



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Стачек пр., 18, Санкт-Петербург, 198095
Тел. (812) 417-69-11 Факс (812) 417-69-11
E-mail: tukir@gov.spb.ru
<http://www.gov.spb.ru>

ОКПО 02109557 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027802744485
ИНН/КПП 7805047526/780501001

___ 9 августа 2021 __ № __ 707 _____

На № _____ от _____

**Руководителям образовательных
организаций Кировского района
Санкт-Петербурга**

Уважаемые руководители!

По итогам сравнительного анализа всероссийских проверочных работ в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру в 2019 и 2020 годов направляем аналитическую справку для анализа и выстраивания в образовательном учреждении и в районе дальнейшей работы по повышению качества подготовки обучающихся по достижению предметных результатов.

Приложение: на 22 л. в 1 экз.

Начальник отдела образования

Ю.В. Ступак

Исп. Ю.Г. Казанцева
417-60-95

Приложение

Сравнительный анализ результатов ВПР учащихся 4 классов ОУ Кировского района Санкт-Петербурга в 2019 и 2020 году

Проведение всероссийских проверочных работ в 4 классах в 2020 году было перенесено на начало 2020-2021 учебного года в связи с пандемией COVID-19 (приказы Рособрнадзора № 313 от 17.03.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г., № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и № 567 от 06.05.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»).

В связи с переносом сроков проведения на новый учебный год изменились параллели проведения работ с 4 классов на 5 классы. При этом ВПР в 5 классах проводились по контрольно-измерительным материалам (далее – КИМ) предыдущего учебного года.

Сравнительный анализ результатов ВПР в 4 классах по русскому языку ОУ Кировского района Санкт-Петербурга (2019 и 2020гг.)

1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения программы по русскому языку

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку в 4 классах ежегодно участвуют около 2500 учащихся.

Процент учащихся, успешно справившихся с заданиями и получивших положительную отметку по русскому языку в 2020 году снизился (2019- 96,6%, 2020- 89,8%).

Число ОУ в которых все учащиеся получили положительные отметки ВПР по русскому языку в 2020 году сократилось в два раза (2019 – 16 ОУ, 2020 – 8 ОУ).

Высокий уровень освоения образовательных программ по русскому языку два года подряд показывают учащиеся ОУ 248, 261. Процент «5» в 2020 году снизился в два раза от общего числа участников, учащихся в районе по сравнению с 2019 годом (см. Таблицу).

Успеваемость по русскому языку учащихся Кировского района в 2020г. выше Санкт-Петербурга, не смотря на общую тенденцию к снижению качества знаний и успеваемости учащихся повсеместно по России за два года. Высокий процент учащихся, не справившихся с работой, два года подряд в образовательных учреждениях: 2 интернат(ШНОР), 240(ШНОР), 251(ШНОР), 269, 377(ШНОР), 538, 608.

Сравнительная статистика отметок (%)

	Количество уч.	%"2"	%"3"	%"4"	%"5"	Качество знаний	Успеваемость
Кировский район 2019	2646	3,4	21,9	50,1	24,6	74,7	96,6
Кировский район 2020	2442	10,24	32,43	43,61	13,72	57,33	89,8
Санкт-Петербург 2019	44352	2,9	20,0	48,9	28,3	77,2	97,1
Санкт-Петербург 2020	41681	10,69	31,7	44,86	12,74	57,6	89,3
РФ 2019	1538281	4,7	25,7	46,9	22,7	69,6	95,3
РФ 2020	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36	50,57	86,7

2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Одним из показателей объективности проведения ВПР в образовательной организации является соответствие отметок за работу и отметок по журналу.

Пропорционально отметки за работу учащиеся стали чаще понижать, чем повышать (понижили - 39% за 2020г. и 13% за 2019г, соответственно).

Группы участников	2019	2020
Понизили (Отм. * < Отм. по журналу)	13%	39%
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	62%	50%
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	26%	11%

Высокие проценты расхождений отметок за работу с отметкой в журнале два года подряд у ОУ 377 и 608.

