



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

Стачек пр., 18, Санкт-Петербург, 198095  
Тел. (812) 417-69-11 Факс (812) 417-69-11  
E-mail: tukir@gov.spb.ru  
<http://www.gov.spb.ru>

ОКПО 02109557 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027802744485  
ИНН/КПП 7805047526/780501001

\_\_\_\_\_ 29.12.2020 № \_\_\_\_\_ 1215 \_\_\_\_\_

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Руководителям образовательных  
организаций Кировского района  
Санкт-Петербурга**

**Уважаемые руководители!**

По итогам проведенного в Кировском районе Санкт-Петербурга анализа организации обучения педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга за 2020 год направляем аналитическую справку с рекомендациями учреждениям для анализа и выстраивания в образовательном учреждении и в районе дальнейшей работы по улучшению качества дополнительного профессионального образования.

Приложение: на 24 л. в 1 экз.

**Начальник отдела образования**

**Ю.В. Ступак**

Исп. Ю.Г. Казанцева  
417-60-95

## Аналитическая справка по результатам проведения мониторинга

### дополнительного профессионального образования в ИМЦ и организации обучения педагогических и руководящих работников ОУ Кировского района Санкт-Петербурга за 2020 год

Оценка качества ДПО проведена в целях выполнения плана на повышение квалификации по направлениям в рамках выделенного финансирования, оценки качества образовательного процесса, организованного в ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга, и в способности результативно и эффективно выполнять деятельность по направлению на обучение в организации Санкт-Петербурга.

Обучение педагогических и руководящих работников образовательных организаций Кировского района в 2020 году проводилось в ИМЦ Кировского района, а также в организациях дополнительного профессионального образования города.

#### **I. Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга**

В 2020 году ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга реализовано **13 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК)**, из них 11 – в рамках государственного задания, 1 – по запросу педагогов (сверх государственного задания) и 1 – при реализации дополнительных платных услуг.

Все ДПП ПК прошли экспертизу, проведенную специалистами ИМЦ. При экспертизе 2 программ участвовали представители работодателя (ОУ 378) и представители СПб АППО.

Содержание всех ДПП ПК, включенных в учебный план, обновлено с учетом запросов образовательных учреждений района, а также на основании проведенной диагностики профессиональных дефицитов.

Во 2-м полугодии учебный план скорректирован, включены для реализации новые программы:

- «Система дистанционного обучения Moodle в образовательном процессе» - для методистов ИМЦ для организации дистанционного обучения;
- «Саморазвитие педагога в условиях требований нового профессионального стандарта: основы обобщения и представления педагогического опыта» - для молодых педагогов ОУ;
- «Образовательные технологии в теории и практике современной начальной школы» - для педагогов начальной школы.

Программы, включенные в учебный план в 2020 году, отвечают следующим характеристикам:

№ п/п	Наименование показателя	Количество программ
1.	По запросу образовательных учреждений	5
2.	Реализованы в сетевой форме обучения	1
3.	Направлены на обучение педагогических команд	2
4.	Направлены на повышение квалификации педагогов по данным оценки качества подготовки обучающихся	1
5.	Направлены на внедрение современных технологий обучения и воспитания	3
6.	Направлены на обучение по использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	4
7.	Направлены на развитие предметных компетенций	5

В 2020 году, в связи с эпидемиологической обстановкой, во 2-ом полугодии все дополнительные профессиональные программы реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Перечень программ и количество слушателей, обученных по ним, следующие:

№	Название программы	Категория слушателей	Количество слушателей	
			ГБОУ	ГБДОУ
<b>1-е полугодие 2020 года</b>				
1	«Информационные технологии в профессиональной деятельности современного педагога» <i>модуль «Инструменты работы педагога в информационной среде учреждения»</i>	Специалисты ОУ	-	12
2	«Информационные технологии в профессиональной деятельности современного педагога» <i>модуль «Интерактивные технологии в образовательной практике»</i>	Специалисты ОУ	-	24
3	«Цифровые технологии для учебных проектов»	Специалисты ОУ	24	-
4	«Разработка учебных материалов для дистанционного образовательного процесса»	Специалисты ОУ	12	-
5	«Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС СОО»	Специалисты ОУ, работающие в средней школе	25	-
6	«Методология преподавания комплексного курса ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО»	Учителя начальных классов	23	-
7	«ФГОС дошкольного образования: профессиональная деятельность педагога ДОУ»	Специалисты ДОУ	-	25
8	«Внутришкольная система оценки качества»	Заместители директоров ОУ, школьные команды	25	-
9	«Особенности профессиональной деятельности современного учителя в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта»	Специалисты ОУ	25	-
<b>Итого за 1-е полугодие 2020 года</b>			<b>134</b>	<b>61</b>
<b>2-е полугодие 2020 года</b>				
1	«Информационные технологии в профессиональной деятельности современного педагога» <i>модуль «Инструменты работы педагога в информационной среде учреждения»</i>	Специалисты ОУ	-	24
2	«Цифровые технологии для учебных проектов»	Специалисты ОУ	12	-
3	«Система дистанционного обучения Moodle в образовательном процессе»	Специалисты ОУ	12	-
4	«ФГОС дошкольного образования: профессиональная деятельность педагога ДОУ»	Специалисты ДОУ	-	25
5	«Образовательные технологии в теории и практике современной начальной школы»	Учителя начальных классов	25	-
6	«Саморазвитие педагога в условиях требований нового профессионального стандарта: основы обобщения и представления педагогического опыта»	Специалисты ОУ	25	-
7	«Проектирование в деятельности учащегося и педагога в контексте ФГОС	Специалисты ОУ	25	-

	ООО»			
<b>8</b>	«Внутришкольная система оценки качества»	Заместители директоров ОУ, школьные команды	25	-
<b>Итого за 2-е полугодие 2020 года</b>			<b>124</b>	<b>49</b>
			<b>173</b>	
<b>Всего за 2020 год</b>			<b>258</b>	<b>110</b>
			<b>368</b>	

Из общего количества слушателей **60** специалистов прошли обучение на платной основе по следующим программам:

№	Название программы	Категория слушателей	Количество слушателей	
			ГБОУ	ГБДОУ
<b>1-е полугодие 2020 года</b>				
2	«Реализация ФГОС при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Специалисты ОУ	41	19
<b>Всего за 2020 год</b>			<b>41</b>	<b>19</b>
			<b>60</b>	

