

Утверждено
Приказ 121 от 31.12.2019
Директор ИМЦ Кировского района
Санкт-Петербурга



С.И.Хазова

« 31 » декабря 2019 г.



Согласовано

Начальник отдела образования
администрации Кировского района
Санкт-Петербурга



Ю.В.Ступак

« _____ » _____ 2019 г.



Модель

кластеризации образовательных организаций

Кировского района Санкт-Петербурга

Важность проблемы выравнивания образовательных шансов детей независимо от социальных условий современного общества России 21 века определена стратегиями экономического благополучия страны, а также вопросами нравственности и справедливости.

Современные исследования показывают, что школа может изменить предопределенность социального и культурного статуса семьи, дать старт вертикальной социальной мобильности ребенка в противовес пессимистическим позициям о том, что определенные группы учеников объективно имеют меньшие шансы реализовать свой потенциал. Именно качество обучения, а значит, квалификация и профессионализм учителя могут преодолевать образовательное неравенство.

Например, от школы не зависит количество обучающихся, для которых русский язык не является родным, но повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в области освоения технологий инклюзии и билингвального обучения русскому языку – это посильная задача для общеобразовательной организации, районного профессионального педагогического сообщества.

В настоящее время в районной системе образования существует группа школ с низкими показателями качества образования, усиливается тенденция появления школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Как правило, в таких школах слабый контингент обучающихся, а семьи детей в ряде случаев неблагополучны. При этом образовательная практика показывает, что существуют школы, находящиеся в неблагополучных социальных условиях, но демонстрирующие устойчиво высокие образовательные результаты.

В основе кластеризации образовательных организаций Кировского района заложена следующая идея: **при оценке деятельности школ следует учитывать особенности контингента обучающихся.**

Районная модель кластеризации образовательных организаций Кировского района, ориентирована на адресную поддержку школ со сложным контингентом, показывающих низкие образовательные результаты, а также школ с низкими образовательными результатами при наличии благополучного контингента, на привлечение школ-лидеров, которые могут выступать в качестве носителей успешной практики и выполнять функции консультантов по вопросам новых стратегий управления школой для выведения ее из кризиса; трансляции новых педагогических технологий для работы с обучающимися, испытывающими учебные и поведенческие проблемы.

Использование разделения образовательных организаций на кластеры предполагает в дальнейшем адресную помощь школам с низкими образовательными результатами, формирование районного экспертного сообщества, организацию наставничества для поддержки учителей, испытывающих трудности в работе; внутрикорпоративное профессиональное развитие, информационное сопровождение; моральную поддержку педагогических коллективов (признание их социальной миссии и особого места в образовании).

При формировании кластеров было проведено исследование показателей ГИА-2019 (ОГЭ русский язык и математика; ЕГЭ русский язык и математика (профиль)) и социальных паспортов 43 государственных образовательных организаций Кировского района.

Для оценки особенности контингента обучающихся ОО были выбраны следующие показатели социальных паспортов ОУ на 20.09.2019 года (в процентах от общего числа детей данной группы в районе):

Дети с ОВЗ (по заключению ТПМПК и ЦПМПК)
Дети-инвалиды (Только при наличии справок МСЭ)
Дети, оставленные на повторный курс обучения в 2019-2020 уч. год
Дети, не имеющие гражданства РФ
Дети, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге
Дети из многодетных семей
Дети из семей, говорящих на 2-х языках
Дети, испытывающие трудности в общении
Дети, состоящие на внутришкольном контроле
Семьи, состоящие на внутришкольном контроле
Семьи, требующие особого педагогического подхода

Представленные в таблице показатели (в процентах от общего числа детей данной группы в районе) суммировались по каждой образовательной организации. В результате были определены 21 ОУ имеющие сложный контингент.

В качестве основания для кластеризации школ с «высокими образовательными результатами» и «низкими образовательными результатами» использовались данные о средних показателях результатов ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) по образовательной организации за 2019 год. Средние показатели ГИА по русскому языку и математике были отсортированы по возрастанию и каждому значению был присвоен порядковый номер (место в списке) от 1 до 43. Затем вычислялась сумма мест по двум предметам.

Из 21 ОУ имеющих сложный контингент, 9 ОУ с «высокими образовательными результатами» и 12 ОУ с «низкими образовательными результатами».

Из 22 ОУ имеющих благополучный контингент, 17 ОУ с «высокими образовательными результатами» и 5 ОУ с «низкими образовательными результатами».

