР 2021: Филологический/РУ/5 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнен ия в регионе	% выполнен ия в районе	% выполнен ия в РФ
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	61,52	61,43	58,85
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	51,86	50,93	53,82
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	92,71	92,25	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	55,71	55,01	53,97
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	80,01	81,69	79,19
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	46,97	47,18	45,95

слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	51,82	51,26	52,15
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	74,59	74,56	72,1
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	76,59	74,97	74,59
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	53,44	53,01	51,06
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	56,6	59,19	56,62
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	44,18	48,39	43,8
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	60,51	63,14	58,83
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	53,72	55,73	48,69
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	61,15	62,73	56,08

<p align="center"><b>препинания в предложении</b></p> <p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p align="center">ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб</p>	<p align="center">51,37</p>	<p align="center">51,34</p>	<p align="center">44,77</p>
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	<p align="center">ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ</p>	<p align="center">51,99</p>	<p align="center">49,42</p>	<p align="center">49,7</p>
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	<p align="center">НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ</p>	<p align="center">55,87</p>	<p align="center">55,93</p>	<p align="center">51,87</p>
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	<p align="center">ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб</p>	<p align="center">52,44</p>	<p align="center">51,85</p>	<p align="center">51,4</p>
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	<p align="center">ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб</p>	<p align="center">72,47</p>	<p align="center">71,05</p>	<p align="center">68,77</p>
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и</p>	<p align="center">НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ</p>	<p align="center">85,69</p>	<p align="center">86,36</p>	<p align="center">82,54</p>

функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Таблица 34 "ВПР 2021: Филологический/РУ/6 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнения в регионе	% выполнения в районе	% выполнения в РФ
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	58,75	59,25	57,05
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	58,3	58,2	60,84
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	94,48	94,72	92,32
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	87,09	87,33	87,12
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	63,9	59,83	63,94
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	43,11	42,16	44,22
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	56,59	59,85	58,55
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	76,48	76,87	75,53
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	64,6	65,99	63,23
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	67,79	70,02	70,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	68,15	68,91	69,3
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	58,13	56,1	56,74
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	85,86	87,34	81,72
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым,	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И	46,89	46,05	49,03

выраженными существительными в именительном падеже;-->-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	СПБ			
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	65,28	64,73	62,16
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	59,91	58,75	56,04
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	49,63	49,81	49,48
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	64,25	62,57	59,86
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	65,27	61,44	61,83
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать составленное и оформленное на письме речевое высказывание. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	67,59	66,9	62,92
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	54,36	55,59	45,24
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	42,9	41,87	45,66
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ,	62,65	61,36	58,52

видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	НИЖЕ СПБ			
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	61,29	57,49	59,04
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	51,91	47,93	45,1

Таблица 35 "ВПР 2021: Филологический/ПУ/7 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнен ия в регионе	% выполнен ия в районе	% выполнен ия в РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	61,81	62,78	59,96
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	42,86	40,29	46,55
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	94,82	95,31	92,84
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	80,04	79,16	81,83
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	58,07	57,77	59,82
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	46,59	43,09	47,47
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	56,66	54,04	59,41
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	58,34	54,91	56,32
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	46,07	43,32	46,79
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	62,09	61,31	59,85
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	63,21	61,57	59,47
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ СПБ, НИЖЕ РФ	67,69	70,1	71,53

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	44,13	43,26	42,65
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	66,51	64,25	62,6
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	47,04	43,32	44,44
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	75,36	73,61	70,38
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	50,67	47,43	48,85
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	54,54	53,72	52,06
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	62,58	56,25	63,25
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	64,13	63,19	56,88
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	50,29	48,88	39,66
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	77,63	75,27	73,95
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	64,07	60,96	61,99
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	53,26	49,98	51,4
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	68,65	65,35	64,15

Таблица 36 "ВПР 2021: Филологический/РУ/8 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнен ия в регионе	% выполнен ия в районе	% выполнен ия в РФ
--------	------------------	-------------------------	------------------------	--------------------

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	65,53	63,78	63,33
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	39,59	36,98	44,65
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	95,14	94,77	93,35
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	85,43	84,36	87,12
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	56,01	52,33	57,38
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	49,79	44,65	54,32
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	49,57	48,35	44,68
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	39,43	36,88	36,18
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	71,88	69,05	74,58
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	54,9	53,94	53,85
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	56,74	50,37	56,43
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	58,2	54,68	56,07
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	64,75	59,32	66,53
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	84,72	84,44	81,33
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	53,43	52,43	52,5

их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей				
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	71,77	69,23	71,95
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	58,21	55,75	60,39
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	70,59	68,71	66,1
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	52,8	48,71	50,95
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	62,92	60,38	60,52
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	90,35	87,56	88,01

Таблица 37 "ВПР 2021: Филологический/АНГ/7 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнения в регионе	% выполнения в районе	% выполнения в РФ
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	62,25	60,46	56,93
2. Осмысленное чтение текста вслух.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	64,13	60,34	57,89
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	58,99	56,98	51,99
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	55,18	53,48	48,08
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	43	39,23	39,76
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	55,43	51,75	43,2
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	68,27	66,9	65,21
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	56,35	52,32	56,96
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ	55,14	50,59	54,77

Таблица 38 "ВПР 2021: Филологический/НЕМ/7 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнения в регионе	% выполнения в районе	% выполнения в РФ
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	81,51	77,36	66,5
2. Осмысленное чтение текста вслух.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ	68,99	73,26	57,31
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	61,95	55,81	46,32
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ	58,94	51,55	43,57
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ	42	32,17	35,45

визуальной информации.	РФ и СПб			
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	60,87	57,36	37,69
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ и СПб	64,96	55,19	63,06
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ и СПб	56,1	47,13	58,76
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ и СПб	51,83	51,78	54,15

Таблица 39 "ВПР 2021: Филологический/ФР/7 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполнения в регионе	% выполнения в районе	% выполнения в РФ
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ и СПб	57,22	60,83	55,91
2. Осмысленное чтение текста вслух.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ и СПб	63,22	68,06	60,9
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ и СПб	58,56	60,42	54,54
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ и СПб	58,04	63,19	50,73
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ и СПб	39,76	39,58	42,57
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ и СПб	54,58	63,89	45,18
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ и СПб	55,33	45	58,03
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ и СПб	54,9	49,72	56,34
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ и СПб	56,34	48,61	56,85

Таблица 40 "ВПр 2021: Филологический/АНГ/11 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполне ния в регионе	% выполне ния в районе	% выполне ния в РФ
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	75,26	69,65	64,84
2. Чтение: понимание основного содержания текста	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб	85,5	80,81	80,92
3. Грамматические навыки	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб	67,93	63,23	64,29
4. Лексико-грамматические навыки	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	73,69	69,65	67,41
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб	84,34	75,34	79,82
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	65,8	62,06	56,58
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	53,84	49,05	45,73
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	56,35	52,17	48,86
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	41,22	40,11	37,82

Таблица 41 "ВПр 2021: Филологический/НЕМ/11 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполне ния в регионе	% выполне ния в районе	% выполне ния в РФ
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	72,32	70,26	63,22
2. Чтение: понимание основного содержания текста	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	83,46	79,49	75,42
3. Грамматические навыки	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб	71,49	61,54	64,58
4. Лексико-грамматические навыки	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	76,85	72,22	65,65
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	85,14	92,31	79,55
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	74,73	89,74	59,12
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	59,01	75,21	41,49
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	67,16	89,74	45,97
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	39,46	43,59	34,92

Таблица 42 "ВПр 2021: Филологический/ФР/11 класс/Достижение планируемых результатов"

УМЕНИЯ	НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА	% выполне ния в регионе	% выполне ния в районе	% выполне ния в РФ
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб	70,27	61,46	63,98
2. Чтение: понимание основного содержания текста	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	81,77	89,27	77,54
3. Грамматические навыки	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб	58,56	56,5	57,94
4. Лексико-грамматические навыки	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	73,61	81,71	67,62
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПб	94,09	97,56	87,04
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПб	79,44	78,05	69,86
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб	64,52	49,59	55,36
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб	67,07	54,88	58,82
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПб	44,76	40,24	44,35

## Приложение В

Общая ситуация с распределением первичных баллов по работам на уровне Кировского района. Для детального анализа уровня объективности результатов ВПР 2021 года следует обратить внимание на совпадение резких всплесков со значениями нижних границ оценок «3», «4» и «5» (отмечены ярко-красным цветом на графиках).

Диаграмма №1, "Распределение первичных баллов (Русский язык, 4 класс)"

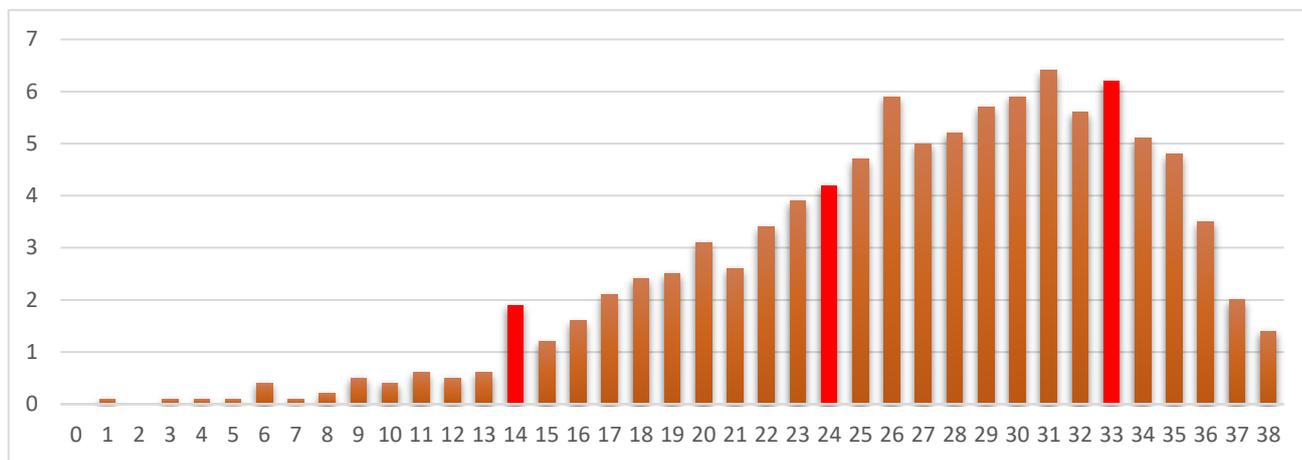


Диаграмма №2, "Распределение первичных баллов (Математика, 4 класс)"