### Обучение руководящих работников ОУ Кировского района по ДПП ПК ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

№	Название программы	Категория слушателей	Количество слушателей	
			ГБОУ	ГБДОУ
<b>1-е полугодие 2020 года</b>				
1	«Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС СОО»	Специалисты ОУ	11	-
2	«Внутришкольная система оценки качества»	Специалисты ОУ	17	-
<b>2-е полугодие 2020 года</b>				
3	«Внутришкольная система оценки качества»	Специалисты ОУ	9	-
<b>ВСЕГО за 2020 год</b>			<b>37</b>	<b>-</b>
			<b>37</b>	

### Обучение работников ОУ Кировского района по реализации ФГОС

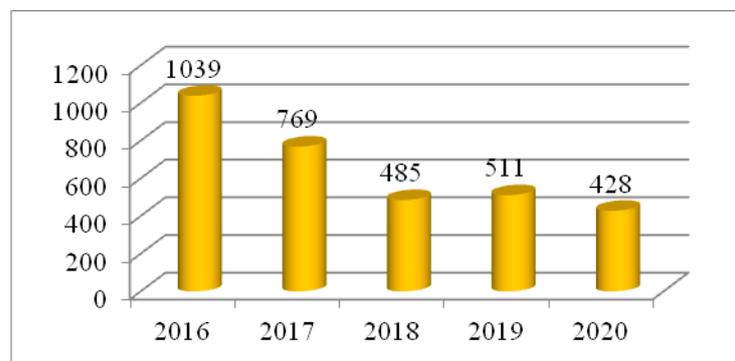
№ п/п	Направление	Количество педагогов
1	ФГОС начального общего образования	25
2	ФГОС основного общего образования	75
3	ФГОС дошкольного образования	50
4	ФГОС ОВЗ	60
<b>ИТОГО</b>		<b>210</b>

Таким образом, общее количество слушателей ДПП ПК ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга за 2020 год составило **428** человек (345 – в рамках госзадания, 60 – за счет собственных средств, 23 – сверх госзадания (по запросу)), из них:

- **120** специалистов прошли обучение по вопросам повышение компьютерной грамотности педагогов,
- **210** - по направлению реализации ФГОС.

- руководящих работников - **37** человек.

### Динамика прохождения курсовой подготовки специалистов образования на базе ИМЦ за 5 лет



В целях повышения качества образования по ДПП ПК в ИМЦ Кировского района после окончания обучения по каждой программе (в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий) проводится анкетирование слушателей на предмет удовлетворенности обучением.

Анализ отзывов потребителей образовательных услуг в 2020 году показал следующее:

Показатели		Варианты ответов	Результаты ответов (количество человек)	Результаты ответов (показатели в %)
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих <b>доброжелательность и вежливость</b> работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%	1. Положительно или скорее положительно	420	98%
		2. Затрудняюсь ответить	7	
		3. Скорее отрицательно или отрицательно	1	
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных <b>компетентностью работников организации</b> , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%	1. Да, вполне или скорее да	406	95%
		2. Затрудняюсь ответить	20	
		3. Скорее нет или однозначно нет	2	
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных <b>материально-техническим обеспечением организации</b> , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%	1. Да, вполне или скорее да	398	93%
		2. Затрудняюсь ответить	27	
		3. Скорее нет или однозначно нет	3	

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных <b>качеством предоставляемых образовательных услуг</b> , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%	1. Да, вполне или скорее да	402	94%
		2. Затрудняюсь ответить	25	
		3. Скорее нет или однозначно нет	1	
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы <b>рекомендовать организацию родственникам и знакомым</b> , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%	1. Да или скорее да	389	91%
		2. Затрудняюсь ответить.	37	
		3. Скорее нет или однозначно нет	2	

## II. Повышение квалификации в рамках реализации семинаров ИМЦ

ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга в связи с большой потребностью ежегодно организуется и проводится повышение квалификации работников ОУ в рамках постояннодействующих и проблемно-целевых семинаров, где рассматриваются наиболее актуальные вопросы образования.

В этом году на семинарах обучен **2744** специалист образования.

Для обучения выделены следующие направления и актуальные темы:

Предмет/ направление	Тема	Количество часов	Количество слушателей
<b>Постоянно действующие семинары</b>			
Библиотека	«Я помню, я горжусь...» (75-летию Победы посвящается)	18	20
Физическая культура	Организация образовательной деятельности в ОУ при реализации программ общего и дополнительного образования	36	25
Молодые специалисты	Молодые педагоги	8	40
Дошкольное образование	Духовно-нравственное воспитание современных дошкольников	12	20
	На пути к мастерству	12	20
	Диалог культур	12	15
	Искусство танца	8	100
<b>ИТОГО</b>			<b>240</b>
<b>Проблемно-целевые семинары</b>			
Физика	Организация работы учащихся над ИИП как формой итоговой аттестации освоения ООП ООО и СОО	2	22
	Итоги проведения РДР по физике в 8 классах	2	43

	Итоговая аттестация учащихся по физике: ЕГЭ. Разбор и анализ наиболее сложных заданий при подготовке учащихся к ЕГЭ	2	15
	Итоговая аттестация учащихся по физике: ОГЭ. Разбор и анализ наиболее сложных заданий при подготовке учащихся к ОГЭ	2	15
	Дистанционное обучение учащихся	2	20
Химия	Решение задач на пластинки методом на разность	2	23
	Формирование функциональной грамотности обучающихся	3	24
	Технология решения расчетных задач	2	20
	Решение комбинированных задач по химии (по материалам ЕГЭ)	2	20
Физическая культура	Городской семинар-практикум «Традиции и инновации в предметной области «Физическая культура»	4	45
Основы безопасности жизнедеятельности	Формирование функциональной грамотности-одна из основных задач ФГОС	3	39
	Основные понятия о здоровом питании	3	31
	Военно-патриотическое воспитание на уроках ОБЖ		36
	Организация взаимодействия структур ГОЧС и военкомата с ОУ Кировского района	3	37
	Критерии оценивания олимпиадных работ по предмету ОБЖ	2	18
	Преимущества между социальными партнерами в образовательной среде в сфере дорожной безопасности	2	43
	Здоровый образ жизни молодежи	2	25
Начальная школа	Обучение младших школьников орфографии. Как раскрывать познавательные возможности и учитывать индивидуальные различия»	2	22
	Современный урок в начальной школе в аспекте требований здоровьесбережения	3	30
	Использование элементов ДО в образовательной деятельности (организация работы на образовательных платформах интернет-ресурсы и т.п.)	3	50
	Достижение предметных и метапредметных результатов при обучении орфографии	3	54
	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающихся как одно из направлений реализации ФГОС	3	27
	Педагогический процесс в условиях инклюзивного образования. Преимущество в условиях реализации ФГОС	4	171
	Формирование функциональной грамотности учащихся	2	41
	Особенности формирования функциональной грамотности в начальной школе	2	34

