



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО  
РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
Стачек пр., 18, Санкт-Петербург,  
198095  
Тел. (812) 417-69-11 Факс (812) 417-  
69-11  
E-mail: tukir@gov.spb.ru  
<http://www.gov.spb.ru>  
ОКПО 02109557 ОКОГУ 23280 ОГРН  
1027802744485  
ИНН/КПП 7805047526/780501001

\_\_\_17 января 2022\_\_\_ № \_\_\_45\_\_\_

На № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_

**Руководителям  
образовательных  
организаций Кировского  
района Санкт-Петербурга**

Уважаемые руководители!

По итогам проведенного в Кировском районе Санкт-Петербурга анализа результатов государственной итоговой аттестации 2021 года выпускников 9-х и 11-х классов направляем аналитическую справку с рекомендациями учреждениям для анализа и выстраивания в образовательном учреждении и в районе дальнейшей работы по повышению качества подготовки обучающихся по достижению предметных результатов и информируем об изменении состава кластеров образовательных организаций Кировского района на 2022 год по итогам проведенных исследований.

Приложение: на 7 л. в 1 экз.

**Начальник отдела образования**

**Ю.В. Ступак**

## Аналитическая справка по результатам работы с кластерами образовательных организаций Кировского района Санкт-Петербурга в 2021 году

Районная Модель кластеризации создана в целях повышения качества образования в образовательных организациях района и ориентирована на адресную поддержку школ со сложным контингентом, показывающих низкие образовательные результаты, а также школ с низкими образовательными результатами при наличии благополучного контингента, на привлечение школ-лидеров, которые могут выступать в качестве носителей успешной практики и выполнять функции консультантов по вопросам новых стратегий управления школой для выведения ее из кризиса; трансляции новых педагогических технологий для работы с обучающимися, испытывающими учебные и поведенческие проблемы.

Использование разделения образовательных организаций на кластеры предполагает в дальнейшем адресную помощь школам с низкими образовательными результатами, формирование районного экспертного сообщества, организацию наставничества для поддержки учителей, испытывающих трудности в работе; внутрикорпоративное профессиональное развитие, информационное сопровождение; моральную поддержку педагогических коллективов (признание их социальной миссии и особого места в образовании).

При формировании кластеров было проведено исследование показателей ГИА-2019 (ОГЭ русский язык и математика; ЕГЭ русский язык и математика (профиль)) и социальных паспортов 43 государственных образовательных организаций Кировского района.

Для оценки особенности контингента обучающихся ОО были выбраны следующие показатели социальных паспортов ОУ на 20.09.2019 года (в процентах от общего числа детей данной группы в районе):

Дети с ОВЗ (по заключению ТПМПК и ЦПМПК)
Дети-инвалиды (Только при наличии справок МСЭ)
Дети, оставленные на повторный курс обучения в 2019-2020 уч. год
Дети, не имеющие гражданства РФ
Дети, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге
Дети из многодетных семей
Дети из семей, говорящих на 2-х языках
Дети, испытывающие трудности в общении
Дети, состоящие на внутришкольном контроле
Семьи, состоящие на внутришкольном контроле
Семьи, требующие особого педагогического подхода

Представленные в таблице показатели (в процентах от общего числа детей данной группы в районе) суммировались по каждой образовательной организации. В результате были определены 21 ОУ имеющие сложный контингент.

В качестве основания для кластеризации школ с «высокими образовательными результатами» и «низкими образовательными результатами» использовались данные о средних показателях результатов ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) по образовательной организации

за 2019 год. Средние показатели ГИА по русскому языку и математике были отсортированы по возрастанию и каждому значению был присвоен порядковый номер (место в списке) от 1 до 43. Затем вычислялась сумма мест по двум предметам. В ходе исследования был определен первоначальный состав кластеров школ Кировского района на 2020 год.

В целях актуализации кластеризации школ с «высокими образовательными результатами» и «низкими образовательными результатами» в 2020 году были проанализированы данные о средних показателях результатов ЕГЭ по русскому языку, математике по каждой образовательной организации за 2020 год и средние показатели ДР по русскому языку и математике в 10-х классах, проходившей в октябре 2020 года (как альтернативные данные вместо результатов отмененного ОГЭ). Результаты школ были отсортированы по возрастанию, и каждому значению был присвоен порядковый номер (место в списке) от 1 до 43. Затем вычислялась сумма мест по двум предметам. Школам 538 и 493 не принимавшим участие в ДР, присваивался средний балл по району.

