

**Информационно-аналитическая справка о реализации Программы
адресной методической поддержки
общеобразовательных организаций с низкими образовательными
результатами (траектория 1) Кировского района
Санкт-Петербурга на 2022 год**

В рамках национального проекта «Образование» в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа» в 2022 году в Санкт-Петербурге реализуется региональный проект по оказанию адресной организационной и методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (далее - ШНОР) с целью повышения качества общего образования.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №3319-р от 15.12.2021 «Об организации работы с образовательными организациями Санкт-Петербурга, реализующими основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся», с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №217-р от 08.02.2022 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 15.12.2021 № 3319-р» в Кировском районе разработана и реализуется Программа адресной методической помощи ШНОР Кировского района на 2022 год.

В 2022 году в Санкт-Петербурге в соответствии с методикой ФИОКО было определены 41 общеобразовательная организация, реализующая основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и участвующих в реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по методической поддержке образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, и 27 общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и участвующих в реализации регионального проекта по оказанию адресной организационной и методической поддержки образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. В их числе пять общеобразовательных организаций Кировского района: ГБОУ СОШ №№ 277, 381, 386, 538, 608.

Цель районной Программы адресной методической помощи ШНОР Кировского района на 2022 год соответствует целям региональной системы работы со ШНОР: *консолидация и эффективное использование ресурсов региональной и районной систем образования для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.*

Данная программа реализуется на основе функционирования и взаимодействия организационных структур регионального (городского) и районного уровней. В Кировском районе Санкт-Петербурга сформирована организационная структура по вопросам качества образования: методическая служба ИМЦ, структурное подразделение ИМЦ районный ЦОКО, структурное подразделение ИМЦ районный ЦИО, рабочие группы по проведению оценочных процедур, методические объединения учителей.

I. Организационные мероприятия

Задачи:

1. Организационное обеспечение и координация деятельности общеобразовательных организаций-участников федерального проекта по оказанию адресной методической

помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (далее — «500+»), и общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты (далее ШНОР), включенным в региональный план оказания методической помощи, региональной и районной методических служб, органов управления образованием.

2. Координация управленческих подходов на уровне Кировского района Санкт-Петербурга при решении задач повышения качества работы со ШНОР.
3. Обеспечение соблюдения плана мероприятий по работе с ШНОР на 2022 год.
4. Внесение необходимых корректировок в «дорожную карту» в случае необходимости.

Показатели:

- 100% выполнение мероприятий, включенным в «дорожную карту» проекта «500+».
- участие в проведении опросов не менее 80% участников проекта «500+».
- отсутствие замечаний у экспертов к концептуальным материалам не менее чем у 90% ШНОР.
- своевременное и качественное заполнение информационной системы мониторинга электронных дорожных карт (далее — ИС МЭДК).
- участие 100% руководителей ШНОР, кураторов ШНОР, проводимых для участников проекта «500+».
- реализация районного плана мероприятий по работе с ШНОР на 2022 год в полном объеме.

Анализ выполнения:

В течение 2022 года были выполнены все организационные мероприятия, включенные в «дорожную карту» проект «500+» как федерального, так и регионального и районного уровней. В проведенных за этот период диагностических процедурах различного уровня и направленности приняли участие не менее 80% участников проекта «500+», что было особенно важно на первом этапе, так на основе данных опросов были сформированы рискованные профили образовательных организаций Кировского района, включенных в проект (табл. 1)

Таблица 1

Условная цветовая маркировка:

	Низкая степень выраженности
	Средняя степень выраженности
	Высокая степень выраженности

Факторы риска	381		386		538		608	
	Выявлены ФИОКО	Взяты в работу						
1. Низкий уровень оснащения школы								
2. Дефицит педагогических кадров								

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Red		Red	Red	Red		Yellow	
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Red	Red	Yellow		Yellow		Red	
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Red		Green		Red	Red	Red	Red
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Yellow		Yellow		Yellow		Yellow	
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Yellow		Yellow		Yellow		Red	
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Yellow		Green		Red		Red	
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Yellow		Red	Red	Red	Red	Red	Red
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Yellow		Yellow		Yellow		Red	

Анализ рисков профилей ШНОР Кировского района показывает наличие общих проблемных зон, где соответствующие риски имеют либо высокую, либо среднюю степень выраженности:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации (исключение составляет ГБОУ СОШ № 386)
3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Общей чертой этих рисков является их связь с кадровым административным и педагогическим составом, что и определило основные векторы запланированной работы.