	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесбережения в работе учителя начальных классов	2	37
	Влияние воспитательного процесса в ГПД на формирование личности ребенка	2	25
	Роль игры в развитии младших школьников в условиях ГПД	2	35
Математика	Три этюда о функциональной грамотности	4	78
	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ	9	18
	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ОГЭ	9	21
	ОГЭ по математике в Санкт-Петербурге: перспективы 2021 года	4	37
	ЕГЭ по математике в Санкт-Петербурге: итоги 2020 года, перспективы 2021 года	5	33
Информатика	Приемы и методы в обучении информатике в рамках реализации проекта учитель будущего	4	18
	Реализация ФГОС 9 класс - идеи, проблемы	4	15
	Пробный ЕГЭ. Проблемы. Основные ошибки. Разбор заданий	4	15
	Итоги и проблемы ОГЭ 2019. Актуальные вопросы содержания КИМ по информатике 2020	4	41
Английский язык	Горизонты ФГОС. Урочная деятельность. Внеурочная деятельность	2	23
	Различные аспекты урока английского языка в контексте ФГОС	2	26
	Формы дистанционного обучения: реалии и перспективы в системе школьного образования	2	23
	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ: стратегии; основные трудности; часто встречаемые ошибки	2	25
	Особенности проведения и оценивания мониторингов различного уровня	2	22
	Особенности подготовки и проведения ЕГЭ-2020	2	17
	Подготовка к ГИА-2021. Изменения, стратегии, тактики.	2	62
География	Анализ заданий ВПР и рекомендации к их выполнению	4	35
	Формирование функциональной грамотности учащихся	3	26
	Технологии подготовки учащихся к ЕГЭ	2	30
	Использование электронных образовательных ресурсов на уроках естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС	3	47
	Методические рекомендации по обучению биологии в 10 классе по ФГОС	3	23

	Технологии дистанционного обучения в преподавании предметов естественнонаучного цикла	4	36
	Современный урок естественнонаучного цикла в аспекте требований здоровьесбережения и школьной безопасности	4	65
Биология	Методические рекомендации по обучению биологии в 9 классе по ФГОС	3	35
	Методические рекомендации по обучению биологии в 10 классе по ФГОС	3	25
	Внедрение в практику работы учителей биологии профессионального стандарта педагога	3	28
	Подготовка учащихся к итоговой аттестации по биологии	4	35
Музыка	Развитие творческих способностей учащихся на уроках предметной области «Искусство» через научно-практическую деятельность	2,5	21
	Использование технологий дистанционного обучения	3	15
Русский язык и литература	Практические аспекты подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по литературе в 2019-2020 учебном году	2	28
	Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы	2	23
	Архитектура урока будущего	1,5	30
	Итоги и перспективы государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по литературе	2	38
	Актуальные вопросы подготовки к ГИА-2021 по русскому языку	2	35
	Готовимся к итоговому сочинению в 11 классе	1,5	30
История и обществознание	Формирование функциональной грамотности учащихся	1,5	10
	Итоги ГИА 2020. Изменения в ГИА в 2020-2021 учебном году	1	31
	Изменения в структуре ЕГЭ по истории	1,5	15
Библиотека	Современная детская литература	3	32
	Внеурочная деятельность в школьной библиотеке	3	33
	Комплектование библиотечных фондов	3	39
	Страницы истории Кировского района	2	41
	Современная детская литература и периодика	3	34
	Работа с учащимися младших классов по привлечению к чтению	3	28
Дошкольное образование	Семинар практикум «Вопросы организации детской деятельности»	2	35
	Игры на развитие произвольного внимания и саморегуляции для детей старшего дошкольного возраста с ОНР	2	25
	Лэпбук – как результат проектной деятельности группы	2	25
	STEM-образование детей дошкольного возраста	2	25

Вопросы организации детской деятельности	2	25
Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ	2	25
<b>ИТОГО</b>		<b>2504</b>
<b>ВСЕГО за 2020 год</b>		<b>2744</b>

### **III. Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе обучающихся организаций Санкт-Петербурга**

При организации повышения квалификации ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга активно сотрудничает со следующими учреждениями Санкт-Петербурга:

- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПбАППО);
- Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий (СПбЦОКОиИТ);
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ им. А.И. Герцена);
- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики Министерства образования и науки Российской Федерации (ФГБОУ ВПО ИТМО);
- Информационно-методические центры районов Санкт-Петербурга: Василеостровского, Красносельского, Приморского, Московского, Центрального, Красногвардейского Калининского;
- Частное образовательное учреждение «Институт развития образования»;
- Автономная некоммерческая образовательная организация «Академия дополнительного профессионального образования»;
- Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»;
- Учебный центр «Решение».

В течении 2020 года заявка на повышение квалификации от учреждений Санкт-Петербурга выполнена:

- для руководящих работников образовательных учреждений на **100 %**
- для педагогических работников - на **97%**

#### **1. Организация прохождения курсовой подготовки на базе СПбАППО**

**Анализ программ и количества слушателей от Кировского района, прошедших обучение в СПбАППО**

##### **Курсы профессиональной переподготовки**

Наименование образовательной программы	Объем программ в часах	Количество работников, направленных на обучение	
		ГБОУ	ГБДОУ
<b>Кафедра управления и экономики образования</b>			
Менеджмент в образовании	504	-	1
Менеджмент в образовании	288	-	1
Экономика образования	288	-	1
<b>Кафедра социально-педагогического образования</b>			
Педагогическая деятельность в дополнительном образовании	288	-	1

детей и взрослых			
Социальная педагогика	288	1	-
<b>Кафедра дошкольного образования</b>			
Теория и методика обучения (дошкольное образование)	288	-	3
<b>Кафедра начального образования</b>			
Теория и методика обучения (начальная школа)	504	1	-
<b>Кафедра специальной (коррекционной) педагогики</b>			
Специальная педагогика	504	2	-
Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании	288	1	1
<b>Кафедра социального образования</b>			
Теория и методика обучения основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	288	3	-
<b>Кафедра филологического образования</b>			
Теория и методика обучения (русская словесность)	288	1	-
<b>Кафедра культурологического образования</b>			
Теоретические и методические основы модернизации дополнительного образования в области художественного творчества	288	-	1
<b>Кафедра основного и среднего общего образования</b>			
Теория и методика обучения в контексте ФГОС (естествознание)	288	1	-
<b>Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека</b>			
Педагогика дополнительного образования детей и взрослых	288	-	4
Педагогика здоровья	504	-	2
Теория и методика обучения (основы безопасности жизнедеятельности)	288	1	-
<b>Всего за 2020 год</b>		<b>11</b>	<b>15</b>
		<b>26</b>	

