

**Рекомендации по работе  
с несовершеннолетними склонными к деструктивному поведению  
среди обучающихся образовательных учреждений  
Кировского района Санкт-Петербурга**

1. В случае выявления высокого уровня риска потребления наркотических средств и психотропных веществ у обучающихся общеобразовательных организаций рекомендуется организация комплексной психолого-педагогической, социальной помощи.

2. Рекомендуется проведение с подростками адресной профилактической работы в рамках тех школ, по которым были обнаружены критические значения. Именно эти факторы должны стать мишенями для психолого-педагогической, социально-педагогической работы с подростком в образовательном учреждении и построения в каждом конкретном случае индивидуальных образовательных маршрутов в сотрудничестве с семьями. Разработка планов индивидуальной профилактической работы.

3. Организация психолого-педагогической и социально-педагогической работы образовательного учреждения непосредственно с семьей подростка. Работа должна включать комплексную оценку особенностей взаимоотношений в семье, выявление дестабилизирующих факторов и их нивелирование.

4. Организовать информационно-просветительскую работу в рамках профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ как непосредственно с подростками, так и их родителями.

5. Проводить индивидуальную психолого-педагогическую работу с учащимся, направленную на коррекцию черт его личности, которые увеличивают риск зависимого поведения, на изменение отношения подростка к зависимости и повышение эффективности его социализации. Рекомендуется также включать в мероприятия информационно-просветительского характера класс.

**Рекомендации по организации профилактической работы по минимизации факторов риска и усилению факторов защиты, по результатам социально-психологического тестирования**

	<b>Факторы риска</b>	<b>Рекомендации</b>
1.	<i>Принятие одноклассниками</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование культуры достижений;</li> <li>– развитие ассертивности;</li> <li>– развитие коммуникативных навыков;</li> <li>– обучение самопрезентации.</li> </ul>
2	<i>Подверженность влиянию группы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования;</li> <li>– использование метода делегирования полномочий, с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей;</li> <li>– на уроках спрашивать первым, давать возможность выразить собственное мнение;</li> <li>– развитие личностных ресурсов как фактора психологической устойчивости личности («Я» -концепции, субъективного контроля, аффилиации, ассертивности);</li> <li>– обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения), формирование навыков поведения, устойчивого к внешнему воздействию.</li> </ul>
3.	<i>Принятие аддиктивных установок социума</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование установок на здоровый образ жизни;</li> <li>– включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность;</li> <li>– наличие личностно значимого положительного взрослого;</li> <li>– занятия спортом; включение в систему дополнительного образования;</li> <li>– развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.</li> </ul>
4.	<i>Наркопотребление в социальном окружении</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование отрицательных установок на наркопотребление;</li> <li>– включение первичной профилактики наркомании в учебный план;</li> <li>– включение обучающихся во внеурочную деятельность, волонтерские движения, общественную жизнь;</li> <li>– повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей о негативных последствиях употребления наркотиков;</li> <li>– системная организация и проведения социально-психологического тестирования</li> <li>– повышение компетенции педагогических работников.</li> </ul>

	<b>Факторы риска</b>	<b>Рекомендации</b>
5.	<i>Склонность к риску</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение информированности обучающихся о последствиях рискованного поведения;</li> <li>– развитие критичности, саморегуляции, локуса контроля;</li> <li>– развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью (дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в ОО, телефоны доверия, информационные планшеты);</li> <li>– предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях;</li> <li>– организовать сотрудничество с МЧС, полицией, спасателями, службами пожарной безопасности (как яркий пример рискованного социально значимого поведения);</li> <li>– обучать навыкам оказания доврачебной помощи.</li> </ul>
6.	<i>Импульсивность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях;</li> <li>– обучение навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа;</li> <li>– проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативных способностей, а также занятия в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик;</li> <li>– поощрять занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статистической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде).</li> </ul>
7.	<i>Тревожность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие уверенности в своих силах;</li> <li>– создание ситуаций успешности (целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом);</li> <li>– проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости;</li> <li>– развитие навыков саморегуляции;</li> <li>– соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.</li> </ul>
8.	<i>Фрустрация</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставление психологической информации о феномене фрустрации, фрустраторах, стратегиях преодоления (копинг-стратегиях);</li> <li>– развитие коммуникативных умений;</li> <li>– развитие навыков целеполагания, прогнозирования;</li> <li>– обучение рефлексии;</li> <li>– коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок;</li> <li>– развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.);</li> <li>– повышение стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации;</li> <li>– формирование способности к эмпатии, к позитивному принятию других, ассертивности, гибкости поведения.</li> </ul>

	<b>Факторызащиты</b>	<b>Рекомендации</b>
9.	<i>Принятие родителями</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей;</li> <li>– включение ребенка в социально значимую деятельность (ощущение нужности);</li> <li>– формирование чувства уверенности,</li> <li>– повышение самооценки,</li> <li>– развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка,</li> <li>– соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.</li> </ul>
10.	<i>Принятие одноклассниками</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение социометрического обследования, изучение психологического климата в классе и учреждении в целом;</li> <li>– развитие службы медиации, примирения;</li> <li>– организация деятельности мобильных групп по профилактике буллинга;</li> <li>– организация работы над сплочением коллектива;</li> <li>– включение в совместную деятельность, демонстрация ресурсных возможностей каждого.</li> <li>– оказание психолого-педагогической поддержки, развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе, повышение самооценки.</li> </ul>
11.	<i>Социальная активность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования;</li> <li>– включение в социально значимую деятельность;</li> <li>– поддержка развития самостоятельности и инициативы;</li> <li>– формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности;</li> <li>– обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности.</li> </ul>
12.	<i>Самоконтроль поведения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков самостоятельности и личной ответственности;</li> <li>– повышение локус контроля,</li> <li>– развитие навыков саморегуляции,</li> <li>– обучение методам релаксации, навыкам конструктивного общения</li> <li>– развитие ценностных ориентаций.</li> </ul>
13.	<i>Самозффективность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уверенности в своих силах;</li> <li>– повышение самооценки, мотива достижения успеха;</li> <li>– обучение планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тай-менеджмент);</li> <li>– оказание помощи в формировании личных стратегий достижения целей;</li> <li>– развитие ресурсных возможностей.</li> </ul>