В результате анализа был определен новый состав кластеров на 2021 год:

**Кластер 1** - школы, имеющие сложный контингент и демонстрирующие низкие образовательные результаты: **221, 240, 250, 251, 269, 277, 283, 377, 381, 501, 608.**

**Кластер 2** - школы, имеющие сложный контингент и демонстрирующие высокие образовательные результаты: **2 интернат, 249, 254, 264, 378, 386, 392, 538, 551, 585.**

**Кластер 3** - школы, имеющие благополучный контингент и демонстрирующие низкие образовательные результаты: **379, 388, 397, 503, 658;**

**Кластер 4** - школы, имеющие благополучный контингент и демонстрирующие высокие образовательные результаты: **223, 244, 248, 261, 274, 282, 284, 387, 384, 389, 393, 481, 493, 504, 506, 539, 654.**

В целях актуализации кластеризации школ с «высокими образовательными результатами» и «низкими образовательными результатами» в 2021 году были проанализированы данные о средних показателях результатов ЕГЭ по русскому языку по каждой образовательной организации за 2021 год и средние показатели ОГЭ по русскому языку и математике. Результаты школ были отсортированы по возрастанию, и каждому значению был присвоен порядковый номер (место в списке) от 1 до 43. Затем вычислялась сумма мест. Школе 654 не принимавшей участие в ЕГЭ присваивался средний балл по району.

#### Результаты ГИА 2021 года по кластерам

ОУ	Кластер	Балл за ОГЭ	Балл за ЕГЭ	Сумма баллов	Примечание
ОУ	Кластер	Балл за ОГЭ	Балл за ЕГЭ	Сумма баллов	
261	4	73	85	158	
393	4	73	85	158	
244	4	70	79	149	
248	4	67	81	148	
504	4	59	66	125	

384	4	50	68	118	
389	4	45	69	114	
282	4	52	53	105	
274	4	54	51	105	
481	4	43	60	103	
387	4	45	56	101	
284	4	60	37	97	
506	4	52	45	97	
654	4	53	43	96	В ЕГЭ участия не принимали
493	4	47	30	77	
539	4	32	40	72	
ОУ	Кластер	Балл за ОГЭ	Балл за ЕГЭ	Сумма баллов	Примечание
397	3	56	62	118	<i>Выход из 3 кластера в 4 кластер школ с высокими образовательными результатами</i>
658	3	44	19	63	
503	3	28	30	58	<i>ШНОР-2021, «500+»-2021</i>
379	3	27	22	49	
388	3	9	24	33	<i>ШНОР-2021</i>
ОУ	Кластер	Балл за ОГЭ	Балл за ЕГЭ	Сумма баллов	Примечание
254	2	55	75	130	
2 инт.	2	50	75	125	<i>ШНОР-2021</i>
249	2	62	61	123	
392	2	38	73	111	
378	2	48	51	99	
551	2	38	54	92	
585	2	33	50	83	
386	2	27	49	76	<b>ШНОР-2022, «500+»-2022</b>
264	2	26	48	74	
538	2	15	20	35	<b>ШНОР-2022, «500+»-2022</b> <i>Выход из 2 кластера в 1 кластер школ с низкими образовательными результатами</i>
ОУ	Кластер	Балл за ОГЭ	Балл за ЕГЭ	Сумма баллов	Примечание
269	1	24	42	66	
501	1	26	35	61	
283	1	22	30	52	
377	1	28	21	49	<i>ШНОР-2021</i>
608	1	5	38	43	<b>ШНОР-2022, «500+»-2022</b>
221	1	22	17	39	<i>ШНОР-2021</i>
381	1	11	25	36	<b>ШНОР-2022, «500+»-2022</b>
250	1	12	16	28	
251	1	17	5	22	<i>ШНОР-2021</i>

277	1	12	10	22	ШНОР-2021, «500+»-2021, ШНОР-2022
240	1	10	4	14	

В ходе исследования были выделены следующие *претенденты на выход из кластера* среди школ Кировского района:

**Кластер 1** - школы, имеющие сложный контингент и демонстрирующие низкие образовательные результаты: *вошло в Кластер 1 из Кластера 2 ОУ 538*. Состав кластера: **221, 240, 250, 251, 269, 277, 283, 377, 381, 501, 538, 608**.

**Кластер 2** - школы, имеющие сложный контингент и демонстрирующие высокие образовательные результаты: *вышло из Кластера 2 в Кластер 1 ОУ 538*. Обновленный состав кластера: **2 интернат, 249, 254, 264, 378, 386, 392, 551, 585**.