### Оперативно-целевые курсы ПК

Наименование программы	Объем программ в часах	Количество специалистов, направленных на обучение	
		ГБОУ	ГБДОУ
<b>1-е полугодие 2020 года</b>			
<b>Кафедра управления и экономики образования</b>			
Управление развитием дошкольного образовательного учреждения	36	-	1
Администрирование образовательных организаций	36	1	-
<b>Кафедра социально-педагогических измерений</b>			
Региональная система оценки качества образования	36	2	-
<b>Кафедра социально-педагогического образования</b>			
Социально-педагогические технологии по решению жизненных проблем ребенка: требования ФГОС	36	1	-
Методическое обеспечение преподавания основ православной культуры в контексте ФГОС	36	1	-
<b>Кафедра естественнонаучного образования</b>			
Новые подходы при организации лабораторных работ по физике	36	2	-
<b>Итого за 1-е полугодие 2020 года</b>		<b>7</b>	<b>1</b>
<b>2-е полугодие 2020 года</b>			
<b>Кафедра естественнонаучного образования</b>			

Методика использования статистической учебной информации на уроках географии	36	1	-
Подготовка к ГИА в основной школе в условиях введения ФГОС (химия)	36	1	-
<b>Кафедра социального образования</b>			
Антикоррупционное образование в ОО: содержание и методика оценивания качества	36	1	-
<b>Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека</b>			
Методика подготовки педагогов к конкурсным испытаниям	36	1	-
<b>Итого за 2-е полугодие 2020 года</b>		<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Всего за 2020 год</b>		<b>11</b>	<b>1</b>
		<b>12</b>	

### Курсы повышения квалификации (72-100 часов)

Наименование образовательной программы	Объем программы в часах	Количество специалистов, направленных на обучение	
		ГБОУ	ГБДОУ
<b>1-е полугодие 2020 года</b>			
<b>Кафедра управления и экономики образования</b>			
Управление профессионально-личностным развитием педагога в контексте введения НСУР (национальной системы учительского роста)	72	1	-
<b>Кафедра дошкольного образования</b>			
Современные подходы к организации художественно-эстетического развития детей в условиях реализации ФГОС ДО	72	-	1
Деятельность педагога ДОО по проектированию и реализации образовательного процесса в контексте ФГОС ДО	72	-	1
Эффективное управление ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессиональных стандартов	72	-	1
Профессиональная деятельность музыкального руководителя в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	72	-	2
<b>Кафедра начального образования</b>			
Воспитание и социализация младших школьников в условиях реализации ФГОС	72	2	-
Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продлённого дня в условиях реализации ФГОС	72	2	-
Проектирование урока в начальной школе	72	1	-
Формирование ИКТ-компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС	72	1	-
<b>Кафедра специальной (коррекционной) педагогики</b>			
Прикладной поведенческий анализ в обучении детей с расстройством аутистического спектра (РАС)	72	2	-
<b>Кафедра культурологического образования</b>			
Теория и методика вокально-хоровой работы в общеобразовательной школе	72	1	-
<b>Кафедра филологического образования</b>			
Методика обучению сочинению для реализации ФГОС	72	1	-
<b>Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека</b>			
Методика проектной и исследовательской деятельности в курсе ОБЖ	72	1	-
Экологическое просвещение в Санкт-Петербурге	72	1	1
<b>Итого за 1-е полугодие 2020 года</b>		<b>13</b>	<b>6</b>
<b>2-е полугодие 2020 года</b>			
<b>Кафедра социально-педагогического образования</b>			
Информационно-библиотечная деятельность в ГОУ	72	1	-

<b>Кафедра дошкольного образования</b>			
Современные подходы к организации художественно-эстетического развития детей в условиях реализации ФГОС ДО	72	-	2
Деятельность педагога ДОО по проектированию и реализации образовательного процесса в контексте ФГОС ДО	72	-	2
Эффективное управление ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессиональных стандартов	72	-	2
<b>Кафедра начального образования</b>			
Работа с текстом как средство достижения планируемых результатов ФГОС НОО	72	2	-
<b>Кафедра специальной (коррекционной) педагогики</b>			
Современные подходы к образованию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	72	-	1
Современные технологии организации, диагностики и коррекции нарушений письменной речи	72	1	-
Тьюторское сопровождение инклюзивного образования	72	2	-
<b>Кафедра культурологического образования</b>			
Практическое применение системы КОМПАС - 3D LT в преподавании черчения в условиях реализации требований ФГОС	72	1	-
Проектирование учебных занятий в контексте ФГОС с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	72	1	-
<b>Кафедра филологического образования</b>			
Методика обучению сочинению для реализации ФГОС	72	1	-
<b>Кафедра основного и среднего общего образования</b>			
Профорентация. Предпрофильная подготовка в условиях реализации ФГОС	72	1	-
<b>Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека</b>			
Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения	72	1	-
<b>Итого за 2-е полугодие 2020 года</b>		<b>11</b>	<b>7</b>
<b>Всего за 2020 год</b>		<b>24</b>	<b>13</b>
		<b>37</b>	

### **Курсы повышения квалификации (свыше 100 часов) (годовые)**

Наименование программы	Объем программы в часах	Количество специалистов, направленных на обучение	
		ГБОУ	ГБДОУ
<b>1-е полугодие 2020 года</b>			
<b>Кафедра философии образования</b>			
Информационно-коммуникативные компетенции в логике развития образования на основе ФГОС	108	-	1
<b>Кафедра управления и экономики образования</b>			
Управление государственными и муниципальными закупками	144	1	-
Управление финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации	108	1	-
<b>Кафедра психологии</b>			
Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в контексте профессиональных стандартов педагога и педагога-психолога	144	-	1