3. Результаты ВПР по русскому языку

Распределение первичных баллов (в % от общего числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

Распределение первичных баллов подтверждает утверждение, что за два года процент высоких результатов ОУ Кировского района снизился.

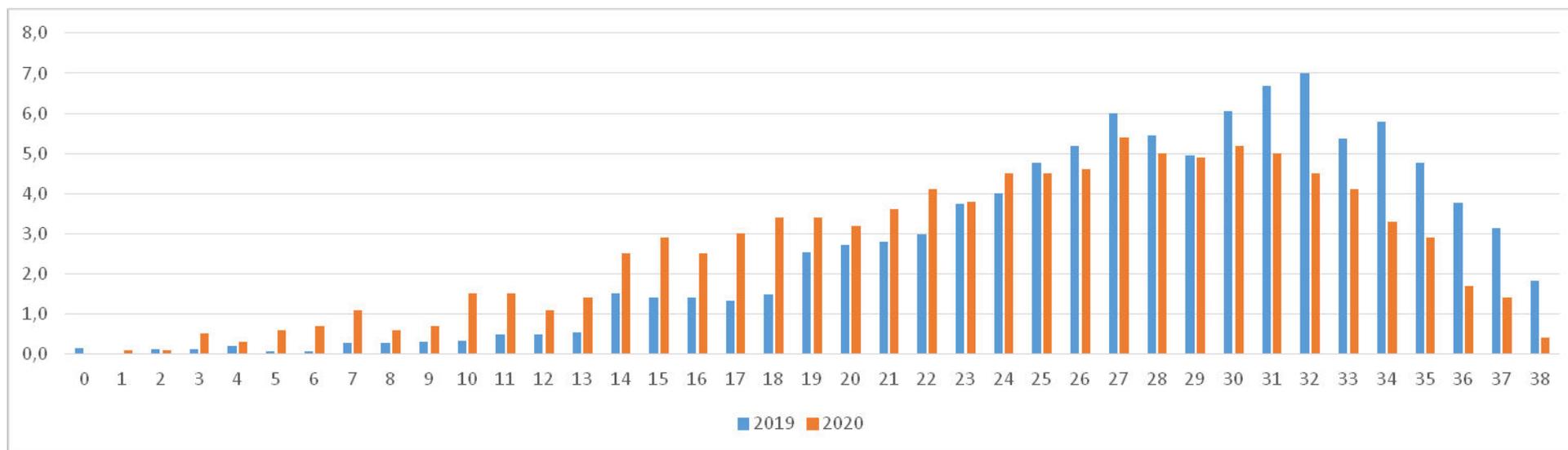


Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Выполнение заданий

Средний процент выполнения заданий учащимися ОУ в % от числа участников Кировского района относительно снизился. Отметим динамику по уровню достижения результатов у учащихся ОУ Кировского района.

Положительная динамика в достижении планируемых результатов учащимися района, относительно городских показателей, наблюдается по блокам ПООП НОО № 1К1, 3(2), 5, 6, 7, 9, 10, 12(1), 12(2), 13(1), 13(2), 15(2).

Вызывают сложности у учащихся ОУ Кировского района блоки ПООП НОО № 2, 3(1) 4, 8, 11.

2019г	1К 1	1К 2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12, 1	12, 2	13, 1	13, 2	14	15, 1	15, 2
Кировский район (2646 уч.)	63	90	72	90	84	79	81	58	67	72	72	73	70	75	73	71	68	86	56	45
Санкт-Петербург (44352 уч.)	64	90	73	90	85	82	83	61	70	73	75	77	70	77	76	75	70	86	56	49
РФ (15382 уч.)	63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
2020г	1К 1	1К 2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12, 1	12, 2	13, 1	13, 2	14	15, 1	15, 2
Кировский район (2442 уч.)	59	84	54	77	70	72	71	55	63	65	74	70	54	70	62	68	54	81	44	39
Санкт-Петербург (41681 уч.)	57	80	55	79	69	74	71	53	63	66	73	69	58	71	60	67	53	79	43	38
РФ (13294 уч.)	55	81	52	76	64	70	67	51	57	61	71	65	57	66	55	63	47	75	37	33
	1К 1	1К 2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12, 1	12, 2	13, 1	13, 2	14	15, 1	15, 2

Таблица 1 средних процентов выполнения заданий ВПР по русскому языку за 2019, 2020гг.