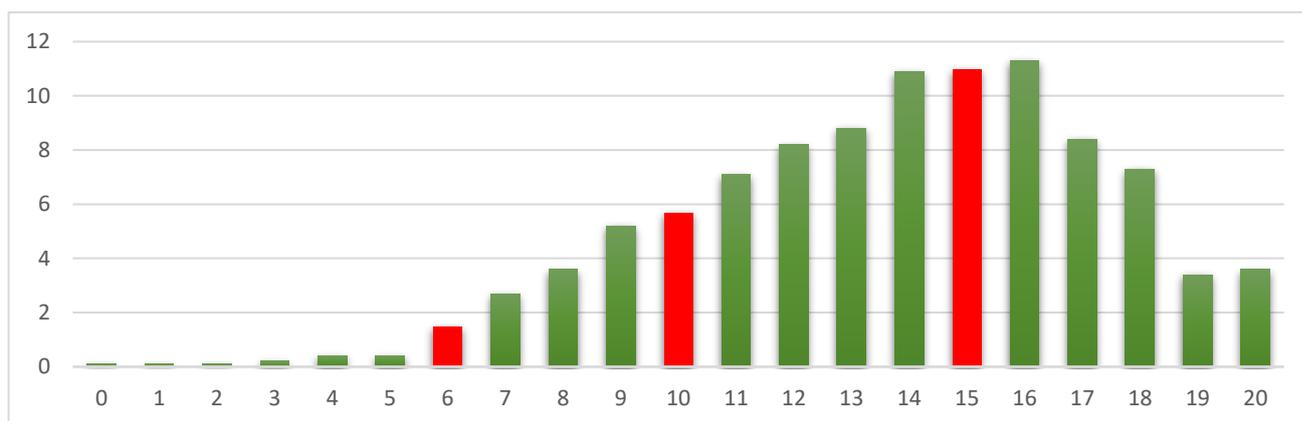
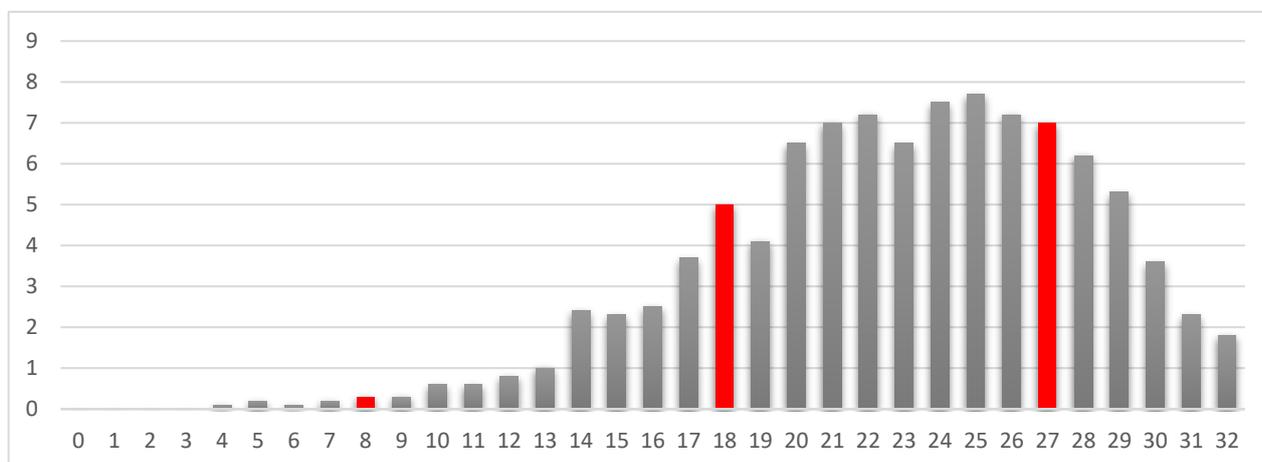


Диаграмма №3, "Распределение первичных баллов (Окружающий мир, 4 класс)"



иаграмма №4, "Распределение первичных баллов (Русский язык, 5 класс)"

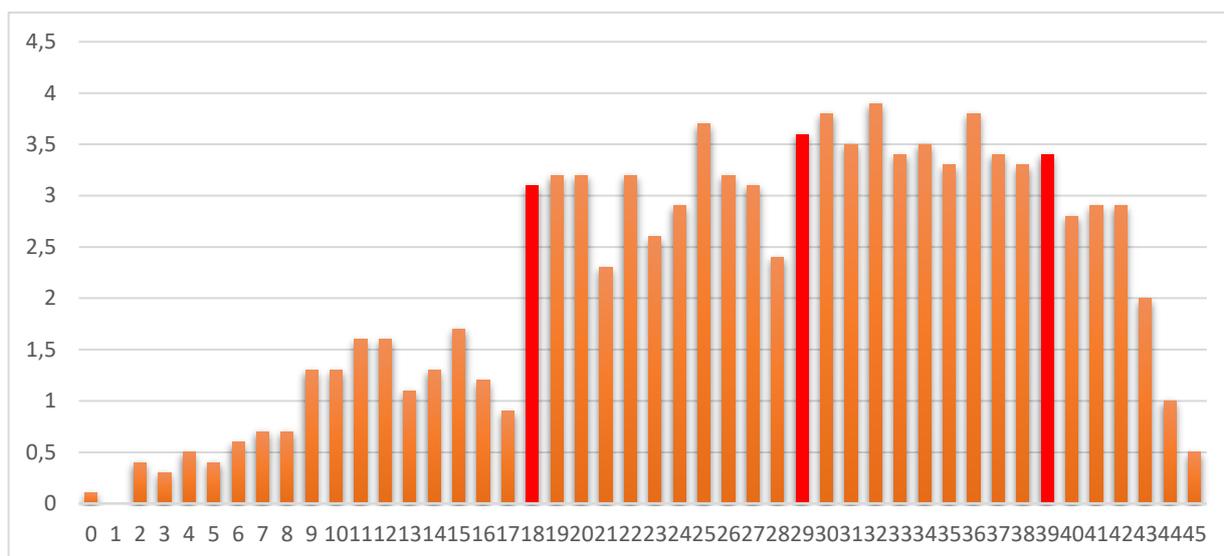


Диаграмма №5, "Распределение первичных баллов (Биология, 5 класс)"

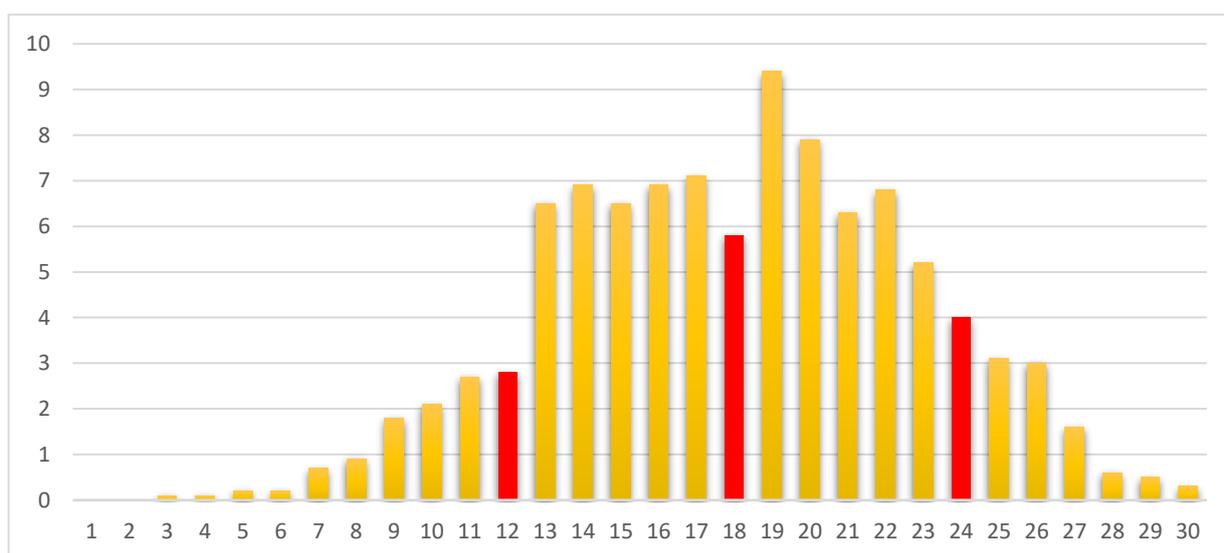


Диаграмма №6, "Распределение первичных баллов (Математика, 5 класс)"

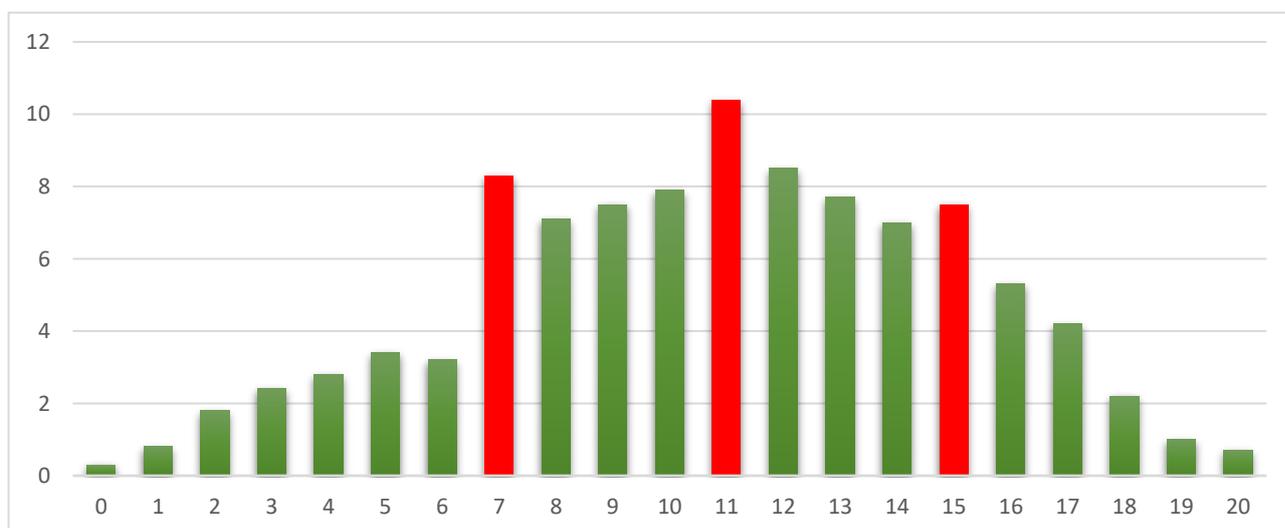


Диаграмма №7, "Распределение первичных баллов (История, 5 класс)"

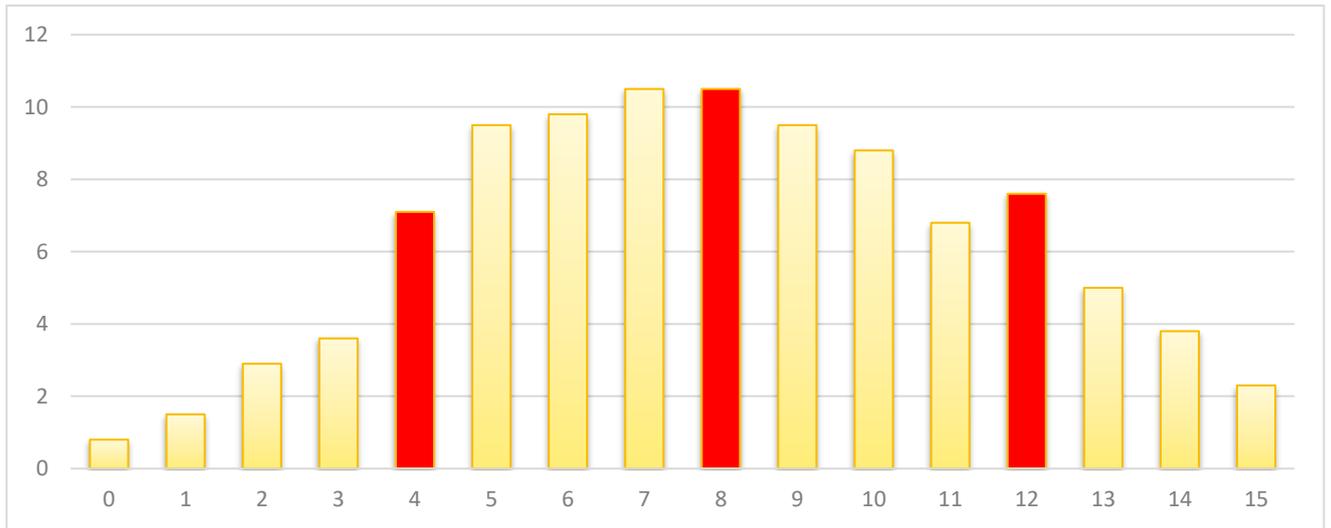


Диаграмма №8, "Распределение первичных баллов (Русский язык, 6 класс)"