Психологическое сопровождение ребенка с личностными и поведенческими расстройствами	144	1	1
Психология конфликта и основы медиации в образовательных организациях	108	2	-
Коммуникативная компетентность педагога и медиация в образовании	108	2	-
Интерактивные методы в образовании и психологической помощи	108	1	1
Основы практической психологии	108	1	-
Основы арт-терапии	108	2	-
Психологическая поддержка семьи в контексте ФГОС	108	1	-
Развитие личности в пространстве педагогических технологий	108	2	-
<b>Кафедра социально-педагогического образования</b>			
Социальная педагогика в свете требований ФГОС: введение в должность	108	1	-
ФГОС: методология и технологии воспитания	108	2	-
ФГОС: воспитание и социализация обучающихся в основной школе	108	2	-
<b>Кафедра дошкольного образования</b>			
Совершенствование деятельности педагога ДОО в контексте профессионального стандарта и ФГОС ДО	108	-	2
Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	108	-	1
Актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ДО	108	-	1
<b>Кафедра начального образования</b>			
Оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО	108	1	-
Управление образовательным процессом в начальной школе в условиях реализации ФГОС	108	1	-
Реализация деятельностного подхода в начальной школе как средство достижения планируемых результатов ФГОС	108	15	-
ФГОС НОО: содержание и технологии	108	1	-
<b>Кафедра специальной (коррекционной) педагогики</b>			
Технологии проектирования урока при реализации ФГОС обучающимися с ОВЗ	108	1	-
Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ	108	1	-
Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	108	2	-
<b>Кафедра педагогики семьи</b>			
Основы семействования	108	1	1
<b>Кафедра естественнонаучного образования</b>			
Теория и методика обучения в контексте ФГОС (география)	144	1	-
Теория и методика обучения в контексте ФГОС (биология)	144	1	-
Теория и методика обучения в контексте ФГОС (химия)	144	1	-
ФГОС: организация практической работы учащихся на уроках географии	108	1	-
Методы активизации учебно-познавательной деятельности школьников на уроках физики	108	2	-
ФГОС: рациональное чтение для обучения физике в основной школе	108	1	-
<b>Кафедра математического образования и информатики</b>			
Современные педагогические технологии и методики обучения математике в контексте ФГОС и предметной концепции (основная школа)	108	3	-
Современные педагогические технологии и методики обучения математике в контексте ФГОС и предметной концепции (средняя школа)	108	3	-
ИКТ-компетентность: информационно-коммуникационное сопровождение обучения математике	108	1	-

Теория и методика обучения (информатика)	144	1	-
<b>Кафедра культурологического образования</b>			
ИКТ-компетентность педагога искусства в контексте ФГОС	108	1	-
Инновационные методы и технологии освоения дошкольником культурного наследия: реализация ФГОС	108	-	1
Потенциал искусства в урочной и внеурочной деятельности	108	2	-
Преподавание синтетических искусств в школе	108	1	-
Теория и методика обучения изобразительному искусству в условиях реализации требований ФГОС	144	1	-
Теория и методика обучения музыке в 1-4 классах в контексте ФГОС	144	1	-
Теория и методика обучения музыке в 5-8 классах в контексте ФГОС	144	1	-
<b>Кафедра филологического образования</b>			
Государственная итоговая аттестация (ГИА) как элемент системы обучения в контексте ФГОС: технологии подготовки (русский язык и литература)	108	1	-
Практические аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС	108	1	-
Информационные технологии в преподавании русского языка и литературы в контексте ФГОС	108	1	-
Актуальная методика преподавания русского языка и литературы для реализации ФГОС	108	1	-
Инновационные технологии как средство реализации ФГОС	108	1	-
<b>Кафедра иностранных языков</b>			
Теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС (иностраный язык)	108	1	-
Актуальная методика преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС	108	2	-
<b>Кафедра основного и среднего общего образования</b>			
ФГОС: современные образовательные технологии на уроке и во внеурочной деятельности	108	1	-
ФГОС: образовательная область «Технология»	108	1	-
Методика обучения предметам естественнонаучного цикла с позиций ФГОС	108	2	-
<b>Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека</b>			
Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения	108	3	-
<b>Итого за 1-е полугодие 2020 года</b>		<b>79</b>	<b>10</b>
<b>2-е полугодие 2020 года</b>			
<b>Кафедра философии образования</b>			
Алгоритмы мышления и культура воспитания в цифровой образовательной среде: реализация стандартов	108	-	1
<b>Кафедра управления и экономики образования</b>			
Актуальные вопросы управления качеством образования в условиях системных изменений	108	1	-
<b>Кафедра социально-педагогических измерений</b>			
Проведение социально-педагогического мониторинга и представление его результатов на основе ИКТ	108	1	-
<b>Кафедра психологии</b>			
Психология аутодеструктивного поведения	108	-	2
Организация деятельности педагога-психолога в свете требований профессионального стандарта психолога образования	108	1	-
<b>Кафедра социально-педагогического образования</b>			
Социально-педагогические технологии взаимодействия в ОО:	108	1	-

требования профстандарта			
Технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних	108	1	-
<b>Кафедра дошкольного образования</b>			
Совершенствование деятельности педагога ДОО в контексте профессионального стандарта и ФГОС ДО	108	-	1
Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	108	-	1
<b>Кафедра начального образования</b>			
ФГОС НОО: содержание и технологии	108	1	-
<b>Кафедра специальной (коррекционной) педагогики</b>			
Теория и практика аутизма	108	1	-
<b>Кафедра педагогики семьи</b>			
Технологии профилактики аддиктивного поведения в семье и школе в условиях реализации ФГОС	108	1	-
<b>Кафедра естественнонаучного образования</b>			
Технологии обучения решению задач разной типологии и уровня сложности (физика)	144	1	-
Система оценивания в предметном образовании (география)	108	1	-
Организация проектной и исследовательской деятельности по физике	108	1	-
ФГОС: рациональное чтение для обучения физике в основной школе	108	1	-
Методика реализации межпредметных связей в обучении физике, химии и биологии в контексте ФГОС	108	1	-
<b>Кафедра математического образования и информатики</b>			
Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки (математика) Для информации: ЕГЭ	108	1	-
Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки (математика) Для информации: ОГЭ	108	1	-
Теория и методика обучения (информатика)	144	1	-
<b>Кафедра культурологического образования</b>			
Изобразительное искусство и детский дизайн	108	-	2
Педагогика музейной деятельности	144	-	1
Методы и технологии формирования культуры музыкального восприятия школьников в контексте ФГОС	144	1	-
Проектирование урока искусства в контексте ФГОС	144	1	-
<b>Кафедра филологического образования</b>			
Государственная итоговая аттестация (ГИА) как элемент системы обучения в контексте ФГОС: технологии подготовки (русский язык и литература)	108	2	-
Практические аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС	108	1	-
Информационные технологии в преподавании русского языка и литературы в контексте ФГОС	108	1	-
Инновационные технологии как средство реализации ФГОС	108	1	-
<b>Кафедра иностранных языков</b>			
Теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС (иностраный язык)	108	1	-
Государственная итоговая аттестация выпускников по иностранному языку (технологии подготовки)	108	2	-
<b>Кафедра основного и среднего общего образования</b>			
ФГОС: образовательная область «Технология»	108	1	-
Учебные исследования и проекты в системе дополнительного образования	108	1	-
Образовательные технологии достижения планируемых образовательных результатов в контексте ФГОС	108	1	-
<b>Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека</b>			

Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения	108	1	-
Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	108	1	-
<b>Итого за 2-е полугодие 2020 года</b>		<b>31</b>	<b>8</b>
<b>Всего за 2020 год</b>		<b>110</b>	<b>18</b>
		<b>128</b>	

