

СПРАВКА

об итогах проведения мониторинга молодых учителей начальных классов со стажем работы до 3-х лет в образовательных учреждениях Кировского района Санкт-Петербурга

Работа с молодыми специалистами – одно из направлений в деятельности образовательного учреждения. Оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию помогает создание гибкой и мобильной системы методического сопровождения.

В соответствии с планом работы кабинета начальных классов ИМЦ в образовательных учреждениях Кировского района Санкт-Петербурга было проведено анкетирование молодых учителей начальных классов.

Анкетирование проводилось без выхода в образовательные учреждения.

На начало 2021-2022 учебного года в районе был создан банк данных по молодым специалистам. По состоянию на 01.10.2021 в начальной школе 51 учитель со стажем от 0 до 3 лет, что составляет 10,6% от общего числа педагогов начальной школы.

Цель анкетирования - выявление профессиональных затруднений педагогической деятельности у молодых учителей начальных классов. (Приложение 1)

Срок проведения – октябрь 2021 г.

По результатам установлено следующее:

- удовлетворены профессиональной подготовкой, полученной в учебном заведении, 63%,
- не хватало в начальный период педагогической деятельности знаний в области общения с родителями (75%),
- 68% педагогов испытывали трудности при построении урока и отборе необходимого материала для занятий, его проведении, Также отмечались сложности:
- в мотивировке деятельности учащихся – 39%,
- в отборе методов и методических приемов для реализации целей урока – 42%,
- при подготовке разноуровневых заданий для учащихся - 42%.

Анкетирование показало, что педагоги хотят повышать свою профессиональную компетентность:

- 1) индивидуальная помощь со стороны наставника 48%,
- 2) практико-ориентированные семинары 46%,
- 3) мастер-класс 38%,
- 4) школа молодого специалиста 30%,
- 5) курсы повышения квалификации 30%,
- 6) самообразование 20%,
- 7) предметные методические объединения 15%.

Среди обучающих семинаров темы были выбраны в таком порядке:

- типы уроков, методика их подготовки и проведения 64%,
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся 58%,
- учет и оценка знаний учащихся 52%,

- формы работы с родителями 52%,
- урегулирование конфликтных ситуаций 50%,
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов 46%,
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе 42%,
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися 35%.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что наибольшие трудности у молодых учителей вызывают методические вопросы и вопросы, связанные с психологией взаимоотношений.

Выбирая профессиональную поддержку, половина педагогов нуждаются в индивидуальной помощи наставника и практико-ориентированных семинарах, мастер-классах.

Основные выводы:

1. Согласно проведенному анкетированию кабинету начальных классов необходимо организовать работу по устранению выявленных дефицитов. В годовой план следует внести мероприятия, подготовленные совместно с ППМС Центром по вопросам психологии взаимоотношений.

2. Выборочно проверять работу наставников с молодыми специалистами.

3. Организовать на базе ОУ района постоянно действующий семинар «Школа молодого учителя», подключив к проведению занятий наиболее опытных учителей района. (Приложение 2)

Краткая справка о выявленных дефицитах.

17 молодых специалистов – учителей начальной школы проходило мониторинг выявления профессиональных дефицитов в начале учебного года. Составлено и запущено в работу 17 ИОМов.

Процент сформированности:

- ИК-компетенций - 80%
- Психолого-педагогическая компетентность – 76%
- Организация воспитательной работы – 70,3%
- Предметная компетентность – 72%
- Методическая компетенция – 60%

В план работы с молодыми специалистами включены:

- курсы повышения квалификации «Школа молодого специалиста в контексте ФГОС НОО» (25 учителей);
- посещение и разбор уроков молодых специалистов методистом;
- районный семинар «Работа с неуспевающими и учащимися группы риска»;
- районный семинар «Работа по развитию письменной речи обучающихся начальной школы»;
- серия открытых уроков по теме «Организация работы учителя в классе с разным уровнем мотивации к учебе».

Директор ИМЦ



С.И. Хазова

АНКЕТА для молодых педагогов

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)? _____

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в составлении календарно-тематического планирования
- в проведении уроков
- в проведении внеклассных мероприятий
- в общении с коллегами, администрацией
- в общении с учащимися, их родителями
- другое _____

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
- определять планируемые результаты
- определять формируемые универсальные учебные действия
- мотивировать деятельность учащихся
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
- подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
- активизировать учащихся в обучении
- организовывать сотрудничество между учащимися
- организовывать само и взаимоконтроль учащихся
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся
- развивать творческие способности учащихся
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность на уроке
- проводить анализ и самоанализ урока
- другое _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- предметным методическим объединениям
- школе молодого специалиста
- другое _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
- учет и оценка знаний учащихся
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
- другое _____

Постоянно действующий семинар учителей начальных классов
«Школа молодого учителя»

№	Сроки проведения	Тема	Цель
1	Сентябрь	Создание банка данных молодых специалистов. Знакомство и собеседование с педагогами на рабочих местах	Организации методического сопровождения молодых специалистов. Оформление карты индивидуального сопровождения молодого педагога.
2	Октябрь	Правила профессиональной деятельности педагога. Знакомство с деятельностью кабинета начального образования ИМЦ Кировского района. Нормативные документы в начальной школе. Планирование работы ПДС «Школа молодого учителя». Анкетирование молодых специалистов.	Знакомство с нормативно-правовой базой НОО. Выявление профессиональных затруднений у молодых педагогов. Планирование работы ПДС, исходя из выявленных затруднений.
3	Ноябрь	Семинар «Эффективные приёмы формирования универсальных учебных действий у младших школьников»	Демонстрация педагогических приёмов формирования УУД у младших школьников
4	Декабрь	Практико-ориентированный семинар «Формирование читательской грамотности средствами уроков в начальной школе. Опыт различных ОУ»	Формирование у учащихся умения <i>беглого, осознанного и выразительного чтения</i> , используя современные педагогические технологии и методики.
5	Январь	Семинар «Организационно-педагогические условия современного урока»	Выявление признаков и условий организации, требований к современному уроку, его отличие от традиционного.
6	Февраль	Практикум «Эффективное взаимодействие педагога с родителями как один из инструментов успешной реализации ФГОС»	Формирование у педагога оптимального способа разрешения предконфликтных ситуаций.
7	Март	Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями. Мастер-класс «Русский язык. Трудные вопросы орфографии»	Изучение практики работы педагога для внедрения образовательных инноваций в собственную педагогическую деятельность.

8	Апрель	Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями. Мастер-класс «Решение задач» Итоговое занятие. Круглый стол «Мои достижения»	Самопрезентация молодых специалистов, где они представляют результаты своей профессиональной деятельности.
9	Май	Организация мониторинга эффективности деятельности.	Анализ деятельности в течение года.