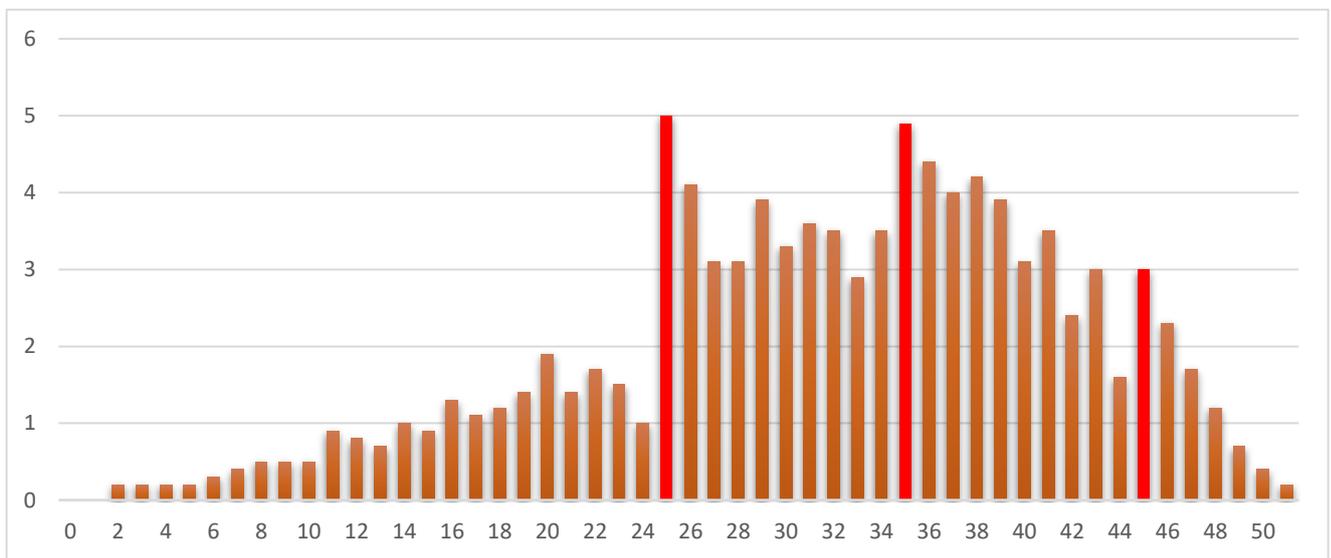


Диаграмма №9, "Распределение первичных баллов (Биология, 6 класс)"

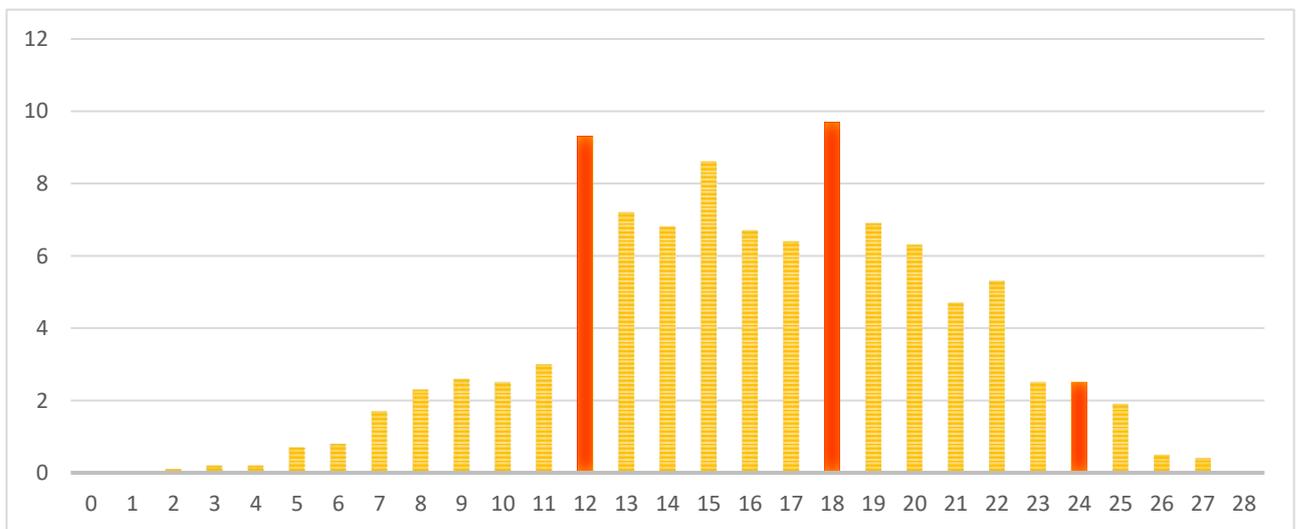


Диаграмма №10, "Распределение первичных баллов (География, 6 класс)"

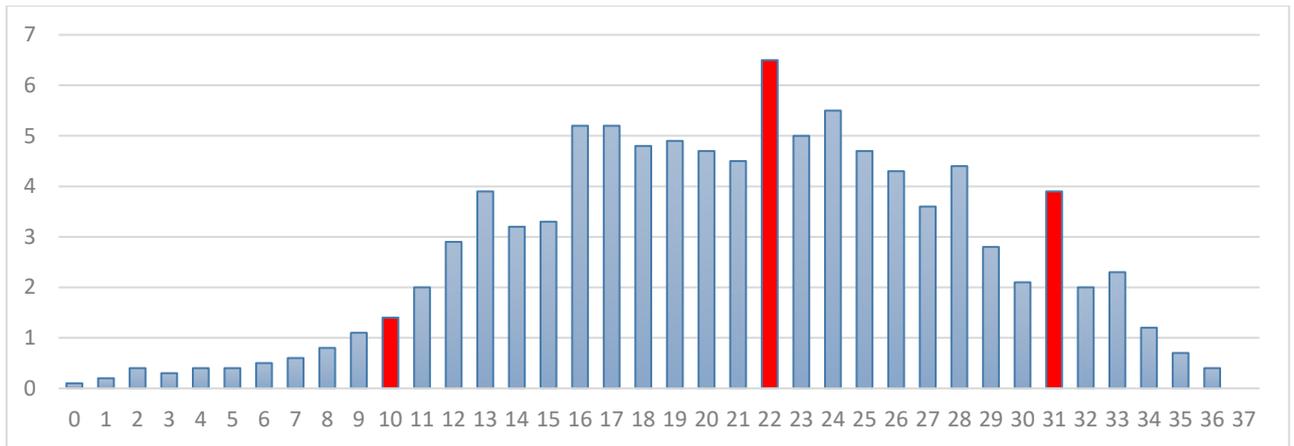


Диаграмма №11, "Распределение первичных баллов (Математика, 6 класс)"

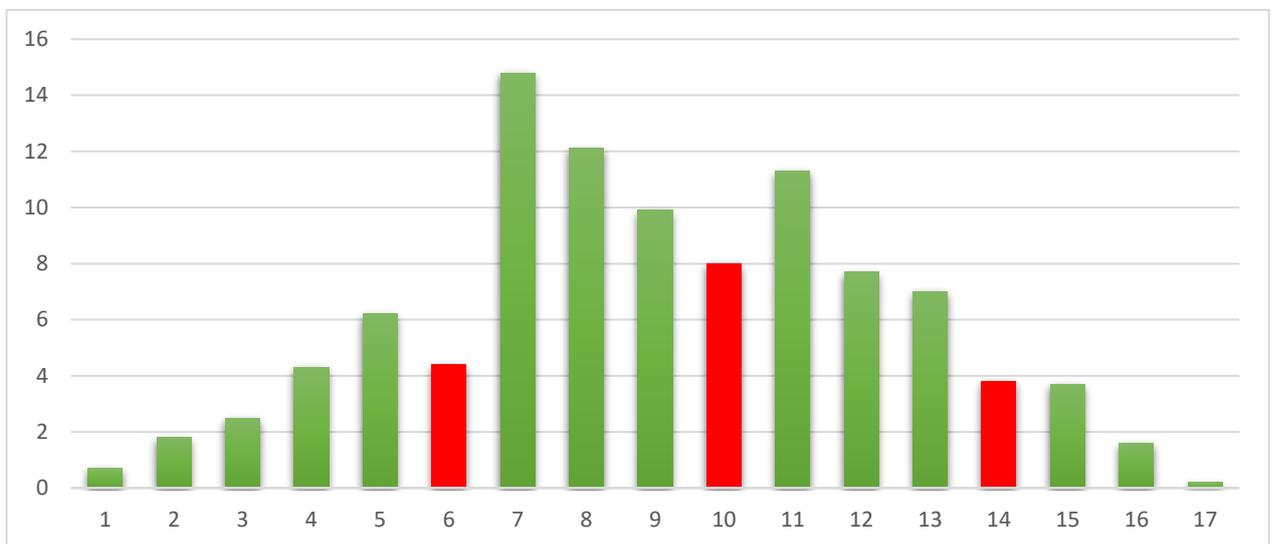


Диаграмма №12, "Распределение первичных баллов (История, 6 класс)"

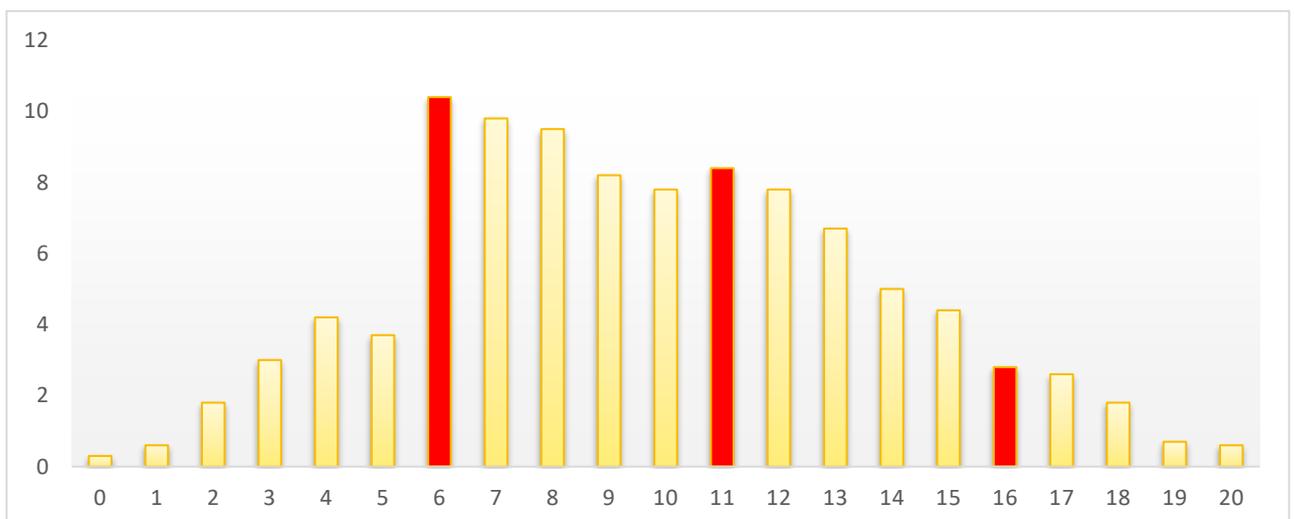


Диаграмма №13, "Распределение первичных баллов (Обществознание, 6 класс)"

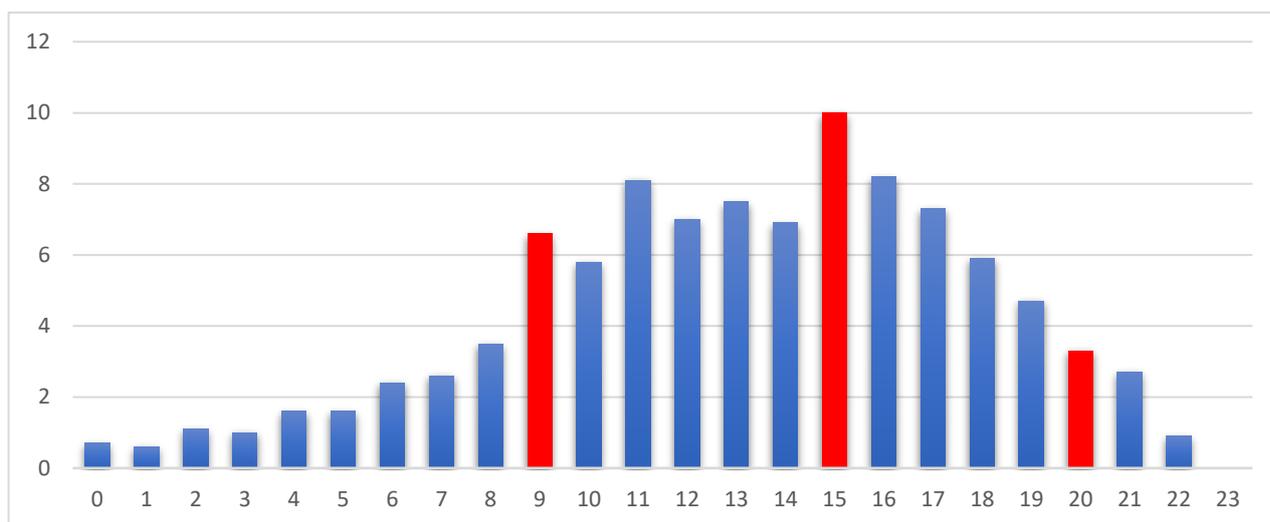


Диаграмма №14, "Распределение первичных баллов (Английский язык, 7 класс)"