### Обучение руководящих работников ОУ в СПБАШПО

№ п/п	Наименование кафедры /центра	Наименование программы	Объем программ ы в часах	Количество обученных	
				ГБОУ	ГБДОУ
<b>Курсы профессиональной переподготовки</b>					
1	Кафедра управления и экономики образования	Менеджмент в образовании	504	-	1
2	Кафедра управления и экономики образования	Экономика образования	288	-	1
<b>Курсы повышения квалификации (свыше 100 часов) (годовые)</b>					
3	Кафедра управления и экономики образования	Управление государственными и муниципальными закупками	108	1	-
4	Кафедра управления и экономики образования	Управление финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации	108	2	-
5	Кафедра начального образования	Управление образовательным процессом в начальной школе в условиях реализации ФГОС	108	1	-
6	Кафедра философии образования	Алгоритмы мышления и культура воспитания в цифровой образовательной среде: реализация стандартов	108	-	1
7	Кафедра управления и экономики образования	Актуальные вопросы управления качеством образования в условиях системных изменений	108	1	-
<b>Курсы повышения квалификации (72-100 часов)</b>					
8	Кафедра управления и экономики образования	Управление профессионально-личностным развитием педагога в контексте введения НСУР (национальной системы учительского роста)	72	1	-
9	Кафедра дошкольного образования	Эффективное управление ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессиональных стандартов	72	-	1
10	Кафедра дошкольного образования	Эффективное управление ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессиональных стандартов	72	-	2
<b>Оперативно-целевые курсы повышения квалификации (36 часов)</b>					
11	Кафедра управления и экономики образования	Управление развитием дошкольного образовательного учреждения	36	-	1
12	Кафедра управления и	Администрирование	36	1	-

	экономики образования	образовательных организаций			
13	Кафедра социально-педагогических измерений	Региональная система оценки качества образования	36	2	-
14	Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	Методика подготовки педагогов к конкурсным испытаниям	36	1	-
<b>Всего за 2020 год</b>				<b>10</b>	<b>7</b>
				<b>17</b>	

### Обучение работников ОУ, прошедших повышение квалификацию в СПБАППО по индивидуальным направлениям

№ п.п	Название программы	Учреждение	Количество часов	Количество слушателей	
				ГБОУ	ГБДОУ
1.	Теория и методика воспитания (дошкольное образование)	АППО	288	-	1
2.	Педагогика здоровья	АППО	288	6	1
3.	Теория и методика обучения в контексте ФГОС (естествознание)	АППО	288	1	-
4.	Теория и методика обучения в контексте ФГОС (география)	АППО	144	1	-
5.	Психология аутодеструктивного поведения	АППО	108	1	-
6.	Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения	АППО	108	5	-
7.	Преподавание синтетических искусств в школе	АППО	108	1	-
8.	Методика обучения предметам естественнонаучного цикла с позиций ФГОС	АППО	108	3	-
9.	Основы арт-терапии	АППО	108	2	-
10.	ИКТ в преподавании естественнонаучных дисциплин	АППО	108	1	-
11.	Основные подходы к оцениванию результатов обучения в предметном образовании (биология)	АППО	108	2	-
12.	Экологическое просвещение в Санкт-Петербурге	АППО	72	-	4
13.	ФГОС: подготовка учителей физики к аттестации	АППО	36	1	-
14.	Подготовка к ГИА в основной школе в условиях введения ФГОС (химия)»	АППО	36	1	-
<b>Итого</b>				<b>25</b>	<b>6</b>
<b>Всего за 2020 год</b>				<b>31</b>	

### Реализация дополнительных образовательных программ по ФГОС в СПБАППО

В 2020 учебном году по направлению реализации ФГОС по программам, предложенным СПБАППО, было обучен **94** специалист ОУ Кировского района Санкт-Петербурга.

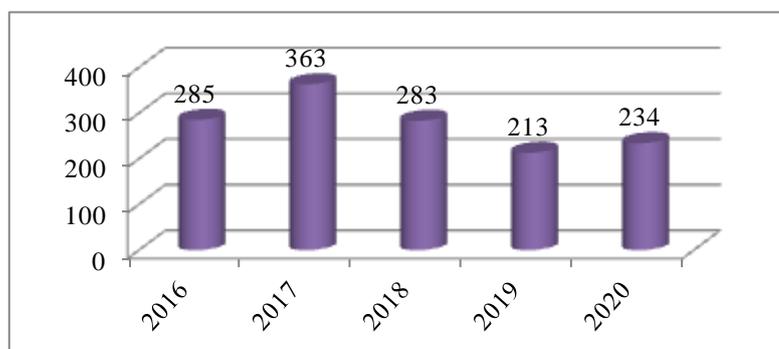
№ п/п	Направление	Количество педагогов
1	ФГОС начального общего образования	30
2	ФГОС основного общего образования	40
3	ФГОС дошкольного образования	19
4	ФГОС ОВЗ	5
<b>ИТОГО</b>		<b>94</b>

**Итоговые показатели обучения работников ОУ Кировского района в СПБАППО за 2020 год**

Вид курсов повышения квалификации (объем часов)	Количество слушателей	
	ГБОУ	ГБДОУ
Оперативно-целевые ПК (36 часов)	11	1
ПК 72-100 часов	24	13
ПК свыше 100 часов	110	18
Курсы профессиональной переподготовки	11	15
Обучение по индивидуальным направлениям	25	6
<b>ИТОГО</b>	<b>181</b>	<b>53</b>
<b>ВСЕГО за 2020 год</b>	<b>234</b>	

Таким образом, в течение 2020 года в СПБАППО на курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки были направлены 234 специалиста образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга.