	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
уч. 2019г.	63	90	72	90	84	79	81	58	67	72	72	73	70	75	73	71	68	86	56	45
уч. 2020г.	59	84	54	77	70	72	71	55	63	65	74	70	54	70	62	68	54	81	44	39

В Таблице 1 отмечены красным цветом более высокие показатели достижения результатов учащимися Кировского района, в сравнении за два года.

Таблица 2 средних процентов выполнения заданий ВПР по русскому языку за 2019, 2020гг.

	1К1	1К2	2	3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	13	14	15	15
уч. 2019г.	63	90	72	90	84	79	81	58	67	72	72	73	70	75	73	71	68	86	56	45
уч. 2020г.	59	84	54	77	70	72	71	55	63	65	74	70	54	70	62	68	54	81	44	39

В Таблице 2 приведены показатели достижения планируемых результатов учащимися ОУ Кировского района, где зеленым цветом отмечены показатели более 60%.

По блокам ПООП НОО или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС на уровне в среднем 66,6% выполнения задания по русскому языку в 4 классах.

Достижение планируемых результатов ФГОС НОО

По блокам ПООП НОО выпускник ОУ научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС следует обратить внимание:

1. В достижении планируемых результатов учащимися 2020 года, наблюдается положительная динамика, относительно городских показателей, по блокам ПООП НОО № 1К1, 3(2), 5, 6, 7, 9, 10, 12(1), 12(2), 13(1), 13(2), 15(2);
2. Вызывают сложности в достижении планируемых результатов у учащихся ОУ Кировского района блоки ПООП НОО № 2, 3(1) 4, 8, 11.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения 2019гг			Средний % выполнения 2020г		
			Кировский район (2442 уч.)	Санкт-Петербург (41681 уч.)	РФ (13294 уч.)	Кировский район (2442 уч.)	Санкт-Петербург (41681 уч.)	РФ (13294 уч.)
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	63	64	63	59	57	55
1К2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	90	90	89	84	80	81
2.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	90	90	87	77	79	76
3.1.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	84	85	80	70	69	64
3.2.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	79	82	78	72	74	70
4.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81	83	82	71	71	67
5.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	58	61	58	55	53	51
6.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	67	70	63	63	63	57
7.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	72	73	68	65	66	61
8.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая	1	72	75	73	74	73	71

	нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту							
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	73	77	73	70	69	65
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	70	70	68	54	58	57
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	75	77	75	70	71	66
12.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	73	76	71	62	60	55
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	71	75	72	68	67	63
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	68	70	64	54	53	47
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	86	86	83	81	79	75
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	56	56	49	44	43	37
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	45	49	42	39	38	33

Сравнительный анализ результатов ВПР в 4 классах по математике ОУ Кировского района Санкт-Петербурга (2019 и 2020гг.)

1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения программы по математике

Во всероссийской проверочной работе по математике в 4 классах ежегодно участвуют более 2500 учащихся.

Процент учащихся успешно справившихся с заданиями по математике и получивших положительную отметку снизился по сравнению с прошлым годом (2019 – 99%, 2020 – 95,9%).

Число ОУ в которых все учащиеся получили положительные отметки ВПР по математике в 2020 году сократилось (в 2019г. – 62%, в 2020г – 39% ОУ Кировского района), при том, что качество знаний в ОУ выросло.

Высокий уровень освоения образовательных программ по математике два года подряд показывают учащиеся ОУ 244, 248, 261, 378, 397 и частная школа «Взмах». Процент «5» от общего числа участников, учащихся в районе, сократился по сравнению с 2019 годом (см. Таблицу).

Успеваемость по математике учащихся Кировского района в 2020 году ниже Санкт-Петербурга, отметим тенденцию к снижению качества знаний и успеваемости по математике учащихся повсеместно по России за два года. Процент учащихся, не справившихся с работой, возрос. Высокий процент «2» два года подряд в образовательных учреждениях: 251(ШНОР), 585, 608.