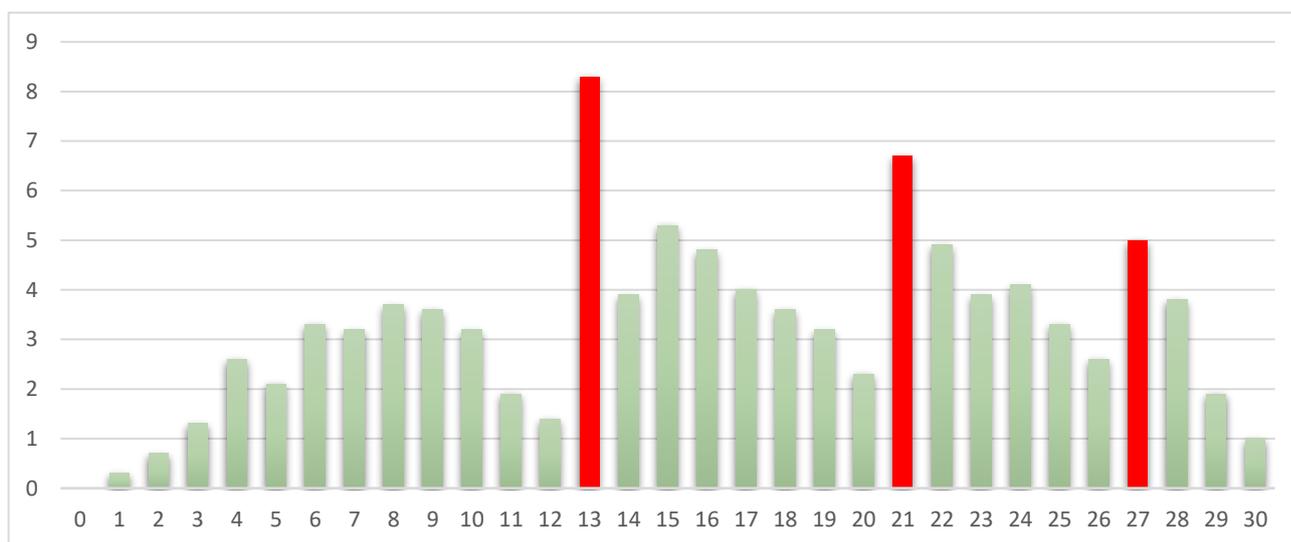


Диаграмма №15, "Распределение первичных баллов (Немецкий язык, 7 класс)"

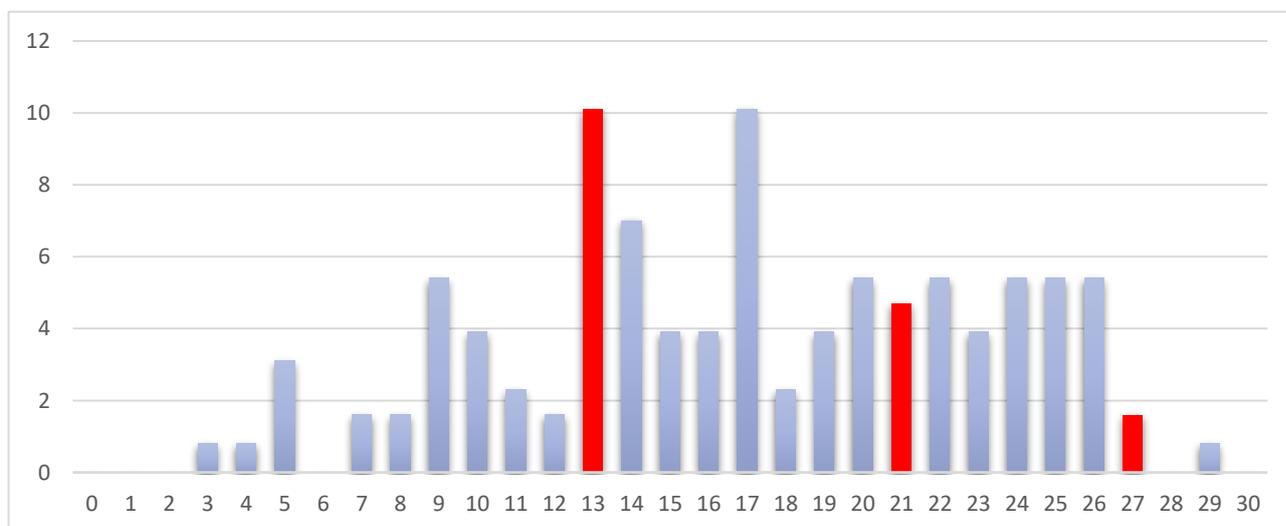


Диаграмма №16, "Распределение первичных баллов (Русский язык, 7 класс)"

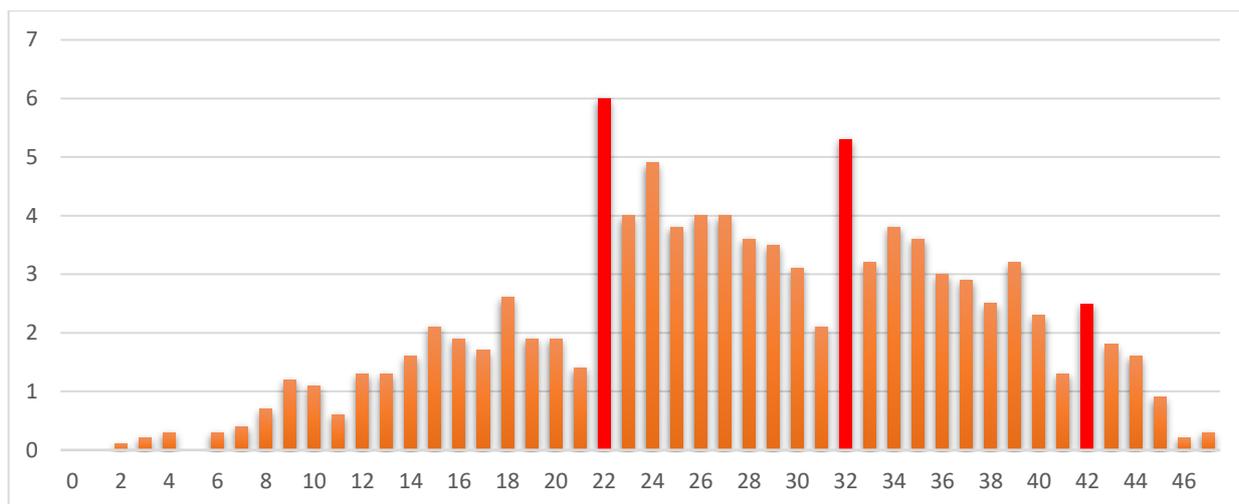


Диаграмма №17, "Распределение первичных баллов (Французский язык, 7 класс)"

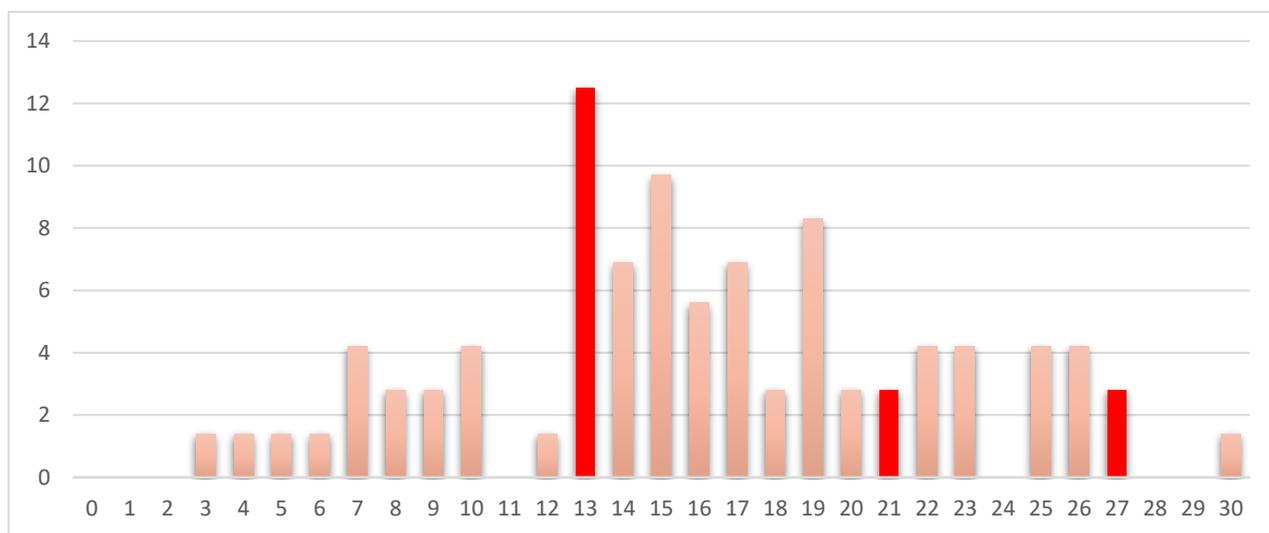


Диаграмма №18, "Распределение первичных баллов (Биология, 7 класс)"

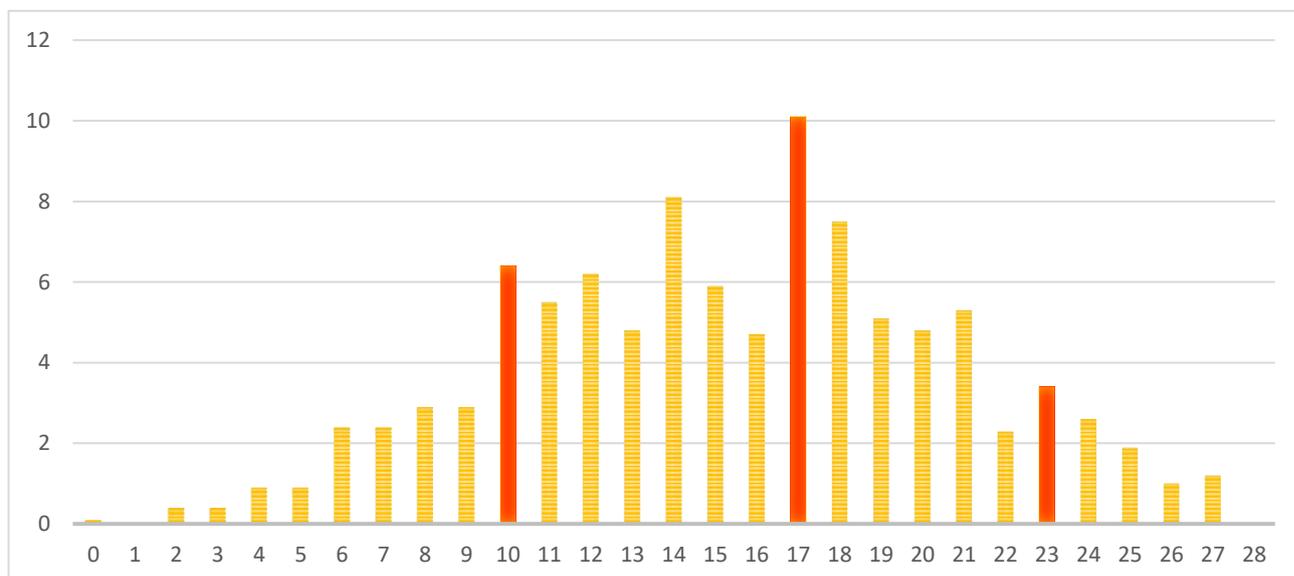


Диаграмма №19, "Распределение первичных баллов (Биология (по программе 8 класса), 7класс)"