**Динамика прохождения курсовой подготовки специалистов образования на базе СПБАППО за 5 лет**



**2.2. Организация прохождения повышения квалификации на базе СПЦОКОиИТ**

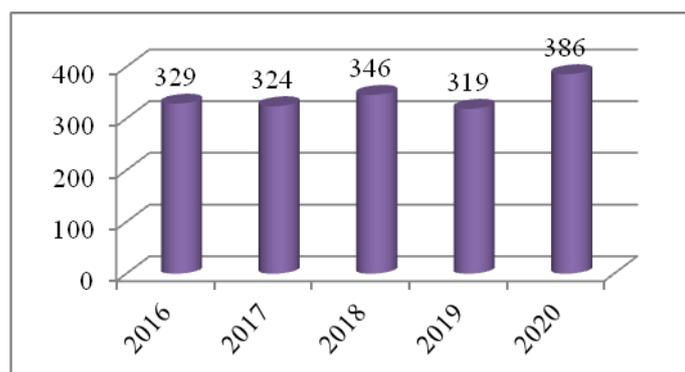
**Организация обучения педагогических кадров ОУ в рамках подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников: ГИА - 9 (ОГЭ, ГВЭ) и ГИА – 11 (ЕГЭ, ГВЭ)**

№	Предмет	Количество педагогов предметников ГИА-9	Количество педагогов предметников ГИА-11	Количество экспертов ГИА-9		Количество экспертов ГИА-11		Итого
				Семинары	Обучение	Семинары	Обучение	
1	История	2	-	4	-	3	1	10
2	Обществознание	9	-	17	-	9	1	36
3	География	2	-	4	1	5	-	12
4	Физика	2	-	6	-	4	1	13
5	Химия	56	-	4	-	5	-	65
6	Информатика	-	-	14	1	1	-	16
7	Биология	2	-	6	-	1	1	10
8	Литература	2	4	6	-	3	4	19
9	Русский язык	11	7	29	-	16	-	63
10	Математика	38	-	19	1	18	-	76
11	Английский язык	2	12	12	-	17	-	43
12	Французский язык	2	2	2	-	2	2	10
13	Испанский язык	3	-	-	-	-	-	3
14	Немецкий язык	2	-	3	1	3	1	10
<b>Итого</b>		<b>133</b>	<b>25</b>	<b>126</b>	<b>4</b>	<b>87</b>	<b>11</b>	<b>386</b>

В течение 2020 года в СПбЦОКОиИТ всего обучено **386** педагогов:

- на обучение направлены 173 специалиста ОУ Кировского района и 213 педагогов посетили ежегодные семинары для экспертов.

**Динамика прохождения курсовой подготовки специалистов образования на базе СПбЦОКОиИТ за 5 лет**



**2.3. Обучение работников ОУ Кировского района по программам, включенным в Реестр Комитета по образованию, по персонифицированной модели обучения («бюджетные сертификаты»)**

В 2020 году отбор педагогов и специалистов на повышение квалификации по персонифицированной модели обучения произведен по-новому – на основании индивидуальных заявок по совершенствованию компетенций:

1. Педагогические работники образовательных учреждений - предметные компетенции;

- методические компетенции;
- психолого-педагогические компетенции;
- в области ИКТ (очный и дистанционный формат).

## 2. Руководители образовательных учреждений

- организационно-управленческие компетенции;
- психолого-педагогические компетенции;
- в области ИКТ (очный и дистанционный формат).

Сотрудничество проходило со следующими обучающими организациями:

- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПбАППО);
- Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий (СПбЦОКОиИТ);
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ им. А.И. Герцена);
- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики Министерства образования и науки Российской Федерации (ФГБОУ ВПО ИТМО);
- Информационно-методические центры районов Санкт-Петербурга: Василеостровского, Красносельского, Приморского, Московского, Центрального, Красногвардейского Калининского;
- Частное образовательное учреждение «Институт развития образования»;
- Автономная некоммерческая образовательная организация «Академия дополнительного профессионального образования»;
- Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»;
- Учебный центр «Решение».

Обучающие организации и программы были выбраны в соответствии с реестром заказа Комитета по образованию.

### Распределение ОУ Кировского района в 2020 году по направлениям:

Направления повышения квалификации	Профессиональные компетенции	Количество квот	Образовательные учреждения/количество человек по каждому учреждению
Дошкольное образование	Предметные	15	1-1; 2-1; 3-1; 4-1; 5-1; 15-1; 16-1; 22-1; 36-1; 45-1; 49-1; 56-1; 61-1; 75-1; 409-1.
	Методически	2	5-1; 34-1.
	Психолого-педагогические	2	22-1; 70-1.
	ИКТ (очная форма)	30	1-1; 2-2; 3-4; 4-1; 13-1; 15-2; 22-3; 34-1; 45-1; 56-1; 59-1; 67-1; 70-2; 72-1; 75-4; 196-2; 362-2.
	ИКТ (дистант)	5	1-1; 13-1; 36-1; 45-1; 67-1.
Начальное общее образование	Предметные	10	244-1; 249-1; 283-1; 379-1; 397-1; 481-2; 502-1; 585-2.

	Методически	3	2 инт-1; 501-1; 502-1.
	Психолого-педагогические	2	2 инт-1; 249-1.
	ИКТ (очная форма)	13	244-5; 386-1; 502-7.
	ИКТ (дистант)	6	244-5; 386-1.
Основное и среднее общее образование	Предметные	15	221-1; 244-1; 249-1; 378-2; 379-1; 381-1; 386-2; 387-1; 397-1; 493-2; 504-1; 585-1.
	Методически	2	249-2.
	Психолого-педагогические	3	2 инт-2; 493-1.
	ИКТ (очная форма)	5	244-1; 389-1; 504-3.
	ИКТ (дистант)	4	162-3; 504-1.
Дополнительное образование	Предметные	5	221-1; 249-2; 36-1; 386-1.
	Методически	2	221-1; ЦППС-1.
	Психолого-педагогические	2	162-1; 379-1.
	ИКТ (очная форма)	1	386-1.
	ИКТ (дистант)	3	249-2; 386-1.
Менеджмент	Организационно-управленческие	6	13-1; 362-1; 379-1; 387-1; 49-1; ЦППС-1.
	Психолого-педагогические	1	47-1.
<b>ИТОГО</b>		<b>137</b>	

### Обучение руководящих работников ОУ Кировского района по персонифицированной модели обучения

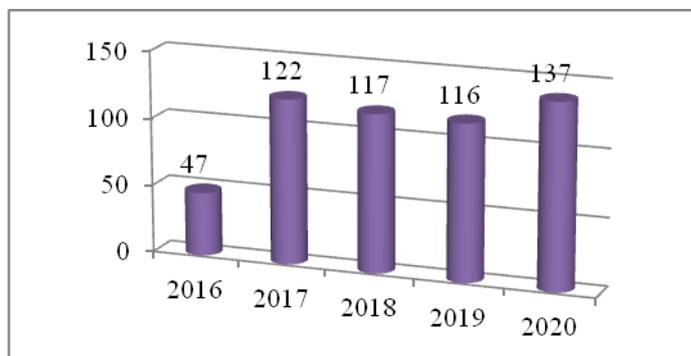
№	Направление обучения	Количество часов	Количество слушателей	
			ГБОУ	ГБДОУ
1	Менеджмент (руководители СОШ)	не менее 72	3	-
2	Менеджмент (руководители ДОУ)	не менее 72	-	3
<b>ИТОГО за 2020 год</b>			<b>6</b>	

Таким образом, в 2020 году в период сентябрь - декабрь в рамках выделенного финансирования на Кировский район было обучено **137** специалистов образования, из них:

- **6** руководителей образовательных учреждений,
- **21** человек являются специалистами ГБОУ и **44** - специалисты ГБДОУ;
- по направлению ИКТ обучено **31** специалистов ГБОУ и **35** специалистов ГБДОУ.