В течение отчетного периода (2022 год) все участники проекта своевременно заполняли ИС МЭДК. Находясь в активном взаимодействии со своими кураторами и районным координатором, в установленные сроки вносили корректировки в соответствующие документы. Благодаря чему у экспертов не возникло замечаний к концептуальным материалам ШНОР.

В рамках реализации районного плана мероприятий по работе с ШНОР в части организационных мероприятий сотрудниками районного ЦОКО были взяты на контроль первичные посещения ШНОР кураторами, а также в формате индивидуальных консультаций проведена работа с концептуальными документами ШНОР на 2022 год. Консультативная помощь в формировании антирисковых программ получили руководители и административные команды ГБОУ СОШ №№ 381, 538, 608. Оказание подобной организационной поддержки сопряжено со сложностями временного и территориального характера.

Выводы и рекомендации

В процессе собеседований с управленческими командами были выявлены возможные причины низких результатов и намечены пути по их преодолению, а также, определены

механизмы повышения эффективности качества управления в образовательных организациях.

1. Продолжить практику собеседований в отделе образования с административными командами ОО. Для проведения дальнейших собеседований необходимо актуализировать перечень вопросов. При дальнейшем планировании работы с образовательными организациями с низкими образовательными результатами обучающихся внести данный формат в План-график в раздел «Организационные мероприятия».

2. Опираясь на опыт других районов города, после общего анализа рисков профилей ШНОР выявить «сквозной» для района риск и организовать усиленное методическое сопровождение именно по данному риску.

3. Для оптимизации процесса первичного знакомства административных команд ШНОР и школ кураторов организовать круглый стол на площадке ИМЦ Кировского района.

4. В связи с тем, что наиболее высокие показатели в рискованных профилях имеют риски, связанные с кадровым обеспечением и качеством взаимодействия административных и педагогических сотрудников ШНОР, в 2023 году оказать ОУ содействие в организации независимых исследований и мониторингов профессиональных дефицитов.

II. Методическое сопровождение

Задачи:

1. Развитие районной системы методического сопровождения ШНОР.
2. Диссеминация позитивного опыта ШНОР 2021 года, опыта работы кураторов ШНОР и районных методических служб.
3. Обеспечение методического сопровождения различных категорий участников проекта «500+» и ШНОР.
4. Формирование позитивного отношения у участников образовательных отношений к включению в проект «500+» и список ШНОР, которым будет оказана дополнительная организационная поддержка и методическое сопровождение.

Показатели:

- выполнение мероприятий «дорожной карты» в полном объеме.
- количество ШНОР, охваченных методическим сопровождением.
- наличие различных моделей методического сопровождения ШНОР.
- представление опыта работы на районном уровне: 2 ШНОР, 2 кураторов
- представление опыта работы на региональном уровне: 1 ШНОР, 1 куратора

Анализ выполнения:

В течение 2022 года были выполнены все методические мероприятия, включенные в «дорожную карту» проект «500+» как федерального, так и регионального и районного уровней. Все ШНОР Кировского района были охвачены методическим сопровождением различных моделей и форматов (табл. 2)

Таблица 2

Вид методической поддержки	ШНОР, кураторы, другие ОУ
Районный семинар для административных команд школ с низкими образовательными результатами «Переход образовательной организации в режим эффективного функционирования»	ГБОУ СОШ №№ 249, 277, 381, 386, 388, 503, 538, 608, ГБОУ гимназия № 248 и ГБОУ школа-интернат №2
Районный семинар воспитателей ГПД «Воспитание младших школьников средствами национальной культуры в условиях группы продлённого дня»	ГБОУ СОШ № 608