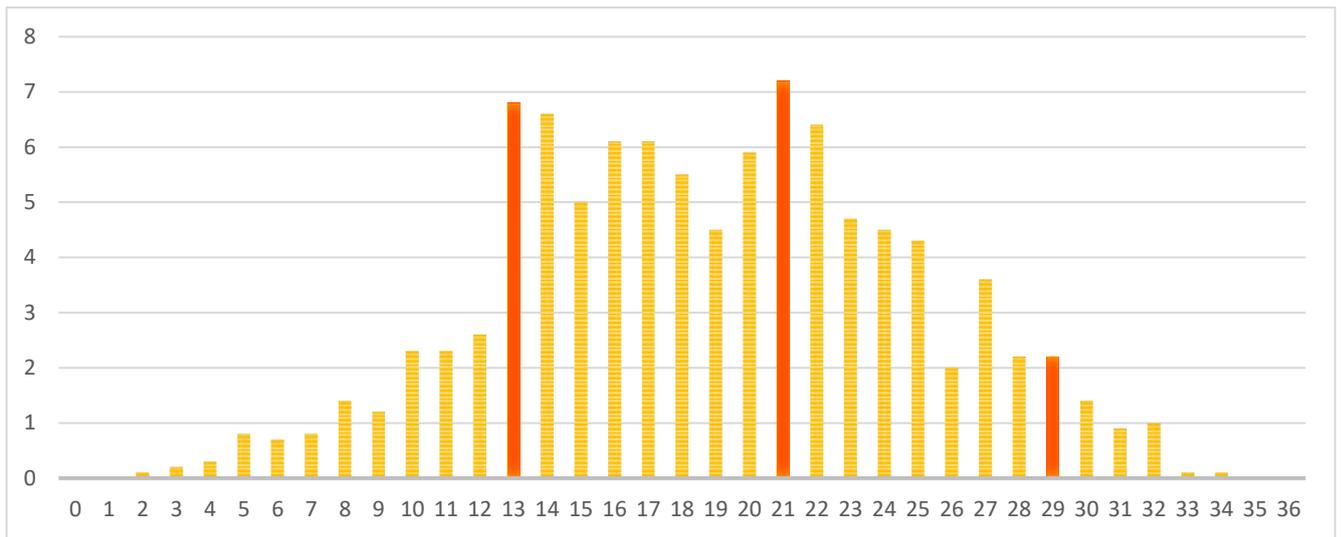


Диаграмма №20, "Распределение первичных баллов (География, 7 класс)"

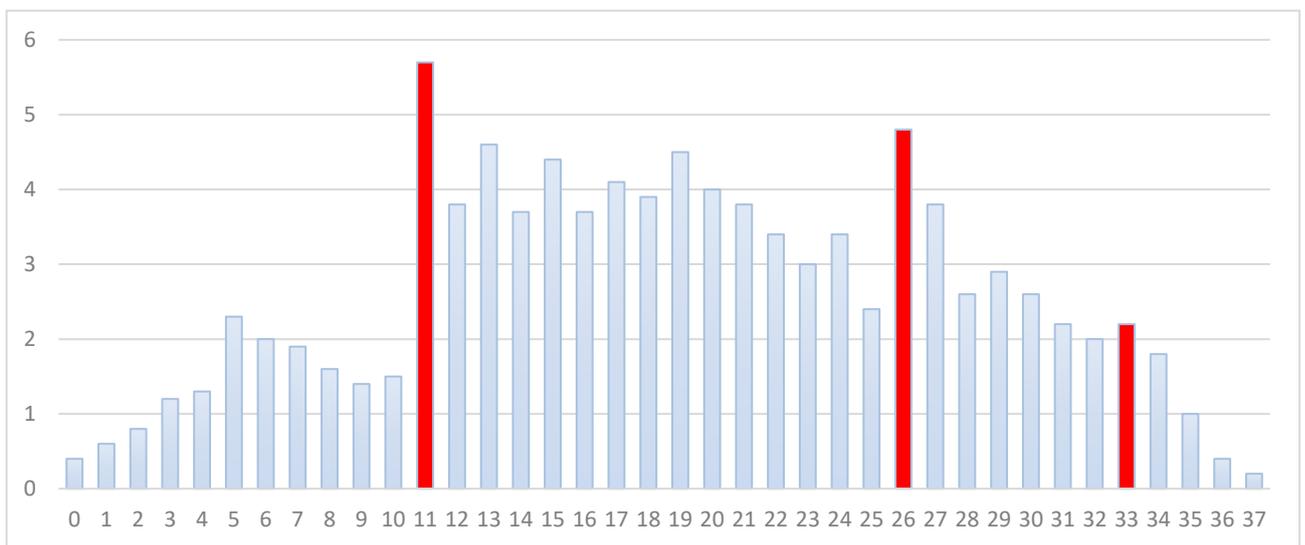


Диаграмма №21, "Распределение первичных баллов (История, 7 класс)"

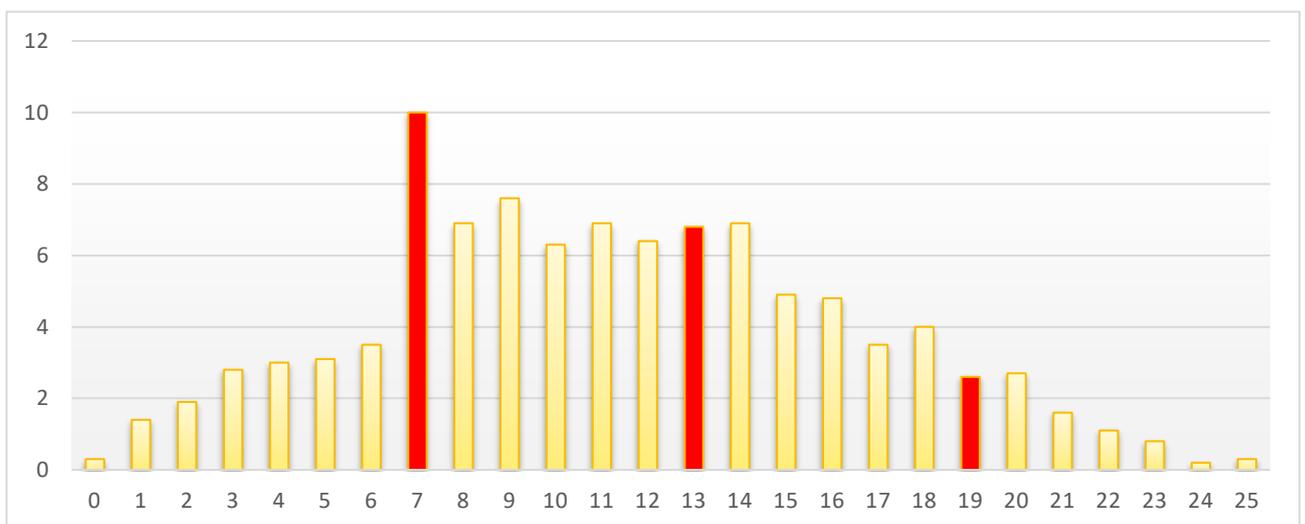


Диаграмма №22, "Распределение первичных баллов (Математика, 7 класс)"

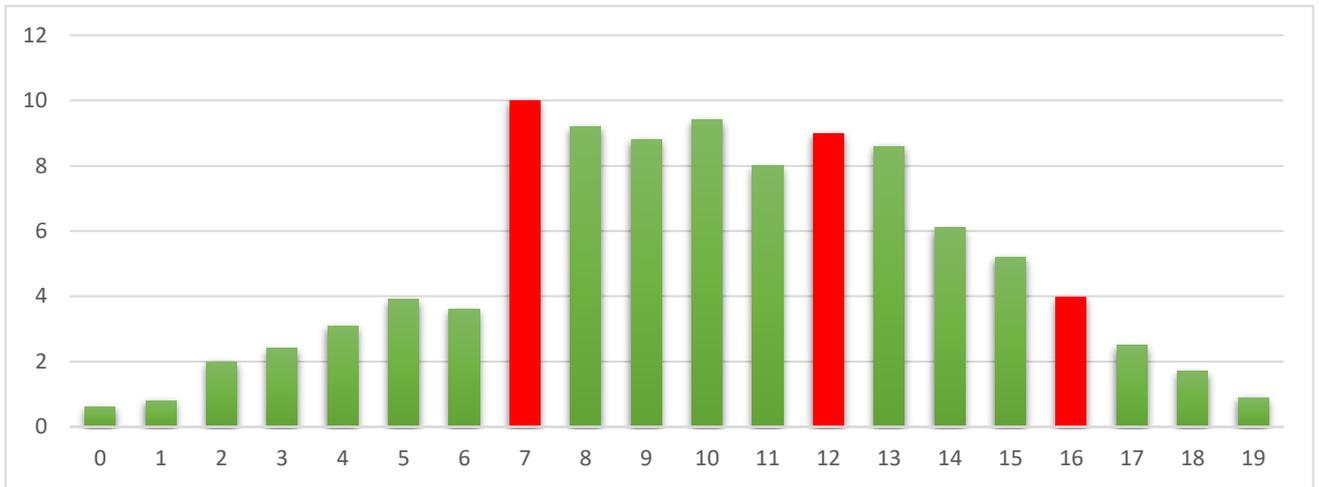


Диаграмма №23, "Распределение первичных баллов (Физика, 7 класс)"

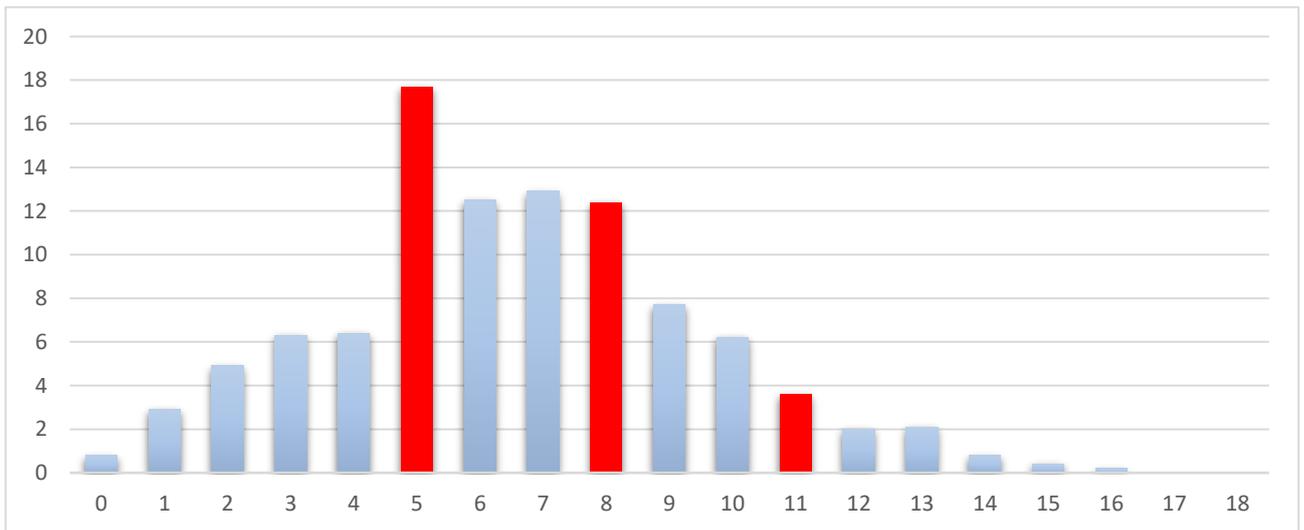


Диаграмма №24, "Распределение первичных баллов (Обществознание, 7 класс)"