**Кластер 3** - школы, имеющие благополучный контингент и демонстрирующие низкие образовательные результаты: *вышло из Кластера 3 в Кластер 4 ОУ 397*. Обновленный состав кластера: **379, 388, 503, 658**;

**Кластер 4** - школы, имеющие благополучный контингент и демонстрирующие высокие образовательные результаты: *вошло в Кластер 4 из Кластера 3 ОУ 397*. Обновленный состав кластера: **223, 244, 248, 261, 274, 282, 284, 387, 384, 389, 393, 397, 481, 493, 504, 506, 539, 654**.

В целях актуализации районной кластеризации образовательных организаций по итогам 2021 года центр оценки качества образования Кировского района 20-21 декабря 2021 года провел анкетирование по вопросу определения перечня показателей для оценки особенностей контингента обучающихся образовательных организаций для отнесения ОО к кластерам со сложным контингентом обучающихся.

ОУ при заполнении анкеты оценивали важность каждого из используемых показателей и предлагали новые показатели, которые, на их взгляд, характеризуют контингент обучающихся.

Результаты анкетирования:

	Вопросы	Да %	Нет %	Затрудняюсь ответить %
1	Считаете ли Вы, что <i>процент детей с ОВЗ</i> служит показателем для характеристики контингента обучающихся для отнесения ОО к кластеру образовательных организаций, имеющих сложный контингент?	78	19,5	2,5
2	Считаете ли Вы, что <i>процент детей-инвалидов</i> служит показателем для характеристики контингента обучающихся для отнесения ОО к кластеру образовательных организаций, имеющих сложный контингент?	68,3	29,3	2,4
3	Считаете ли Вы, что <i>процент детей, оставленных на повторный курс обучения</i> служит показателем для характеристики контингента обучающихся для отнесения ОО к кластеру образовательных организаций, имеющих сложный контингент?	87,8	9,8	2,4
4	Считаете ли Вы, что <i>процент детей, не имеющих гражданства РФ</i> служит показателем для характеристики контингента обучающихся для отнесения ОО к кластеру образовательных организаций, имеющих сложный контингент?	65,9	24,4	9,8

5	Считаете ли Вы, что <b>процент детей, не имеющих постоянной регистрации в Санкт-Петербурге</b> служит показателем для характеристики контингента обучающихся для отнесения ОО к кластеру образовательных организаций, имеющих сложный контингент?	31,7	58,5	9,8
6	Считаете ли Вы, что <b>процент детей из многодетных семей</b> служит показателем для характеристики контингента обучающихся для отнесения ОО к кластеру образовательных организаций, имеющих сложный контингент?	36,6	51,2	12,2
7	Считаете ли Вы, что <b>процент детей из семей, говорящих на 2-х языках</b> служит показателем для характеристики контингента обучающихся для отнесения ОО к кластеру образовательных организаций, имеющих сложный контингент?	58,5	34,2	7,3
8	Считаете ли Вы, что <b>процент детей, испытывающих трудности в общении</b> служит показателем для характеристики контингента обучающихся для отнесения ОО к кластеру образовательных организаций, имеющих сложный контингент?	75,6	14,6	9,8
9	Считаете ли Вы, что <b>процент детей, состоящих на внутришкольном контроле</b> служит показателем для характеристики контингента обучающихся для отнесения ОО к кластеру образовательных организаций, имеющих сложный контингент?	85,4	7,3	7,3
10	Считаете ли Вы, что <b>процент семей, состоящих на внутришкольном контроле</b> служит показателем для характеристики контингента обучающихся для отнесения ОО к кластеру образовательных организаций, имеющих сложный контингент?	90,2	4,9	4,9
11	Считаете ли Вы, что <b>процент семей, требующих особого педагогического подхода</b> служит показателем для характеристики контингента обучающихся для отнесения ОО к кластеру образовательных организаций, имеющих сложный контингент?	80,4	9,8	9,8

На 12 вопрос: Перечислите другие показатели, которые, на Ваш взгляд, характеризуют контингент обучающихся и должны быть использованы при формировании кластеров образовательных организаций, имеющих сложный контингент, ответы были различны, но их можно разбить на 4 группы:

#### **Особые потребности**

- Количество детей, выходящих на семейное обучение, детей, обучающихся на дому
- Количество детей с ЗПР, детей с диагнозом СДВГ
- Количество детей, требующих логопедической помощи

### **Педагогический подход**

- Количество обучающихся с низкой мотивацией к обучению
- Количество условно переведенных на следующий учебный год
- Количество детей, переведенных из других ОО и имеющих низкие результаты обучения
- Процент учащихся, прибывших для продолжения обучения из других регионов России и ближнего зарубежья

### **Семья**

- Количество малообеспеченных семей, неполные семьи, количество опекаемых учащихся
- Количество детей и семей стоящих на учете, на КДН и ОДН
- Количество детей из неполных семей вследствие потери кормильца
- Количество воспитанников "Воспитательного дома" и других