Семинар «Цифровые платформы и информационные ресурсы для организации учебного процесса»	ГБОУ СОШ № 608
Районный семинар «Перспективы организации системной работы во втором полугодии 2022 года: ресурсы для продолжения работы в эффективном режиме»	ГБОУ гимназии № 284, ГБОУ СОШ №№ 277, 381, 386, 538, 608
II Межшкольной научно-практической конференции для педагогов Кировского и Адмиралтейского районов Санкт-Петербурга «Адаптация обучающихся к образовательной деятельности: инновации, точки роста, механизмы и ресурсы» (в рамках сетевого взаимодействия по диссеминации эффективных практик)	ИМЦ Кировского района, ИМЦ Адмиралтейского района, ГБОУ СОШ №№ 249, 277, 381, 386, 608 Кировского района, ГБОУ гимназия № 284 ГБОУ СОШ №№ 234, 241, 287 Адмиралтейского района
Адресные мероприятия для педагогов, чьи учащиеся показали низкие результаты в оценочных процедурах РМО начальной школы (мастер-классы)	269, 277, 392, 608, 240, 221, 251, 388
Индивидуальное консультирование по различным аспектам оценочных процедур РМО английского языка	162, 608, 386, 388, 277, 240, 251, 381
Точечная работа со ШНОР РМО истории и обществознания	608, 277, 386, 240
Серия круглых столов РМО математики	608, 249, 221

Перечисленные мероприятия, в основном, носят организационно-методический и методически-диссеминационный характер (обмен практиками). Недостаточно широко были представлены модели предметно-методического сопровождения, что является важным компонентом, так как сформировавшиеся и взятые в работу рисковые профили говорят о наличии в ШНОР Кировского района дефицитов предметно-методического характера. Кроме того, существует проблема своевременного реагирования на изменение районного состава ШНОР (по календарным годам) и внесения изменений в годовые планы РМО.

В течение 2022 года ШНОР и кураторы Кировского района представляли свой опыт на мероприятиях различного уровня (табл. 3)

Таблица 3

№ п/п	ОУ	ФИО, должность	Статус в проекте	Тема	Уровень
1.	388	Павлюкова И.А., директор ГБОУ СОШ № 388 Кировского района Санкт-Петербурга	ШНОР-2021	Результат участия школы в конкурсном отборе на получение гранта, направленного на повышение качества образования	районный
2.	503	Крайнова Л.В., директор ГБОУ СОШ № 503 Кировского района Санкт-Петербурга	ШНОР-2021	Совместные проекты ИМЦ и РЦОКОиИТ в рамках работы с управленческими дефицитами в школах с низкими образовательными результатами	районный
3.	248	Антипичева Н.В., директор ГБОУ гимназии № 248 Кировского района Санкт-Петербурга,	куратор	Технология работы с рисковым профилем. Особенности подготовки документации по проекту «500+»	районный
4.	249	Скуратова Н.В., директор ГБОУ СОШ № 249 Кировского района Санкт-	куратор	Возможности и риски первой встречи куратора с руководством и педагогическим	районный

		Петербурга		коллективом школы в рамках проекта «500+»	
5.	Инт. 2	Бейнарович К.К., директор ГБОУ школа-интернат №2 Кировского района Санкт-Петербурга; Пименова Е.А., заместитель директора по УВР ГБОУ школа-интернат №2 Кировского района; Удалова О.О., заместитель директора по УВР ГБОУ школа-интернат №2 Кировского района	ШНОР-2021	Активизация внутренних резервов ГБОУ школы - интерната № 2 для повышения качества образования	районный
6.	284	Щурская Е.Е., директор ГБОУ гимназии № 284 Кировского района Санкт-Петербурга	куратор	Профессиональный тандем куратора и школы в рамках федерального проекта «500+»	районный
7.	538	Полукарова Е. А., директор Бочейковская С.В., зам. директора по УВР Радюхина Н.Ю., зам. директора по УВР (начальная школа) Борисова В.В., зам. директора по ВР Дорохова И.Е., и.о. заместителя директора по УВР (ИКТ) Жоголева Л.А., социальный педагог	ШНОР-2022	"Организация и проведение самообследования"	районный
8.	284	Щурская Е.Е., директор ГБОУ гимназии № 284 Кировского района Санкт-Петербурга	куратор	Методы преодоления рисков низкого качества образовательных результатов	региональный
9.	538	Полукарова Е. А., директор Бочейковская С.В., зам. директора по УВР Радюхина Н.Ю., зам. директора по УВР (начальная школа) Борисова В.В., зам. директора по ВР Дорохова И.Е., и.о. заместителя	ШНОР-2022	"Организация и проведение самообследования"	федеральный

		директора по УВР (ИКТ) Жоголева Л.А., социальный педагог			
10.	386	Пузырева Н.В., зам. Директора по УВР (ИКТ)	ШНОР-2022	Создание школьного IT-канала	федеральный