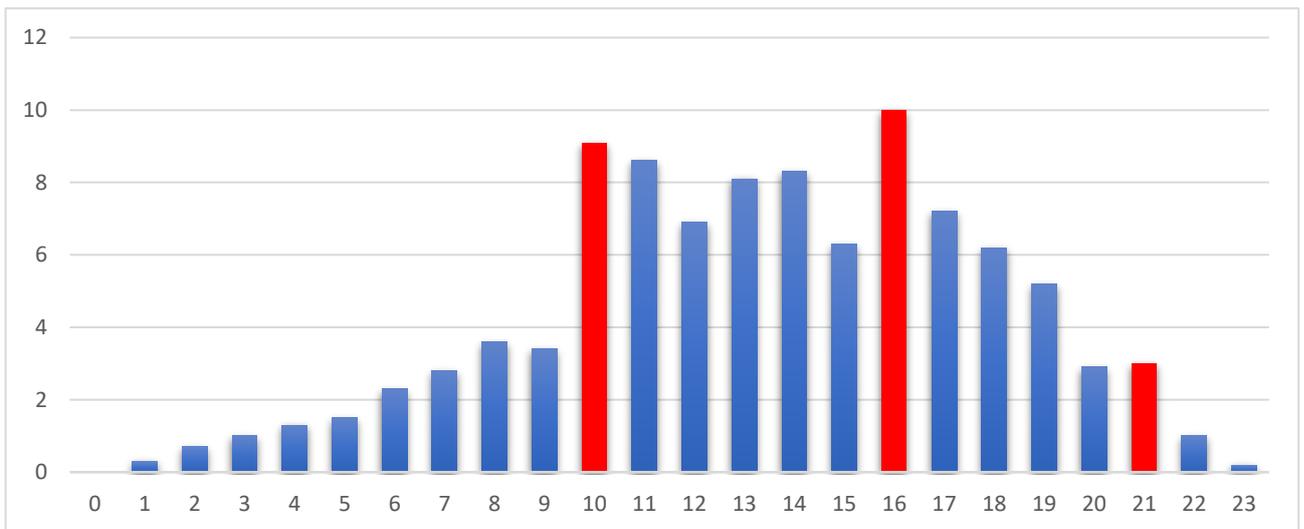


Диаграмма №25, "Распределение первичных баллов (Русский язык, 8 класс)"

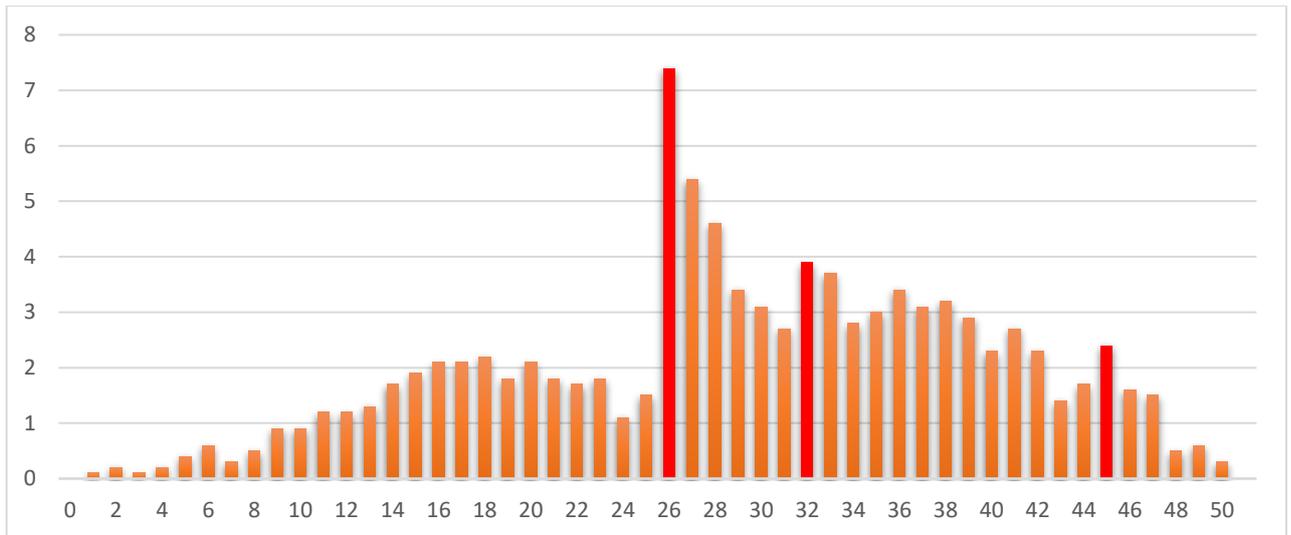


Диаграмма №26, "Распределение первичных баллов (Биология, 8 класс)"

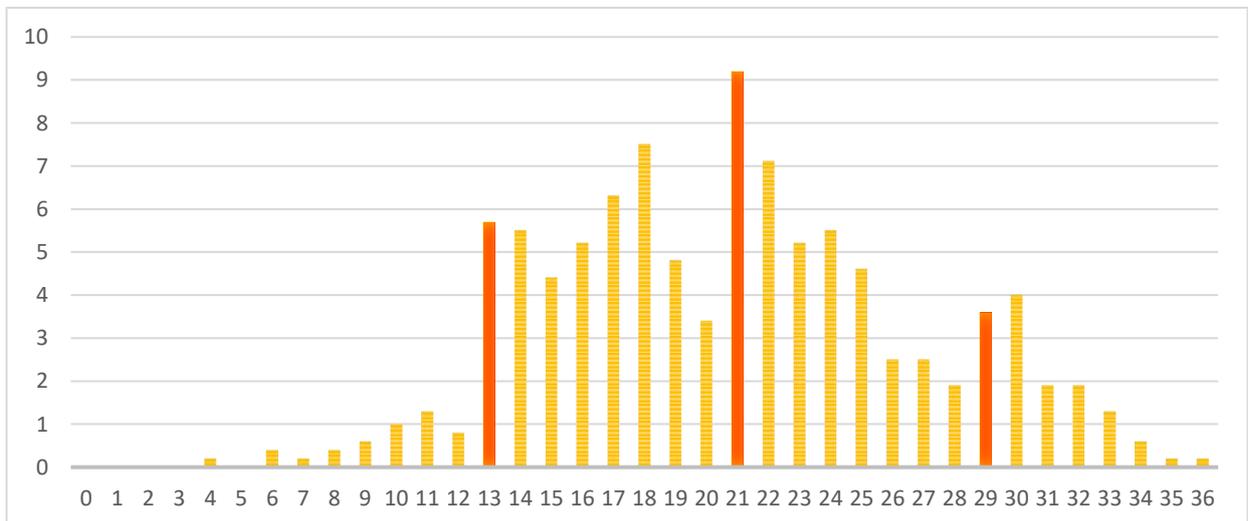


Диаграмма №27, "Распределение первичных баллов (География, 8 класс)"

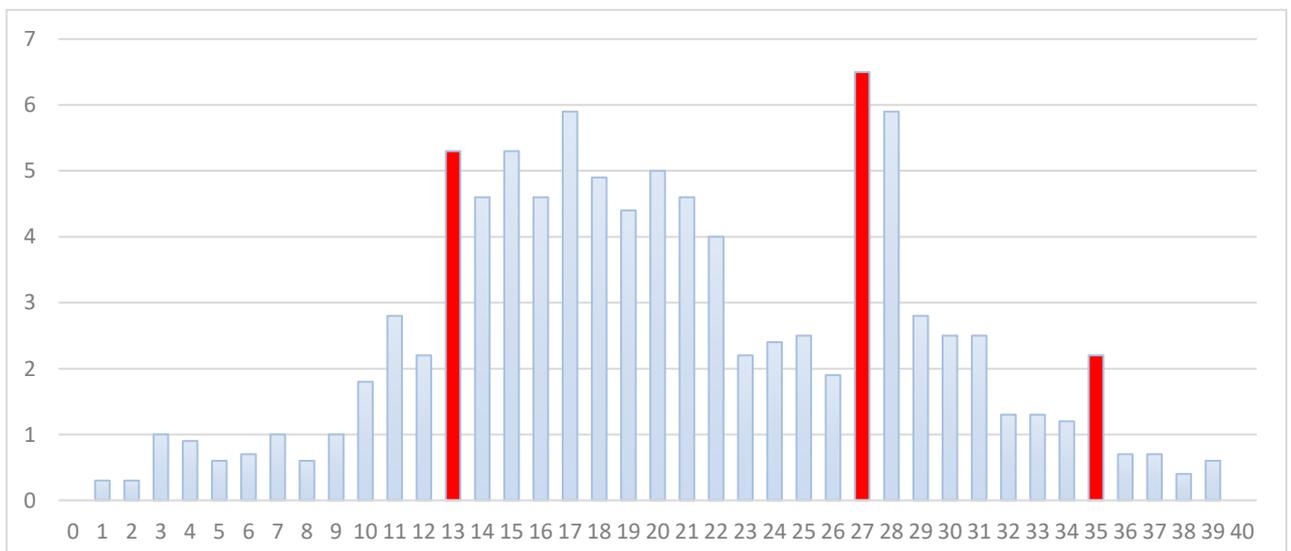


Диаграмма №28, "Распределение первичных баллов (Математика, 8 класс)"

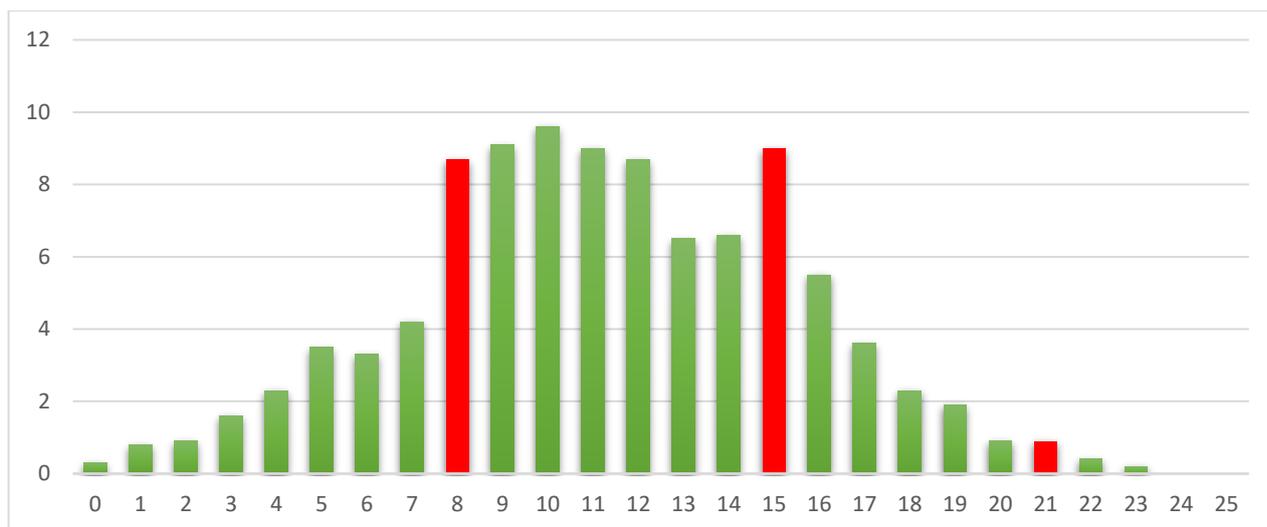


Диаграмма №29, "Распределение первичных баллов (Физика, 8 класс)"

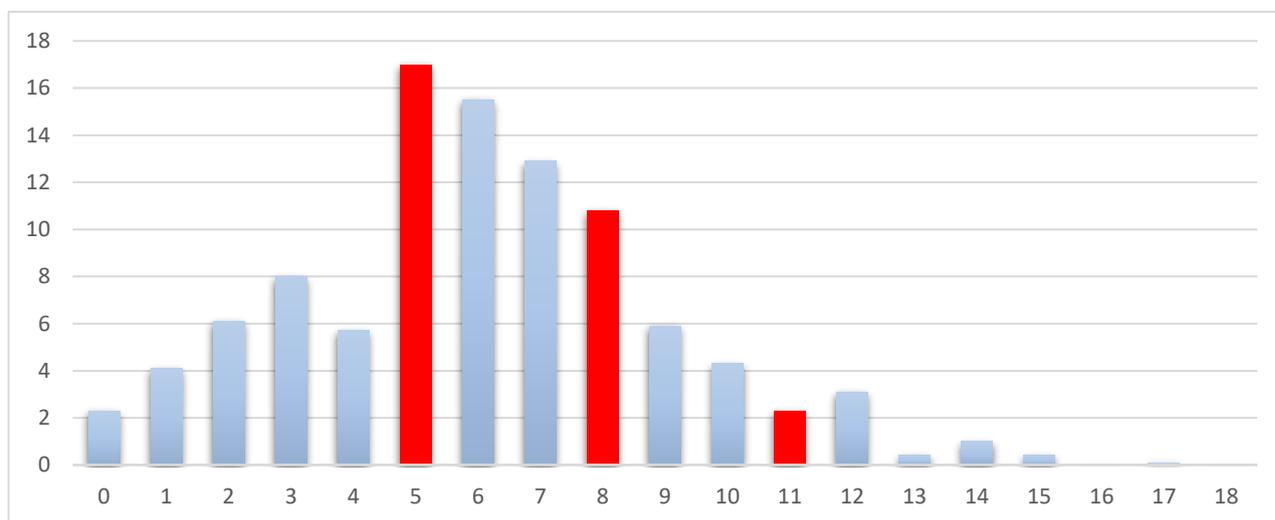


Диаграмма №30, "Распределение первичных баллов (Химия, 8 класс)"

