

Отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга

Аналитическая справка по организации работы при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации по персонифицированной модели на базе обучающих организаций Санкт-Петербурга

В июне 2022 года в Кировском районе Санкт-Петербурга проведен мониторинг по оценке качества в рамках деятельности по организации работы при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации по персонифицированной модели на базе обучающих организаций Санкт-Петербурга. Мониторинг проведен Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального педагогического образования центром повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с Положением об оценке качества дополнительного профессионального образования в ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга.

Цели и задачи мониторинга:

- создание условий для повышения квалификации и приобретения новых компетенций педагогических и руководящих работников;
- предоставление педагогам и руководителям образовательных учреждений района достоверной информации о качестве дополнительных образовательных услуг;
- сбор и анализ информации для подготовки отчетов по оценке качества образования и принятия соответствующих управленческих решений;
- формирование заказа на повышение квалификации.

На основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2875-р от 18.10.2021 в целях обеспечения условий для непрерывного и планомерного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников, повышения качества образовательных услуг по дополнительному профессиональному образованию ежегодно в Кировском районе организуется работа по сопровождению педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций при прохождении повышения квалификации по персонифицированной модели обучения. Работу проводит ИМЦ Кировского района под руководством специалиста отдела образования администрации Кировского района.

Организация сопровождения обучения по персонифицированной модели в Кировском районе проводится по срокам и в соответствии с механизмами, определяемыми в регионе:

- для выявления потребности в повышении квалификации от образовательных учреждений по направлениям и компетенциям - сбор предварительных заявок при заполнении электронных форм (в период ноябрь-декабрь 2021):

- педагогические работники ОУ

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfeiDinbXsNPYkGJP9-8SkN9qM1BZYCsRKGzKjAzgyAD0zoLg/viewform>

- педагогические работники ДОУ

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeITcOW_Lcm6ztE1taqCrfg5rdMb2kEApKqtISYAxu8LpWEtg/viewform

- руководящие работники

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdP_LON13pTLUDerdwcwjuXJIR8vvMcJpKbsme8zKCKxBTP1Q/viewform

- отбор кандидатур для прохождения повышения квалификации (в зависимости от запроса и необходимости прохождения повышения квалификации по сроку);
- согласование и утверждение списка кандидатур на обучение;
- организация выбора программ и организаций для обучения из утвержденного Комитетом по образованию реестра программ, соответствующих профессиональным дефицитам;
- проведение электронной регистрации слушателей программ на сайте СПбЦОКОиИТ (<https://ppk.spbcokoit.ru/#vybor>);
- консультирование педагогов при формировании групп в обучающих организациях Санкт-Петербурга и оформлении договоров на прохождение обучения.

Выбираемые для обучения дополнительные профессиональные программы проходят отбор и экспертизу, включены в реестр, утвержденный Комитетом по образованию.

В 2021-2022 учебном году педагогические работники и управленческие кадры образовательных учреждений Кировского района направлены на прохождение обучения в следующие образовательные организации Санкт-Петербурга:

- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПБАППО);
- Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий (СПбЦОКОиИТ);
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ им. А.И. Герцена);
- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики Министерства образования и науки Российской Федерации (ФГБОУ ВПО ИТМО);
- Информационно-методические центры районов Санкт-Петербурга: Адмиралтейского, Василеостровского, Красносельского, Приморского, Фрунзенского, Московского, Невского, Центрального, Петроградского;
- Частное образовательное учреждение «Институт развития образования»;
- Автономная некоммерческая образовательная организация «Академия дополнительного профессионального образования»;
- Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»;
- ООО «Международные образовательные проекты»;
- Учебный центр «Решение».

В течение последних трех лет перечень организаций остается практически постоянным. Наиболее востребованными являются программы, предлагаемые СПБАППО и ИМЦ Красносельского района.

Направление на обучение по персонифицированной модели обучения определяется в соответствии с потребностью развития определенных профессиональных компетенций:

- для педагогических работников - предметные, методические, психолого-педагогические, в области ИКТ;

- для руководящих работников - организационно-управленческие, психолого-педагогические, в области ИКТ.

Общее количество педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Кировского района, прошедших обучение в 2021-2022 учебном году по персонифицированной модели обучения, по направлениям представлено в таблице:

Направления повышения квалификации	Профессиональные компетенции	Количество	Образовательные учреждения/количество человек по каждому учреждению
Дошкольное образование	Предметные	3	ДОУ 54-3.
	Методически	39	ДОУ 1-2; ДОУ 2-3; ДОУ 4-1; ДОУ 13-6; ДОУ 15-4; ДОУ 19-3; ДОУ 24-1; ДОУ 34-1; ДОУ 36-1; ДОУ 38-1; ДОУ 44-1; ДОУ 48-4; ДОУ 53-1; ДОУ 54-1; ДОУ 56-3; ДОУ 59-1; ДОУ 63-1; ДОУ 74-1; ДОУ 75-2; ДОУ 362-1.
	Психолого-педагогические	3	ДОУ 15-1; ДОУ 49-1; ДОУ 58-1.
	ИКТ (очная форма)	17	ДОУ 1-1; ДОУ 3-1; ДОУ 4 -1; ДОУ 13-2; ДОУ 16-1; ДОУ 24-3; ДОУ 30-1; ДОУ 36-1; ДОУ 54-1; ДОУ 55-1; ДОУ 61-1; ДОУ 73-1; ДОУ 75-2.
	ИКТ (дистант)	19	ДОУ 1-1; ДОУ 13-3; ДОУ 15-1; ДОУ 19-2; ДОУ 34-6; ДОУ 44-1; ДОУ 48-2; ДОУ 54-1; ДОУ 56-1; ДОУ 75-1.
Начальное общее образование	Предметные	1	389-1.
	Методически	11	2 инт-1; 282-1; 381-2; 388-2; 389-2; 503-2; 585-1.
	Психолого-педагогические	0	
	ИКТ (очная форма)	4	502-4.
	ИКТ (дистант)	4	261-1; 386-1; 389-1; 608-1.
Основное и среднее общее образование	Предметные	8	162- 1; 282-2; 480-1; 481-1; 493-1; 503-2.
	Методически	10	162-1; 282-2; 381-2; 480-1; 503-3; 608-1.
	Психолого-педагогические	1	504-1.
	ИКТ (очная форма)	0	

	ИКТ (дистант)	5	377-1; 393-1; 480-1; 481-1; 504-1.
Дополнительное образование	Предметные	1	162-1.
	Методически	8	282-1; 381-2; 386-1; 388-1; 481-1; 503-1; ДОУ 44-1.
	Психолого-педагогические	2	244-1; ЦППС-1.
	ИКТ (очная форма)	2	ДДЮТ-1; ДОУ-16.
	ИКТ (дистант)	1	493-1.
Руководители образовательных учреждений	Организационно-управленческие	8	389-1; 480-1; ЦППС-1; ДОУ 5-1; ДОУ 15-1; ДОУ 36-1; ДОУ 54-1; ДОУ 63-1.
	ИКТ (очная форма)	3	ЦППС-1; ДОУ 1-1; ДОУ 71-1.
ИТОГО		150	

Результативность выполнения объема ДПП в рамках договоров по персонализированной модели обучения - **100%**.

- Заявка на повышение квалификации от учреждений Санкт-Петербурга выполнена:
- для руководящих работников образовательных учреждений на **100 %**
 - для педагогических работников - на **100%**.

Решение проблемы устранения предметных профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных учреждений Кировского района при обучении по персонализированной модели обучения представим за последние 3 года в разрезе дисциплин:

№	Предметные направления	Количество слушателей		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Начальная школа	6	1	-
2	История, обществознание	1	2	-
3	Физическая культура	2	3	3
4	Математика	3	4	2
5	Технология	2	-	1
6	География	1	4	-
7	Русский язык и литература	2	-	1
8	Английский язык	-	2	2
9	ОРКСЭ и ОДНКНР	-	1	-
Итого		17	17	9

Из таблицы видим, что произошло резкое уменьшение количества педагогов, которые прошли обучение по программам по устранению предметных дефицитов (почти в 2 раза). Это связано в первую очередь с уменьшением количества программ предметного содержания в утвержденном реестре ДППО.

Для руководителей разного уровня обучение направлено на восполнение следующих дефицитов:

- организационно-управленческие компетенции;
- психолого-педагогические компетенции;
- компетенции в области ИКТ.

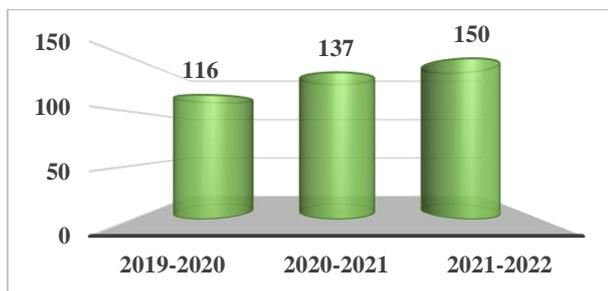
Количество прошедших обучение за последние 3 года представлено в таблице:

Направление обучения	Количество слушателей
----------------------	-----------------------

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Руководящие работники	7	11	5

Уменьшение количества руководящих работников связано с тем, что в 2021-2022 учебном году большое количество руководителей образовательных организаций прошли обучение по федеральным программам в рамках реализации национального проекта «Образование».

Количество направляемых педагогов и руководителей ограничивается объемом выделенных бюджетных ассигнований на финансовое обеспечение повышения квалификации на год. Динамика прохождения курсовой подготовки специалистов образования по персонифицированной модели обучения за 3 года следующая:



В целом в течение последних 3 лет наблюдается увеличение общего количества педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Кировского района СПб по персонифицированной модели обучения, что связано с увеличением объема ежегодных субсидий, выделяемых на финансовое обеспечение повышения квалификации.

Начальник отдела образования

Ступак Ю.В.

Исп. Казанцева Ю.Г.
417-60-95