Выводы и рекомендации:

В течение 2022 года все участники проекта 500+ были охвачены методической адресной помощью. Представление опыта работы как ШНОР, так и кураторами было выполнено на 250%. Однако степень вовлеченности в процесс устранения профессиональных дефицитов как со стороны ШНОР, так и со стороны методических служб района требует основательной доработки и систематизации:

1. Установить контроль за своевременностью внесения изменений в годовые планы РМО в связи со обновлением списков ШНОР в начале 2023 года.
2. Установить контроль за содержательностью оказания адресной поддержки ШНОР со стороны РМО.
3. Районным методистам разнообразить модели оказания адресной поддержки ШНОР и установить контроль за качеством посещения мероприятий педагогическими работниками ШНОР.
4. В 2023 году организовать методическое взаимодействие между ШНОР и школами, показывающими высокие образовательные результаты (далее – ШВОР).

III. Мониторинг

Задачи:

1. Выявление факторов риска и причин неуспешности ШНОР.
2. Выявление профессиональных дефицитов педагогов-участников проекта 500+ для определения индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации.
3. Определение динамики образовательных результатов обучающихся.
4. Определение динамики уровня профессиональной компетентности педагогов-участников проекта 500+ для определения индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации.
5. Определение динамики результативности работы школ-участниц проекта «500+».

Показатели:

- участие не менее 80% респондентов в опросах и мониторингах, проводимых в рамках проекта «500+».
- положительную динамику уровня профессиональной компетентности показали не менее 50% педагогов-участников проекта 500+ для определения индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации.
- наличие положительной динамики образовательных результатов учащихся.

Анализ выполнения:

В целях совершенствования районной системы оценки качества образования, определения состояния качества образования в ОУ, из числа ШНОР Кировского района Санкт-Петербурга по итогам 2021-2022 учебного года, был разработан комплекс мониторинговых исследований на основе распоряжения Комитета по образованию от 26.05.2022 № 1028-р «Об утверждении Положения о системе работы с общеобразовательными организациями Санкт-

Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов», в который вошли следующие критерии и показатели (табл. 4).

Таблица 4

	Критерии	Показатели для расчета	Источники и методы сбора информации
I. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам			
1.	Неудовлетворительные результаты (повторное обучение)	Динамика результатов за 2-3 года	АИСУ «Параграф»
2.	Неудовлетворительные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике	Динамика результатов за 2-3 года	База ЕГЭ
3.	Неудовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку и математике	Динамика результатов за 2-3 года	База ОГЭ
4.	Результаты ГИА-11 русский язык	Динамика результатов за 2-3 года	База ЕГЭ, аналитический отчет РЦОКОиИТ
5.	Результаты ГИА-11 математика (профильной)	Динамика результатов за 2-3 года	База ЕГЭ, аналитический отчет РЦОКОиИТ
6.	Результаты ГИА-9 русский язык	Динамика результатов за 2-3 года	База ОГЭ
7.	Результаты ГИА-9 математика	Динамика результатов за 2-3 года	База ОГЭ
8.	Результаты ВПР	Динамика результатов за 2-3 года	База ФИС ОКО
9.	Результаты РДР (включая ФГ)	Динамика результатов за 2-3 года	Индивидуальные результаты и аналитический отчет от РЦОКОиИТ
10.	Функциональная грамотность (РДР по ФГ)	Динамика результатов за 2-3 года	Индивидуальные результаты и аналитический отчет от РЦОКОиИТ
II. Группа критериев, относящихся к особенностям контингента обучающихся			
11.	Сохранность контингента	Динамика показателей прибытия и отчисления обучающихся	АИСУ «Параграф»
12.	Пропуски уроков обучающимися без уважительной причины	Динамика за 2-3 года доли обучающихся пропускают уроки без уважительной причины	Социальный паспорт ОО
13.	Работа с детьми группы риска	Динамика за 2-3 года доли обучающихся, нуждающиеся в социально - педагогическом и психолого-педагогическом	Социальный паспорт ОО