Сравнительная статистика отметок (%)

	Количество уч.	%"2"	%"3"	%"4"	%"5"	Качество знаний	Успеваемость
Кировский район 2019	2649	0,98	12,8	41,2	45,0	86,20	99,02
Кировский район 2020	2501	4,04	20,51	46,50	28,95	75,45	95,96
Санкт-Петербург 2019	44870	1,00	11,4	40,7	46,9	87,60	99,00
Санкт-Петербург 2020	43840	3,99	19,53	45,71	30,77	76,48	96,01
РФ 2019	1548189	2,40	18,6	43,5	35,5	79,00	97,60
РФ 2020	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96	65,93	93,02

1. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Одним из показателей объективности проведения ВПР в образовательной организации является соответствие отметок за работу и отметок по журналу.

Пропорционально отметки за работу учащиеся стали чаще понижать, чем повышать (понижали - 25% за 2020г. и 7% за 2019г, соответственно).

Группы участников	2019	2020
Понизили (Отм. *< Отм.по журналу)	7%	25%
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	48%	53%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	45%	21%

Высокие проценты расхождений отметок за работу с отметкой в журнале два года подряд у ОУ 251, 503, 608.

4. Результаты ВПР по математике

Распределение первичных баллов (в % от общего числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

Распределение первичных баллов подтверждает утверждение, что за два года процент высоких результатов по математике ОУ Кировского района снизился.

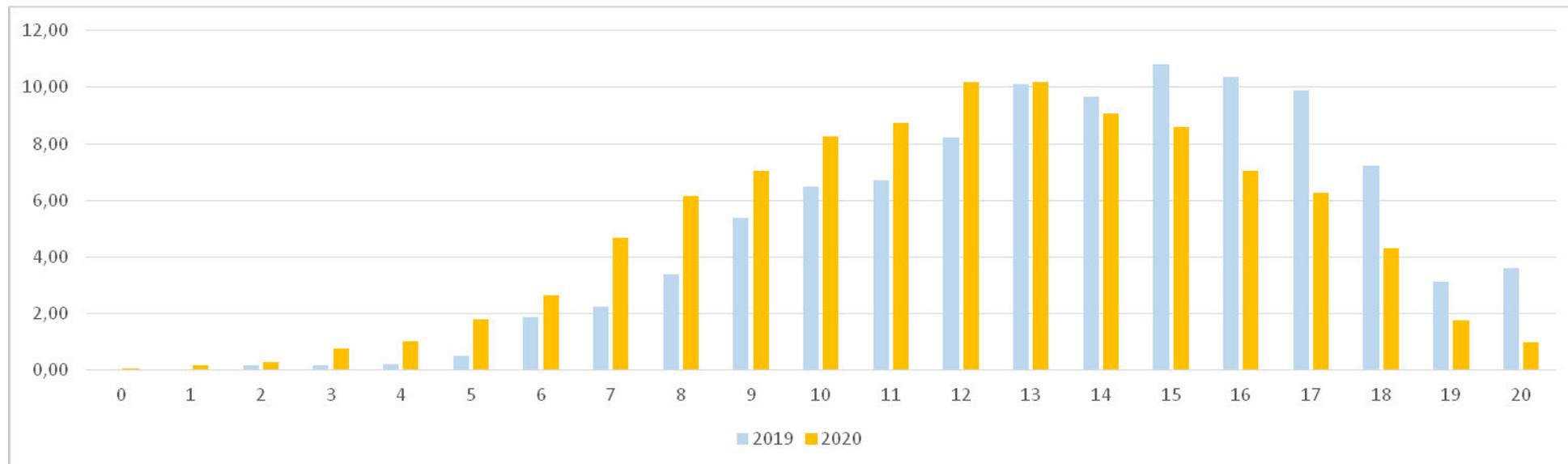


Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Выполнение заданий

Средний процент выполнения заданий учащимися ОУ в % от числа участников Кировского района относительно снизился. Отметим динамику по уровню достижения результатов у учащихся ОУ Кировского района.