На 2021 год в рамках финансирования выбор компетенций и дополнительных профессиональных программ проведен аналогично, что позволит удовлетворить индивидуальные потребности педагогов.

### Динамика прохождения курсовой подготовки специалистов образования по персонифицированной модели обучения за 5 лет

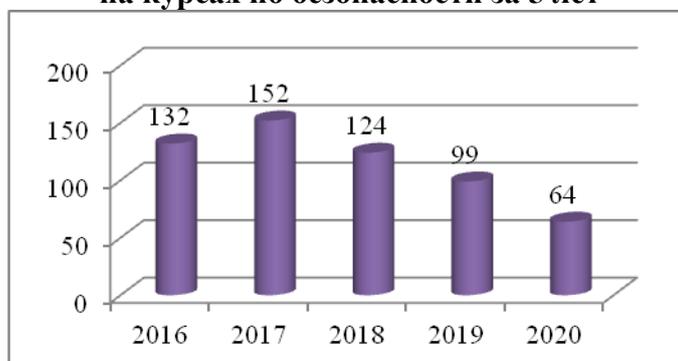


### III. Обучение специалистов ОУ Кировского района Санкт-Петербурга по вопросам пожарной, электро- и теплоэнергобезопасности

Сведения о прошедших обучение в Учебно-методического центра по ГОЧС и пожарной безопасности за текущий период сотрудников дошкольных детских образовательных и общеобразовательных учреждений.

Наименование структурного подразделения (направления подготовки)	Наименование образовательной программы	Кол-во часов	Количество обучающихся	
			ГБОУ	ГБДОУ
<b>УМЦ по ГОЧС и пожарной безопасности</b>				
Пожарно-технический минимум	Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ	16	19	45
<b>ВСЕГО за 2020 год</b>			<b>64</b>	

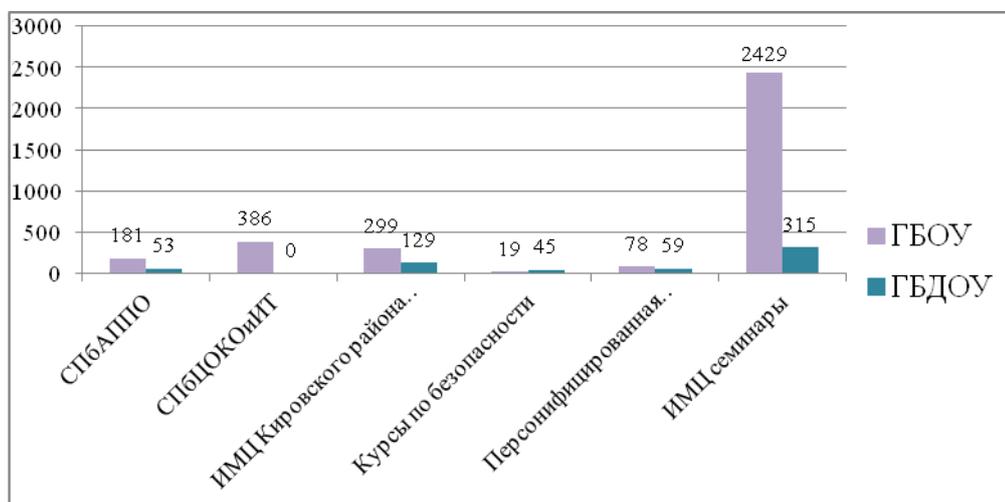
### Динамика курсовой подготовки специалистов образования на курсах по безопасности за 5 лет



**Общее количество обученных специалистов образовательных организаций Кировского района Санкт-Петербурга за 2020 год**

В течение 2020 года в разных обучающих организациях обучено **3993** специалиста образования Кировского района Санкт-Петербурга:

**Сравнительная диаграмма количества обученных педагогических работников Кировского района (за 2020 год)**



**Итоговые показатели повышения квалификации педагогических работников ОУ Кировского района Санкт-Петербурга за 2020 год (в сравнении за 5 лет)**

	2016		2017		2018		2019		2020	
	ГБОУ	ГБДОУ								
<i>Курсы повышения квалификации</i>										
<b>СПБАППО</b>	235	50	286	77	208	75	162	51	181	53
<b>СПБЦОКОиИТ</b>	329	-	324	-	346	-	319	-	386	-
<b>ИМЦ Кировского района</b>	854	185	611	158	374	111	392	119	299	129
<i>Курсы по безопасности</i>										
<b>МАЭБ</b>	45	87	37	103	13	18	16	49	-	-
<b>УМЦ по ГОЧС</b>	-	-	11	1	24	69	16	18	19	45
<i>Персонифицированная модель обучения (Бюджетные сертификаты)</i>										
<b>Организации, выбранные слушателями</b>	26	21	51	71	48	69	70	46	78	59
<b>ИТОГО</b>	<b>1557</b>	<b>343</b>	<b>1309</b>	<b>409</b>	<b>1013</b>	<b>342</b>	<b>975</b>	<b>283</b>	<b>963</b>	<b>286</b>
<i>Семинары</i>										
<b>Постоянно действующие и проблемно-целевые семинары (ИМЦ Кировского района)</b>	1691	301	1713	50	1631	137	1696	75	2429	315
	<b>3248</b>	<b>644</b>	<b>3022</b>	<b>459</b>	<b>2644</b>	<b>479</b>	<b>2671</b>	<b>358</b>	<b>3392</b>	<b>601</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>3892</b>		<b>3481</b>		<b>3123</b>		<b>3029</b>		<b>3993</b>	

## **АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ учреждениям**

На основании проведенного анализа дополнительного профессионального образования в ИМЦ и организации обучения педагогических и руководящих работников ОУ Кировского района Санкт-Петербурга даны следующие рекомендации:

- ИМЦ Кировского района:

- выстраивание образовательной деятельности на основании данных мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогов;
- дальнейшее обновление содержания имеющихся дополнительных профессиональных программ по разным направлениям и разработка новых программ для удовлетворения индивидуальных потребностей педагогов;
- организация и проведение внешней экспертизы разрабатываемых программ повышения квалификации с привлечением представителей работодателей слушателей.

- Образовательным учреждениям Кировского района:

- проведение мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогов;
- разработка «дорожных карт» повышения квалификации педагогов с учетом запросов и выявленных профессиональных дефицитов;
- проведение системной работы по мотивации педагогов на повышение профессионального мастерства.