		сопровождении, профилактической работе	
III. Группа критериев, относящихся к кадровому обеспечению			
14.	Обеспеченность ОО педагогическими кадрами	14.1. Динамика обеспеченности и сохранности педагогического коллектива 14.2. Соотношение групп учителей по возрастному показателю 14.3. Уровень образования учительского состава. 14.4. Доля учителей с разным уровнем образования 14.5. Доля учителей, подтвердивших и/или повысивших за последние 3 года квалификационную категорию; 14.6. Доля учителей, работающих на 1,5 ставки и более; 14.7. Доля учителей, преподающие предметы, не соответствующие профильному образованию по диплому о высшем (среднем) профессиональном образовании.	АИСУ «Параграф»
15.	Компетенции педагогических работников	15.1. Доля учителей, прошедших аттестацию с целью установления соответствия уровня квалификации за последние 3 года 15.2. Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов или предметных компетенций 15.3. Доля учителей, вовлеченных в ОПиМК 15.4. Доля учителей, являющихся экспертами ГИА.	АИСУ «Параграф» Данные мониторингов
IV. Группа критериев, отражающих качество управленческого потенциала ОО			
16.	Отражение управленческого цикла, качества кадрового обеспечения и показателей, связанных с качеством образования, в структуре самообследования ОО	Количество ОО, имеющих статистический и контекстный анализ данных по управленческому циклу, качеству кадрового обеспечения и показателям, связанных с качеством образования	Отчет о результатах самообследования на сайте ОО Положения о ВСОКО на сайте ОО

17.	Рейтинг СПб ОО	Динамика вхождения в публикуемую часть рейтинга (топ-100), места в районе	Рейтинг образовательных организаций СПб
-----	----------------	---	---

В течение осени 2022 года на основе этой системы мониторинговых исследований были проведены многофакторный анализ деятельности ШНОР в эффективном режиме (см. Информационно-аналитическую справку о результатах мониторинга по выявлению динамики образовательных результатов ШНОР Кировского района Санкт-Петербурга при переходе в эффективный режим функционирования в 2022 году).

В опросах и мониторингах, проводимых в рамках проекта «500+», приняли участие 100% респондентов, что в данной части является достигнутым показателем, заложенным в районную Программу адресной поддержки ШНОР. Из 5-ти ШНОР положительную динамику уровня профессиональной компетентности показали не менее 50% педагогов-участников проекта 500+ для определения индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации. Незначительная положительная динамика образовательных результатов учащихся была выявлена только у 40% участников проекта.

Выводы и рекомендации:

Так как главным основанием для включения ОУ в федеральный проект «500+» являются показатели оценочных процедур, то необходимо проводить тщательный анализ результатов, полученных в ходе мониторингов различного уровня, а также подвергать анализу показатели, которые могут оказывать влияние на качество образования. В связи с чем необходимо:

1. Продолжить работу по разработке системы мониторинговых исследований на уровне района;
2. Привлекать для всестороннего исследования внешних независимых экспертов, которые могут помочь в организации дополнительных аналитических процедур (выявление профессиональных дефицитов при помощи технологий ИАС Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста (ЦНППМ), диагностика профессиональных дефицитов в Цифровой экосистеме ДПО (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»), проведение социометрических исследований (СПБЦОКОиИТ)
3. Предоставлять аналитические данные по проведенным мониторинговым исследованиям для использования их в дальнейшей работе соответствующим субъектам образовательного процесса на условиях соблюдения норм защиты персональных данных.

IV. Информационно-аналитическое обеспечение

Задачи:

1. Оперативное информирование участников проекта «500+» и ШНОР, с которыми ведется работа на региональном уровне, о ходе реализации проекта «500+», промежуточных результатах и проводимых мероприятиях.
2. Анализ результатов опросов и мониторингов для выявления динамики результатов, сильных и слабых сторон деятельности, причин низких результатов обучающихся и определение необходимых мер для повышения результативности деятельности системы образования в рамках конкретного направления.

Показатели:

- оперативное обновление информации в разделах на сайтах АР, ИМЦ и ШНОР,

посвященных реализации региональных проектов, направленных на работу образовательными организациями, показывающими низкие образовательные результаты.

- наличие информации по результатам всех оценочных процедур за 2021/2022 учебный год и их анализа.
- наличие результатов анализа качества методического сопровождения педагогических работников Кировского района Санкт-Петербурга.