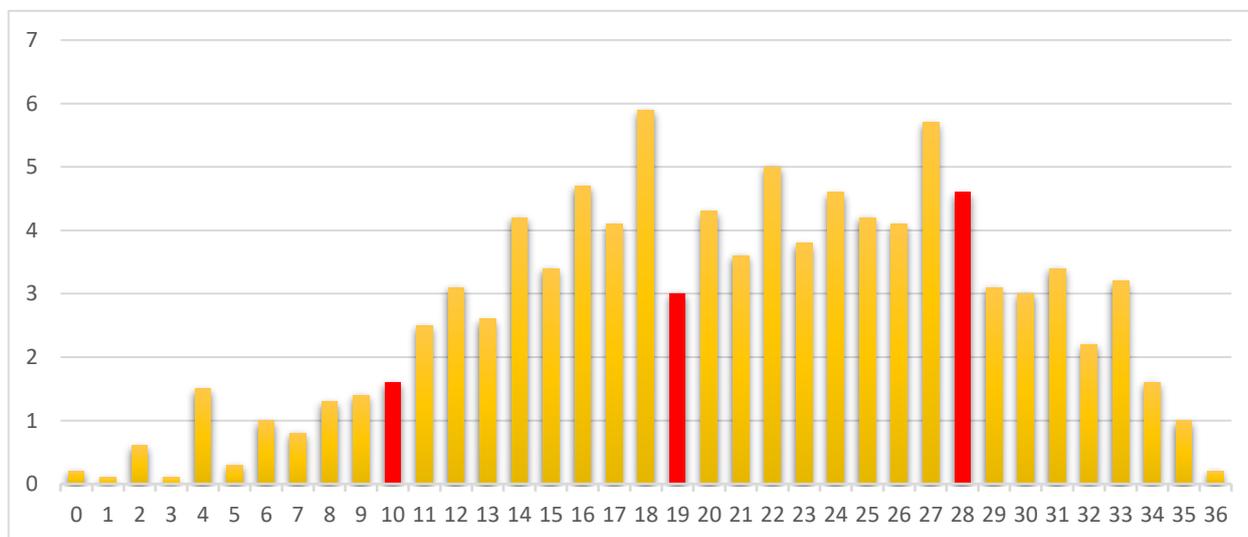


Диаграмма №31, "Распределение первичных баллов (История, 8 класс)"

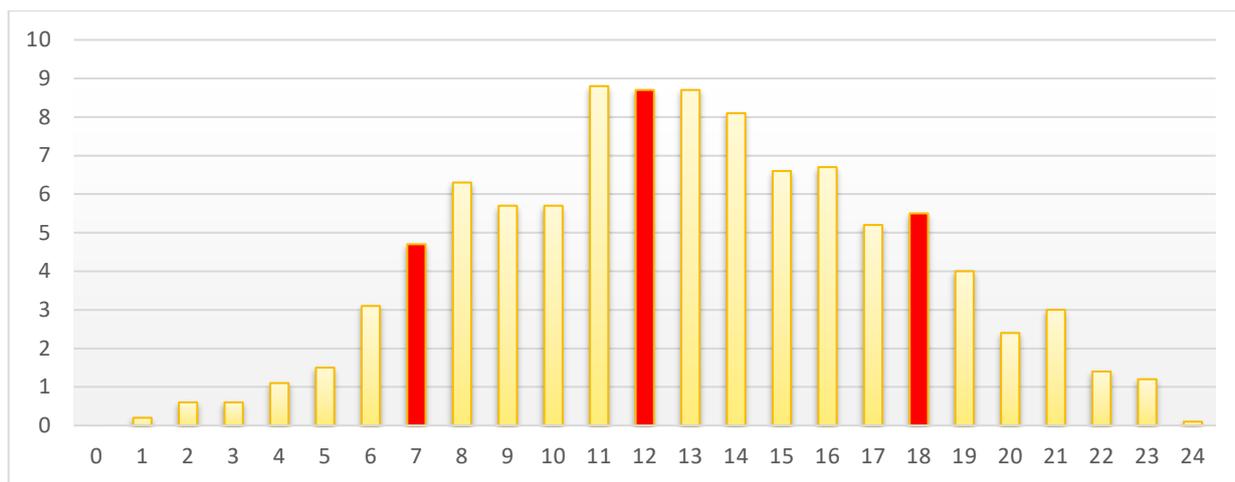


Диаграмма №32, "Распределение первичных баллов (Обществознание, 8 класс)"

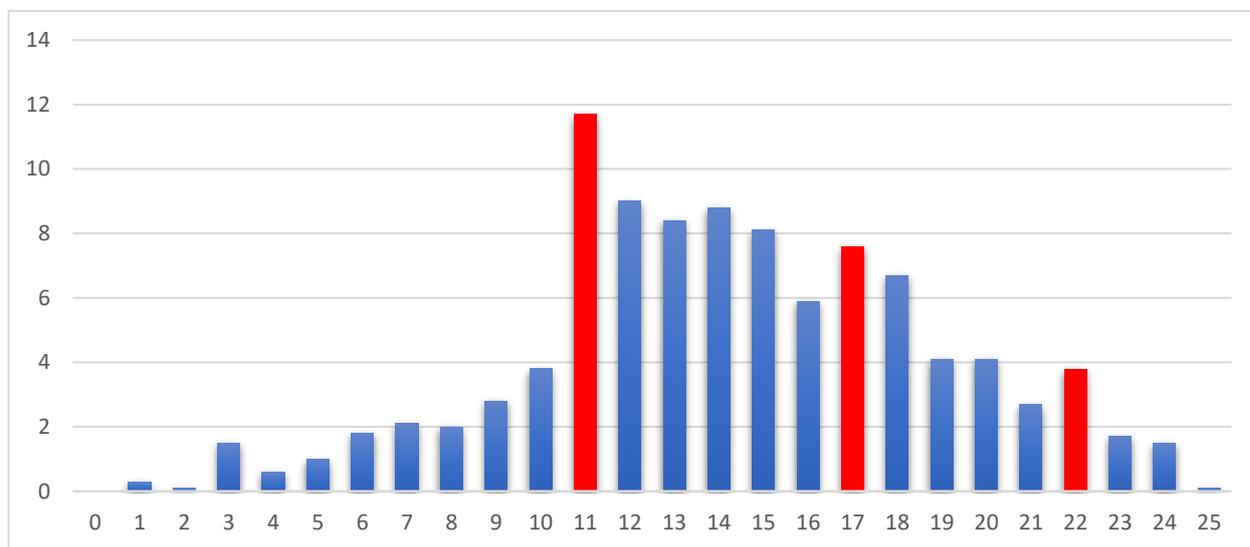


Диаграмма №33, "Распределение первичных баллов (География, 10 класс)"

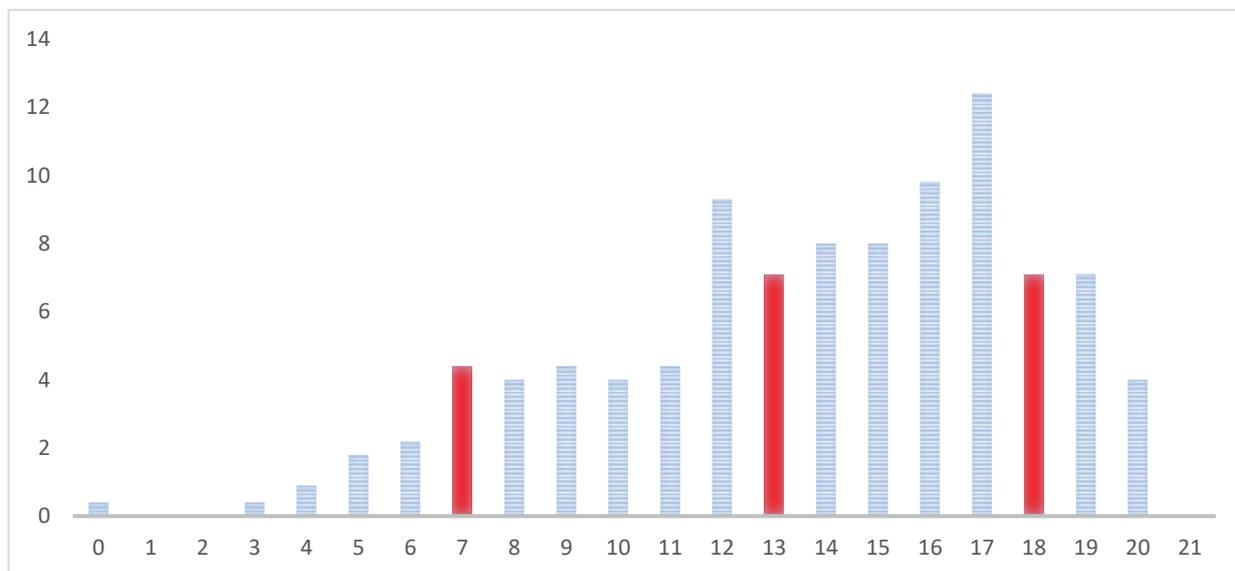


Диаграмма №34, "Распределение первичных баллов (Английский язык, 11 класс)"

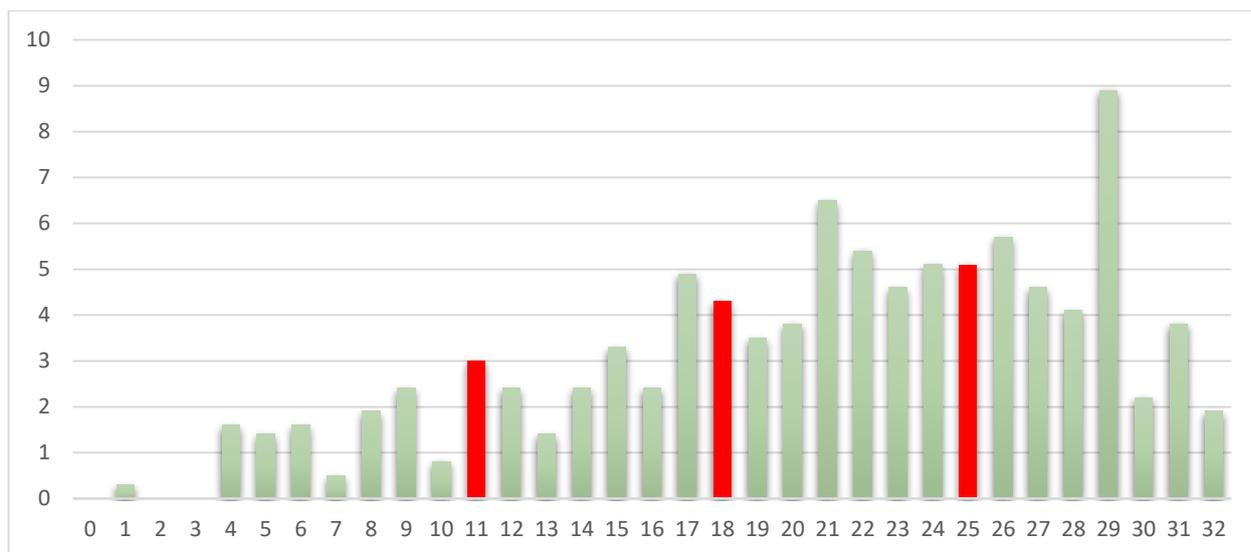


Диаграмма №35, "Распределение первичных баллов (Немецкий язык, 11 класс)"