В ходе исследования были выделены следующие кластеры школ Кировского района:

Кластер 1 - школы, имеющие сложный контингент и демонстрирующие низкие образовательные результаты: **221, 240, 250, 251, 264, 277, 283, 377, 381, 501, 538, 608;**

Кластер 2 - школы, имеющие сложный контингент и демонстрирующие высокие образовательные результаты: **2 интернат, 249, 254, 269, 378, 386, 392, 551, 585;**

Кластер 3 - школы, имеющие благополучный контингент и демонстрирующие низкие образовательные результаты: **282, 379, 388, 503, 658;**

Кластер 4 - школы, имеющие благополучный контингент и демонстрирующие высокие образовательные результаты: **223, 244, 248, 261, 274, 284, 387, 384, 389, 393, 397, 481, 493, 504, 506, 539, 654.**

9 ОУ с «высокими образовательными результатами» имеющие сложный	378	551	254	392	585	249	386	269	2 инт
--	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	--------------

КОНТИНГЕНТ									
Показатель контингента	17,65	17,71	19,30	19,47	21,20	21,87	25,51	40,45	79,45
Сумма мест по математике и русскому языку в ОГЭ 2019	53	47	74	48	38	47	41	41	61
Сумма мест по математике и русскому языку в ЕГЭ 2019	48	57	76	-	40	54	28	4	38

12 ОУ с «низкими образовательными результатами» имеющие сложный контингент	250	381	283	608	377	221			
Показатель контингента	19,45	21,53	29,06	31,15	38,62	40,43			
Сумма мест по математике и русскому языку в ОГЭ 2019	12	14	29	18	9	26			
Сумма мест по математике и русскому языку в ЕГЭ 2019	24	33	10	32	48	18			

12 ОУ с «низкими образовательными результатами» имеющие сложный контингент	501	538	240	264	251	277			
Показатель контингента	41,43	43,40	52,27	56,63	97,98	120,80			
Сумма мест по математике и русскому языку в ОГЭ 2019	33	17	6	33	2	10			
Сумма мест по математике и русскому языку в ЕГЭ 2019	35	17	16	34	12	12			

17 ОУ с «высокими образовательными результатами» имеющие благополучный контингент	654	223	506	481	397	274	248	387	
Показатель контингента	4,12	6,89	7,33	8,21	8,30	9,55	9,77	10,21	
Сумма мест по математике и русскому языку в ОГЭ 2019	67	46	71	59	65	53	80	49	
Сумма мест по математике и русскому языку в ЕГЭ 2019	63	40	71	76	57	72	82	61	

17 ОУ с «высокими образовательным	261	244	389	393	284	504	384	539	493
---	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

и результатами» имеющие благополучный контингент									
Показатель контингента	10,77	10,85	11,09	12,63	13,73	13,87	15,97	16,62	16,78
Сумма мест по математике и русскому языку в ОГЭ 2019	84	80	69	85	48	70	76	59	46
Сумма мест по математике и русскому языку в ЕГЭ 2019	85	74	56	80	45	60	45	63	46

5 ОУ с «низкими образовательными результатами» имеющие благополучный контингент	658	503	379	282	388
Показатель контингента	4,17	9,49	12,41	14,42	17,47
Сумма мест по математике и русскому языку в ОГЭ 2019	30	32	17	37	10
Сумма мест по математике и русскому языку в ЕГЭ 2019	31	24	18	67	23

В целом, крайне важным является понимание того, что школа может сделать сама, и что необходимо сделать на районном уровне. Целесообразно также определить, что необходимо предпринять в отношении кластеров школ на различных этапах поддержки. Например, следует учесть, что разные кластеры имеют отличающиеся по качеству инфраструктуру, внешние факторы, финансово-экономические и социально-демографические характеристики. Поэтому вначале не стоит организовывать взаимодействие ОУ, демонстрирующих низкие образовательные результаты со школами, находящимися в благополучных социальных условиях и демонстрирующими высокие образовательные результаты (инновационными школами), дабы еще больше не усилить восприятие существующего «разрыва».

Эффективным станет взаимодействие ОУ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, с ОУ, демонстрирующими высокие образовательные результаты при условии схожести контингента. Педагогические коллективы школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, могут удостовериться в том, что сложные социальные условия не являются главной помехой для организации эффективной работы. При этом очень важно обеспечить роль неформальных отношений сетевого взаимодействия данных школ.

Настоящая районная модель кластеризации школ обеспечит определение конкретных направлений организации перехода каждой образовательной организации в режим устойчивого функционирования на основе непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов и руководителей ОУ. Разработка и реализация данной модели кластеризации ОУ обеспечит выравнивание образовательных шансов детей независимо от социальных условий их жизнедеятельности и обучения.