Анализ выполнения:

В течение 2022 года все участники федерального и регионального проектов «500+» были включены в систему оперативного оповещения обо всех событиях, связанных с реализацией проекта через электронные ресурсы (Email, чаты, Telegram-каналы и т.д.) На сайтах АР, ИМЦ, ЦОКО и ШНОР своевременно и систематически обновляется информация, посвященная реализации региональных проектов, направленных на работу образовательными организациями, показывающими низкие образовательные результаты (табл. 5). На ресурсах ИМЦ Кировского района размещаются аналитические материалы по результатам всех оценочных процедур за 2021/2022 учебный год, а также результаты анализа качества методического сопровождения педагогических работников Кировского района Санкт-Петербурга.

Таблица 5

№ п/п	Субъект информирования	Ссылка
1.	Портал образования Кировского района	http://oo.kirov.spb.ru/monitoring-mekhanizmov-upravleniya/mekhanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovatelnykh-rezultatov/sistema-raboty-so-shkolami-s-nizkimi-rezultatami-obucheniya-i-ili-shkolami-funktsioniruyushchimi-v-neblagopriyatnykh-sotsialnykh-usloviyakh/analiz-rezultatov-i-rekomendatsii
2.	Официальный сайт ИМЦ Кировского района, страница	http://www.imc-kirov.spb.ru/index.php/deyatelnost/rtsoko/sistema-raboty-so-shnor
3.	Официальный сайт ИМЦ Кировского района, страница РЦОКО ИМЦ Кировского района	http://www.imc-kirov.spb.ru/index.php/deyatelnost/rtsoko

Выводы и рекомендации

Мероприятия по данному направлению реализованы в полном объеме. Однако есть ряд предложений как для региональных, так и для федеральных координаторов проекта. В течение 2022 года административные команды ШНОР неоднократно высказывали мнение об избыточности информационного контента, представленного в рамках деятельности ФИОКО. Кроме того, на уровне района четко обозначилась необходимость проведения обучающих мероприятий, связанных с формированием аналитических отчетов и концептуальных документов.

1. Провести семинары для административных команд ОУ по созданию и внесению корректировок в Программы развития.
2. Провести мероприятия по особенностям формирования отчетов по результатам

самообследования.

V. Меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы с ШНОР

Задачи:

1. Выработка и реализация координации единых управленческих подходов на региональном и районном уровнях при решении задач повышения качества образования в целом и при работе с ШНОР.
2. Систематический анализ результатов работы с ШНОР — участниками проекта «500+» и ШНОР, с которыми работа ведется на районном уровне.
3. Принятие управленческих мер, направленные на решение задач при работе с ШНОР.

Показатели:

- Не менее 80% ШНОР достигли уровня позитивных изменений по итогам реализации проекта «500+» в 2022 году.
- Не менее 60% ШНОР по результатам независимой оценки исключены из списка ШНОР по итогам реализации проекта «500+» и регионального проекта в 2022 году.
- Сумма баллов по критерию «1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» в рамках проведения оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия» — не менее 80% от максимального количества баллов.

Анализ выполнения:

В течение 2022 года только 40% ШНОР достигли уровня значимых позитивных результатов по итогам реализации проекта «500+» - ГБОУ СОШ №№ 277 и 381. Однако, следует заметить, ГБОУ СОШ № 277 провела в проекте 2 года, сначала как участник федерального уровня, а затем – регионального уровня; а ГБОУ СОШ № 381, покинув проект в качестве ШНОР, попала в группу необъективности оценочных процедур, что говорит о необходимости дальнейшего курирования данного образовательного учреждения.

Выводы и рекомендации

Участие в проекте позволяет управленческим командам района и ШНОР посмотреть на функционирование этих ОУ с иного ракурса, а также попробовать найти эффективные управленческие решения для изменения ситуации в сторону положительной динамики. Однако, в большинстве случаев работа в проекте в течение одного календарного года без дополнительного финансирования, направленного на качественное улучшение образовательной среды, не приводит к значительным качественным изменениям. Динамика есть, но она затрагивает отдельные направления работы, что не улучшает картину в целом.

1. Необходимо внести предложение на региональном и федеральном уровне об изменении сроков пребывания в проекте как минимум на 1,5 года.
2. Создать в районе систему обмена эффективными практиками и организации сетевого взаимодействия ОУ различного уровня.
3. Продолжить контроль за качеством образования в ГБОУ СОШ № 381 по направлению объективности проведения оценочных процедур различного уровня.