### **Микрорайон**

- Инфраструктура микрорайона
- Социальный состав жителей микрорайона школы
- Высокий показатель движения учащихся (в микрорайоне много квартир сдается в аренду, активный переезд в новые жилые микрорайоны)
- В непосредственной близости от ОУ находятся "статусные" школы

### **Выводы и рекомендации:**

1. Работа по оказанию адресной помощи ОУ в рамках модели уже обеспечила определение успеха. В 2020 году три ОУ 264, 282 и 538 из числа школ с низкими результатами значительно улучшили свои показатели. Успеху предшествовала большая разъяснительная и организационная работа всех районных методических служб и, прежде всего администрации и педагогов самих ОУ. В 2021 году ОУ 282 уверенно удерживает свои позиции в кластере школ с высокими результатами. Позиции ОУ 264 немного снизились, но позволили остаться в кластере.

Гимназия 397, перешедшая по итогам ГИА 2020 года из кластера школ с высокими результатами в кластер с низкими результатами, уверенно вернула свои позиции, показав высокие результаты на ЕГЭ и ОГЭ 2021 года. Успеху предшествовала большая разъяснительная и организационная работа всех районных методических служб и, прежде всего администрации и педагогов гимназии. Так по инициативе Отдела образования Администрации Кировского района был разработан список вопросов и проведены собеседования с руководителем и управленческой (административной) командой ОУ 397 по вопросам оценки качества образования в целях повышения эффективности качества управления в образовательной организации. Были проанализированы образовательные программы, Положение о ВСОКО и Отчеты о самообследовании, расположенные на сайте ОУ. Затем в гимназии 397 был проведен ряд мероприятий, направленных на повышения качества образования, на формирования позитивного отношения к оценке качества, на обеспечение объективности и достоверности результатов оценочных процедур, на формирование понимания необходимости включения заданий ВПР и ФГ в повседневную педагогическую практику. Среди наиболее значимых мероприятий педагогический совет по теме «Оценка качества образования», цикл заседаний МО учителей математики по теме «Функции МО учителей ОУ в рамках Модели СПб РСОКО. Анализ результатов оценочных процедур».

2. Однако наряду с позитивными сдвигами наблюдаются и негативные. Так школа 538, переместившаяся в кластер школ с высокими результатами по итогам 2020 года, показала в 2021 году низкие результаты на ЕГЭ и ОГЭ. ОУ 538 в 2022 году включено в федеральный проект «500+» и региональный проект адресной помощи ШНОР. На уровне района школа включена в программу адресной методической поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (траектория 1) на 2022 год.

3. В целях актуализации районной кластеризации образовательных организаций по итогам 2021 года необходимо внести изменения в перечень показателей для оценки особенностей контингента обучающихся образовательных организаций для отнесения ОО к кластерам со сложным контингентом обучающихся с учетом проведенного в декабре анкетирования ОУ.

По итогам анкетирования ОУ предлагаю исключить из перечня показателей для оценки особенностей контингента обучающихся образовательных организаций для отнесения ОО к кластерам со сложным контингентом обучающихся показатели «Процент детей, не имеющих постоянной регистрации в Санкт-Петербурге» и «Процент детей из многодетных семей», набравшие менее 50% голосов у результатам анкетирования; дополнить перечень показателями и способами получения данных, которые следует разработать на основе ответов, полученных во время анкетирования на 12-ый вопрос анкеты (о других показателях).

4. По итогам проведенных исследований внесены изменения в первоначальный состав кластеров для оказания адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами и на привлечение школ-лидеров, которые могут выступать в качестве носителей успешной практики и выполнять функции консультантов по вопросам новых стратегий управления школой для выведения ее из кризиса.

***Обновленный состав кластеров на 2022 год:***

**Кластер 1** - школы, имеющие сложный контингент и демонстрирующие низкие образовательные результаты: **221, 240, 250, 251, 269, 277, 283, 377, 381, 501, 538, 608.**

**Кластер 2** - школы, имеющие сложный контингент и демонстрирующие высокие образовательные результаты: **2 интернат, 249, 254, 264, 378, 386, 392, 551, 585.**

**Кластер 3** - школы, имеющие благополучный контингент и демонстрирующие низкие образовательные результаты: **379, 388, 503, 658;**

**Кластер 4** - школы, имеющие благополучный контингент и демонстрирующие высокие образовательные результаты: **223, 244, 248, 261, 274, 282, 284, 387, 384, 389, 393, 397, 481, 493, 504, 506, 539, 654.**