Положительная динамика в достижении планируемых результатов учащимися района, относительно городских показателей, наблюдается по блокам ПООП НОО № 3, 5(2), 6(1).

Вызывают сложности у учащихся ОУ Кировского района блоки ПООП НОО № 1, 2, 4, 6(2), 7, 8, 9(1), 9(2) 11, 12.

2019	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
Кировский район (2649 уч.)	95	88	89	70	76	62	95	89	74	55	55	46	60	80	24
Санкт-Петербург (44870 уч.)	96	89	91	72	75	64	96	91	74	57	61	50	59	80	24
РФ (1548189 уч.)	95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
2020	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
Кировский район (2501 уч.)	88,0 4	78,5 3	85,0 7	59,4 6	59,7	46,2 6	94,2 8	85,0 9	52,7 8	47,2 4	51,8 6	37,3 9	66,0 3	70,3 3	13,0 5
г. Санкт-Петербург (43840 уч.)	90	79,4 8	84,3 4	59,6 3	58,9 5	45,3 2	93,7 1	86,6 1	57,4 2	49,2 6	54,6	42,5 2	62,7 9	70,6 5	13,7 2
РФ (1369699 уч.)	88,6 7	76,4 4	79,7 2	53,7 8	55,1 8	41,4 2	90,4 9	81,3 3	53,4	39,6 6	48,3 5	37,1 1	51,3 4	64,4 9	10,5 3
2020	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12

Таблица 1 средних процентов выполнения заданий ВПР по математике за 2019, 2020гг.

	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
уч. 2019	95	88	89	70	76	62	95	89	74	55	55	46	60	80	24
уч. 2020	88	79	85	59	60	46	94	85	53	47	52	37	66	70	13

В Таблице 1 отмечены красным цветом более высокие показатели достижения результатов учащимися Кировского района, в сравнении за два года.

Таблица 2 средних процентов выполнения заданий ВПР по математике за 2019, 2020гг.

	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
уч. 2019	95	88	89	70	76	62	95	89	74	55	55	46	60	80	24
уч. 2020	88	79	85	59	60	46	94	85	53	47	52	37	66	70	13

В Таблице 2 приведены показатели достижения планируемых результатов учащимися ОУ Кировского района, где зеленым цветом отмечены показатели более 60%.

По блокам ПООП НОО или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС на уровне в среднем 54% выполнения задания по математике в 4 классах.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО

По блокам ПООП НОО выпускник ОУ научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС следует обратить внимание:

1. В достижении планируемых результатов учащимися 2020 года наблюдается положительная динамика, относительно городских показателей, по блокам ПООП НОО № 3, 5(2), 6(1);
2. Вызывают сложности в достижении планируемых результатов у учащихся ОУ Кировского района блоки ПООП НОО № 1, 2, 4, 6(2), 7, 8, 9(1), 9(2) 11, 12.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения 2019г			Средний % выполнения 2020г.		
			Кировский	г. Санкт-Петербург	РФ	Кировский	г. Санкт-Петербург	РФ
			2649	44870	1548189	2501	43840	1369699
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	95	96	95	88	90	89
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	88	89	87	79	79	76
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	89	91	87	85	84	80
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	70	72	67	59	60	54
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	76	75	73	60	59	55
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	62	64	60	46	45	41
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	95	96	93	94	94	90
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	89	91	88	85	87	81
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	74	74	71	53	57	53
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	55	57	49	47	49	40
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	55	61	56	52	55	48
9.2.		1	46	50	45	37	43	37
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	60	59	46	66	63	51
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	80	80	74	70	71	64
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	24	24	20	13	14	11

Сравнительный анализ результатов ВПР в 4 классах по окружающему миру ОУ Кировского района Санкт-Петербурга (2019 и 2020гг.)

2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения программы по окружающему миру

Во всероссийской проверочной работе по окружающему миру в 4 классах ежегодно участвуют около 2500 учащихся.