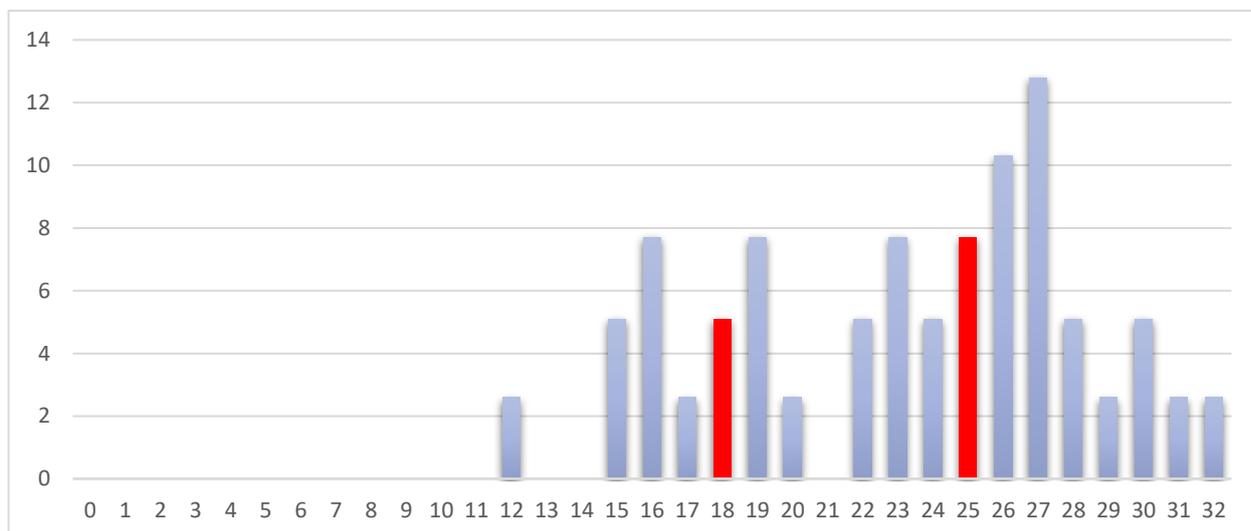


Диаграмма №36, "Распределение первичных баллов (Французский язык, 11 класс)"

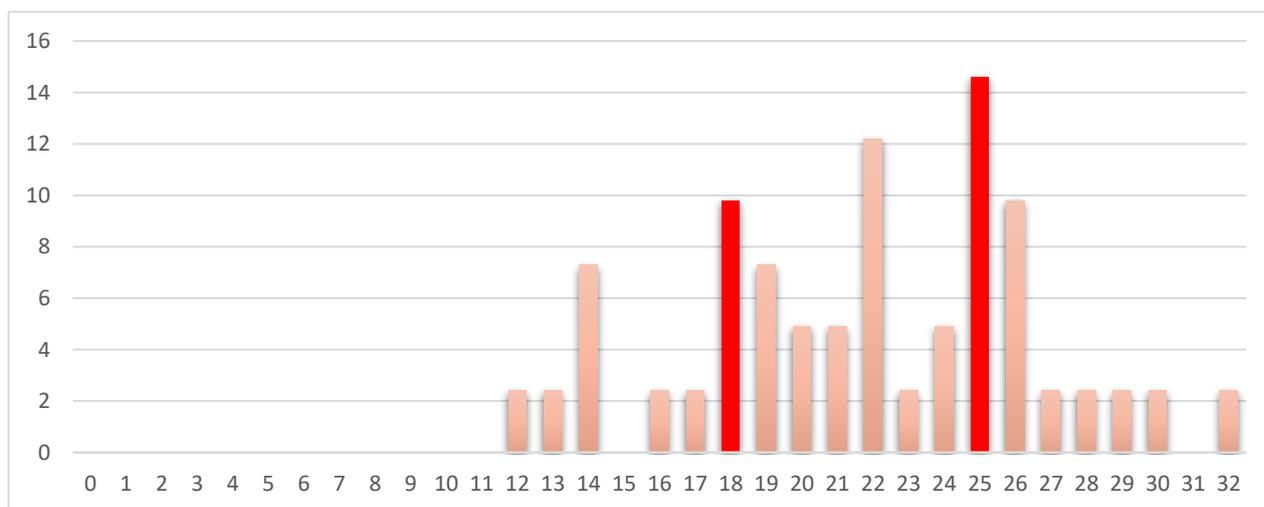


Диаграмма №37, "Распределение первичных баллов (Биология, 11 класс)"

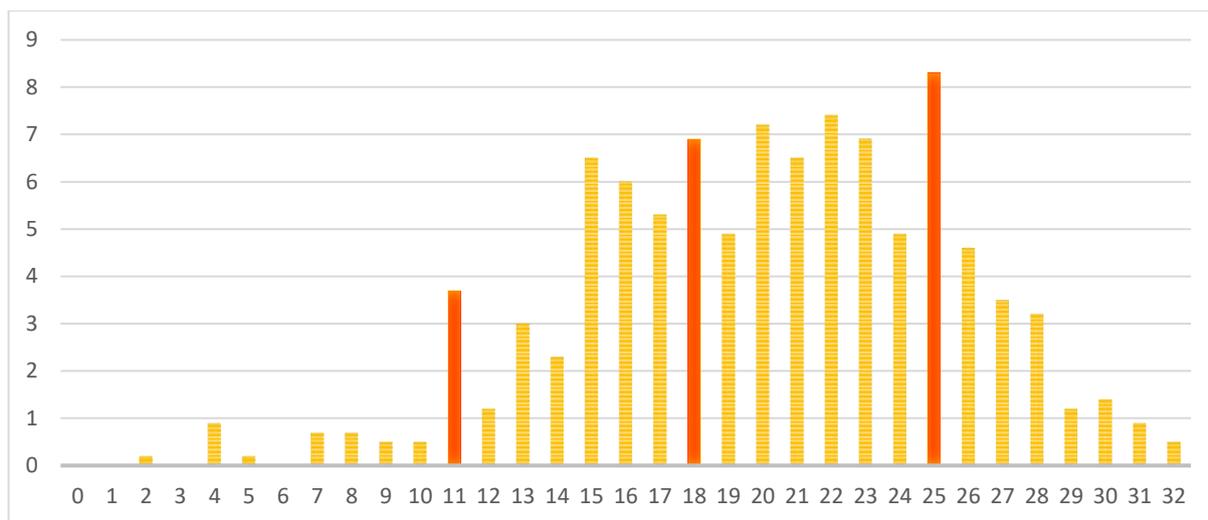


Диаграмма №38, "Распределение первичных баллов (География, 11 класс)"

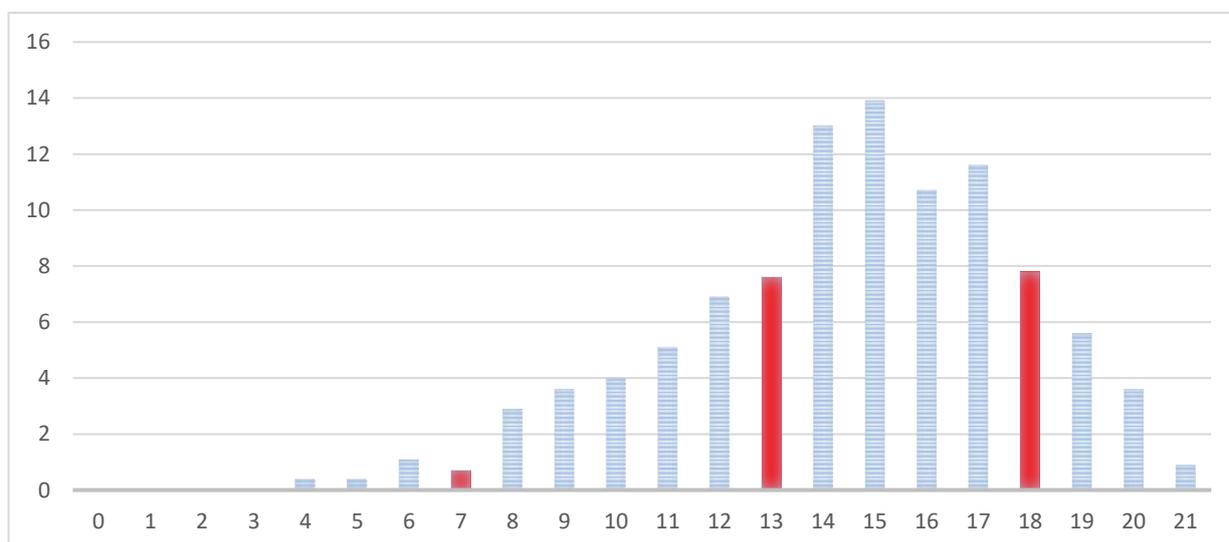


Диаграмма №39, "Распределение первичных баллов (Физика, 11 класс)"

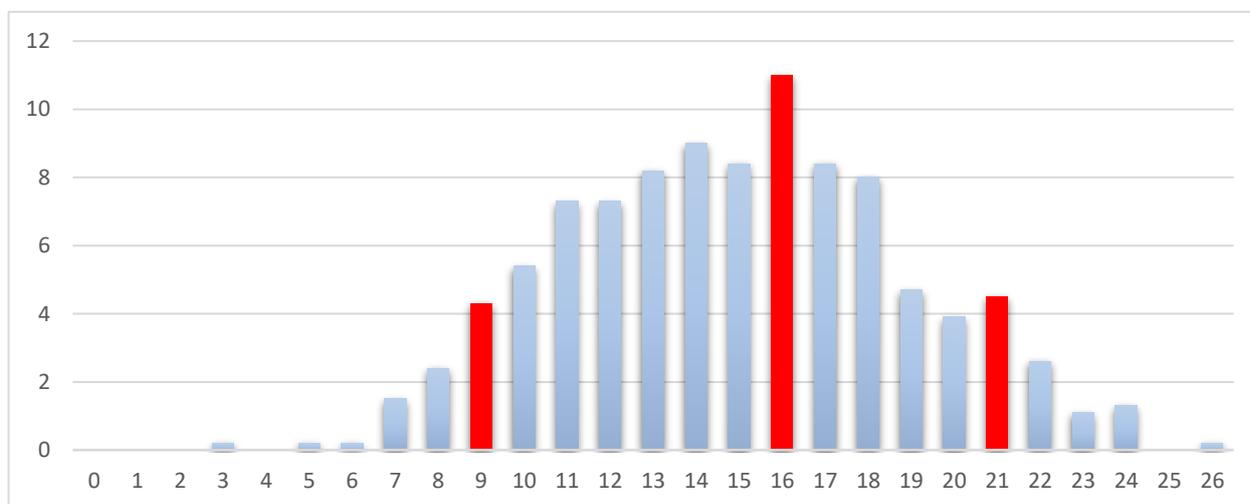


Диаграмма №40, "Распределение первичных баллов (Химия, 11 класс)"

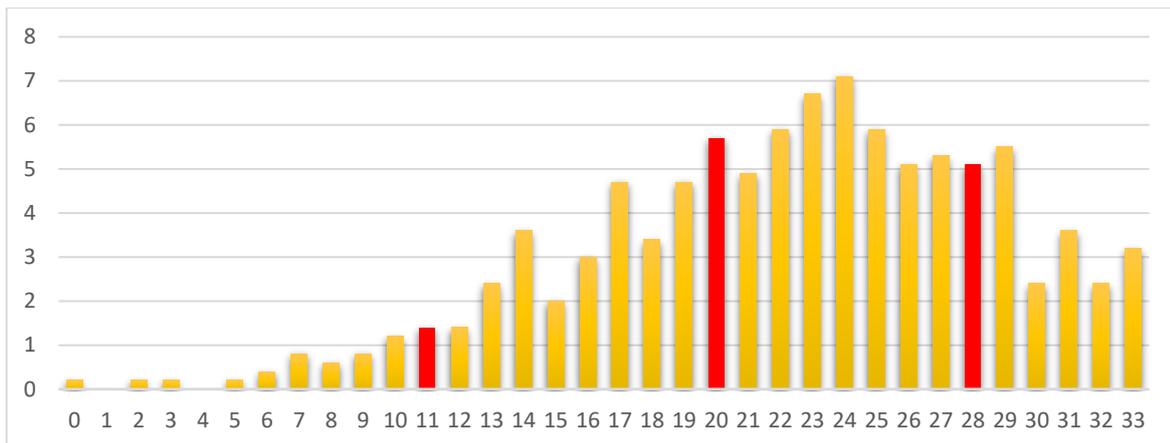


Диаграмма №41, "Распределение первичных баллов (История, 11 класс)"