Процент учащихся, успешно справившихся с заданиями и получивших положительную отметку по окружающему миру в 2020 году снизился (2019- 99,5%, 2020- 97,1%).

Число ОУ в которых все учащиеся получили положительные отметки ВПР по окружающему миру в 2020 году сократилось в два раза (2019 – 37 ОУ, 2020 – 16 ОУ).

Высокий уровень освоения образовательных программ по окружающему миру – число ОУ, где учащиеся показали такой уровень, уменьшилось в 5 раз. Процент «5» снизился от общего числа участников, учащихся в районе (см. Таблицу).

Успеваемость по окружающему миру учащихся Кировского района в 2020г. выше Санкт-Петербурга, не смотря на общую тенденцию к снижению качества знаний учащихся повсеместно по России за два года. Высокий процент учащихся, не справившихся с работой, два года подряд в образовательных учреждениях: 240, 251(ШНОР).

Статистика по отметкам (%)

ОУ	Количество уч.	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"	Качество знаний	Успеваемость
Кировский район 2019	2644	0.53	15.1	55.2	29.1	84,30	99,47
Кировский район 2020	2498	0,8	24,14	56,33	18,73	75,06	99,2
Санкт-Петербург 2019	44296	0.38	14.1	55.8	29.7	85,50	99,62
Санкт-Петербург 2020	43540	1,42	25,11	58,24	15,23	73,47	98,58
РФ 2019	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3	78,90	99,06
РФ 2020	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77	65,11	97,15

3. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Одним из показателей объективности проведения ВПР в образовательной организации является соответствие отметок за работу и отметок по журналу.

Пропорционально к 2021 году отметки за работу по окружающему миру учащиеся стали примерно в 4 раза чаще понижать, в 2 раза реже подтверждать отметку с отметкой в журнале, в 12 раз меньше повышать отметку за работу.

Группы участников	2019	2020
Понизили (Отм. *< Отм.по журналу)	18%	72%
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	59%	26%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	23%	2%

Высокие проценты расхождений отметок за работу с отметкой в журнале два года подряд у ОУ 277, 392, 538, 504.

3. Результаты ВПР по окружающему миру

Распределение первичных баллов (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

Распределение первичных баллов подтверждает утверждение, что за два года процент высоких результатов по окружающему миру в ОУ Кировского района снизился.

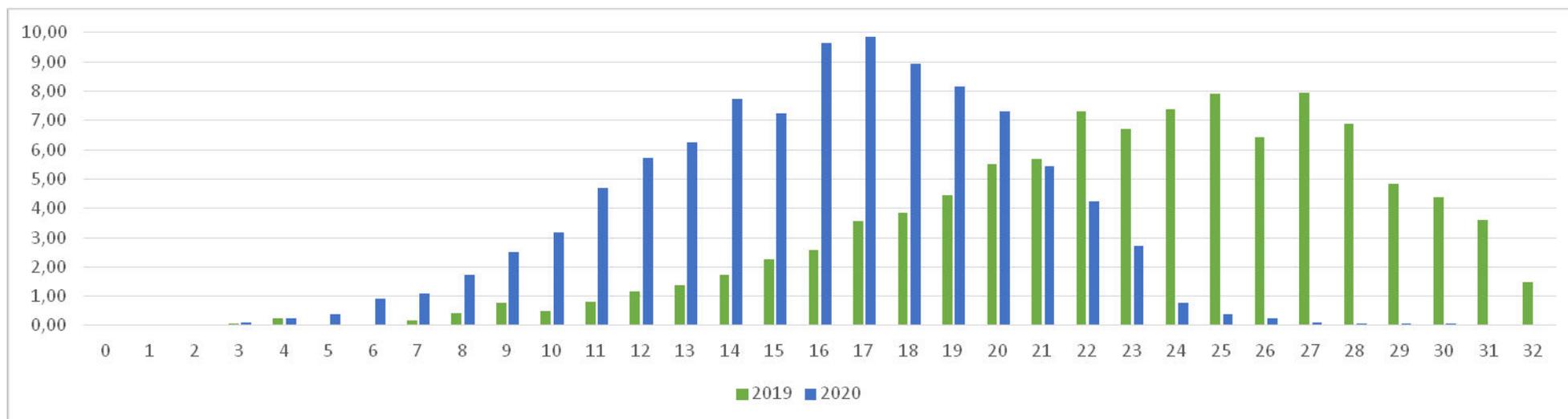


Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Выполнение заданий

Средний процент выполнения заданий учащимися ОУ в % от числа участников Кировского района относительно снизился за два года.

Отметим динамику по выполнению заданий учащимися Кировского района. В таблице ниже представлены средние проценты выполнения заданий учащимися в сравнении за 2019 и 2020 годы. Отметим, что оцениваемые задания в 2020 году распределены иначе.

2020г.	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8К1	8К2	8К3	9	10(1)	10(2)К1	10(2)К2	10(2)К3
Кировский район 2498 уч.	90	73	43	86	54	76	85	74	56	41	77	71	90	79	55	78	60	47	58	32
Санкт-Петербург 43540	89	74	41	86	53	73	85	74	51	39	76	71	88	74	51	78	56	48	56	29
РФ 135918 2 уч.	85	69	40	81	48	71	84	70	45	30	72	64	84	66	41	70	64	56	48	23
2019г.	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)		
Кировский район 2644	95	80	65	91	65	75	90	84	56	47	75	70	75	90	86	70	72	57		
Санкт-Петербург 44296	95	79	68	92	64	78	90	83	55	46	76	74	74	91	87	70	74	57		
РФ 153833 5 уч.	93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49		

Положительная динамика в выполнении заданий по окружающему миру в 4 классах, относительно результатов городских и по стране, наблюдается по блокам ПООП НОО № 3(1), 3(2), 4, 7(1), 7(2), 8 и 9 (за 2020г.)

Вызывают сложности у учащихся ОУ Кировского района блоки ПООП НОО № 2, 10(1), 10(2)К1 (за 2020г.).

**Таблица 1 средних процентов выполнения заданий ВПР по окружающему миру
за 2019, 2020гг.**

2019г.	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8			9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)		
2644 уч.	95	80	65	91	65	75	90	84	56	47	75	70	75			90	86	70	72	57		
2020г.	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8К1	8К2	8К3	9			10(1)	10(2) К1	10(2) К2	10(2) К3
2498 уч.	90	73	43	86	54	76	85	74	56	41	77	71	90	79	55	78			60	47	58	32

В Таблице 1 отмечены красным цветом более высокие показатели достижения результатов учащимися Кировского района, в сравнении за два года.

**Таблица 2 средних процентов выполнения заданий ВПР по окружающему миру
за 2019, 2020гг.**

2019г.	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8			9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)		
2644 уч.	95	80	65	91	65	75	90	84	56	47	75	70	75			90	86	70	72	57		
2020г.	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8К1	8К2	8К3	9			10(1)	10(2) К1	10(2) К2	10(2) К3
2498 уч.	90	73	43	86	54	76	85	74	56	41	77	71	90	79	55	78			60	47	58	32

В Таблице 2 приведены показатели достижения планируемых результатов учащимися ОУ Кировского района, где зеленым цветом отмечены показатели более 60%.

По блокам ПООП НОО или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС на уровне в среднем 70% выполнения задания по окружающему миру в 4 классах.

Достижение планируемых результатов ФГОС НОО

По блокам ПООП НОО выпускник ОУ научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС следует обратить внимание:

1. Положительная динамика в выполнении заданий по окружающему миру в 4 классах, относительно результатов городских и по стране, наблюдается по блокам № 3(1), 3(2), 4, 7(1), 7(2), 8 и 9 (за 2020г.);
2. Вызывают сложности у учащихся ОУ Кировского района блоки № 2, 10(1), 10(2)К1 (за 2020г.);
3. Среднее значение показателей в 2020г. ниже показателей предыдущего года.

2019г. №	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кировский район 2644 уч.	Санкт-Петербург 44296 уч.	РФ 1538335 уч.	2020г. №	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кировский район 2498 уч.	Санкт-Петербург 43540 уч.	РФ 1359182 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	95	95	93	1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	90	89	85
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	80	79	75	2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	73	74	69
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между	65	68	65	3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между	43	41	40
3(2)		91	92	89	3(2)		86	86	81
3(3)		65	64	60	3(3)		54	53	48

	живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.					живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.			
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	75	78	78	4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	76	73	71
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	90	90	88	5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	85	85	84
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	84	83	78	6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	74	74	70
6(2)	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	56	55	48	6(2)	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	56	51	45
6(3)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	47	46	37	6(3)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	41	39	30
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире	75	76	74	7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире	77	76	72

7(2)	природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	70	74	69	7(2)	природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	71	71	64
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	75	74	66	8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	90	88	84
					8К2		79	74	66
					8К3		55	51	41
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	90	91	90	9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	78	78	70
9(2)		86	87	85					
9(3)		70	70	65					
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	72	74	83	10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	60	56	64
10(2)		57	57	49	10(2)К1		47	48	56

10(2)	коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	57	57	49	10(2)К1	коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	47	48	56
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	----	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	----

ВЫВОДЫ:

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2019 и 2020 годы показал снижение качества знаний по всем предметам.

Снижение результатов ВПР в 2020 году, вероятнее всего, связано с причинами, являющимися особенностью 2019-2020 учебного года:

1. Дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020 учебного года.

Психологические особенности учащихся начальной школы предполагают очное обучение, непосредственный контакт с учителем, неотсроченное оценивание знаний. Учитель дистанционно не всегда имеет возможность откорректировать знания непосредственно в ходе урока, не мог проверить самостоятельность выполнения заданий. Не все учащиеся имели возможность дистанционно присутствовать на уроках.

2. Отсроченность проведения ВПР из-за переноса ВПР с весны на осень 2020 года.

Три месяца летних каникул, немотивированность учащихся начальных классов к повторению учебного материала в период каникул привело к снижению результатов ВПР.

3. Переход учащихся 4 классов в основную школу.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. У детей происходит обострение всех прежних проблем как явных, так и скрытых. Появляются новые проблемы, связанные с изменением отношения к себе, к окружающим, учёбе, происходит смена учителей, требований к обучению.

Остальные причины являются системными и их анализ является основой для разработки методических рекомендаций по повышению качества знаний.

Методические рекомендации

1. Методисту ИМЦ по начальной школе

- Провести сравнительный анализ достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО по заданиям на уровне района за 2019 и 2020 год.

На основе анализа разработать методические рекомендации по изучению трудных тем.

- Запланировать методические семинары для учителей начальных классов на которых рассмотреть задания с низким процентом выполнения. Привлекать к выступлению на семинаре педагогов, показавших высокие результаты (ОУ 244, 248, 261, 378, 397, Взмах).
- Провести собеседование с педагогами, показавшими низкие результаты, по итогам собеседований составить планы индивидуальной методической поддержки (ОУ 2 инт., 240, 251, 269, 377, 538, 585, 608).
- Запланировать постоянно-действующий семинар или курсы повышения квалификации для педагогов, показавших низкие результаты.

2. **Образовательным организациям** района

- Проанализировать причины снижения результатов ВПР за 2019 и 2020 года на уровне образовательного учреждения. Провести совещание с учителями начальных и 5 классов по выяснению уровня обеспечения преемственности начального общего и основного общего образования
- Проанализировать причины расхождения отметок, полученных за работу и отметок в журнале как в большую, так и в меньшую сторону для исключения необъективности проведения работ, повышения качества проверки и достоверности предоставляемых результатов.

3. **Образовательным организациям, показавшим низкие результаты** (ОУ 2 инт., 240, 251, 269, 377, 538, 585, 608).

- Провести совместные совещания в методических объединениях учителей начальных и 5 классов, проанализировать причины низких результатов.
- Руководителям внести в график внутришкольного контроля административные диагностические работы для учащихся 4 классов.
- Руководителям направлять учителей на обучающие мероприятия районного и городского уровня. Проверить актуальность курсов повышения квалификации учителями начальных классов.