

## Аналитическая справка оценки качества деятельности ДОО Кировского района в 2021-2022г.г.

**Дата проведения мониторинга:** май 2022г

**Участники:** старшие воспитатели, заместители руководителя ДОО Кировского района

**Цель проведения:** оценка эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций Кировского района Санкт-Петербурга для выстраивания дальнейшей работы по повышению качества дошкольного образования.

Мониторинг проводился путем анализа деятельности и заполнения старшими воспитателями карт самоанализа, разработанных методической службой ИМЦ Кировского района на основе Положения о районной системе оценки качества деятельности дошкольных образовательных организаций.

### Направление мониторинга «Оценка условий организации образовательной деятельности»

#### 1. Материально-технические условия

критерии	индикаторы	аналитические результаты	Выводы и рекомендации по результатам
Обеспечение соответствия созданных в ДОО условий установленным нормам и требованиям	санитарно-гигиенические	95%	95% соответствия созданных условий нормативным требованиям и нормам
	противопожарные	93%	
	антитеррорстические	95%	
	охрана труда	95%	
Обеспеченность материально-техническим оборудованием	учебно-методическими комплектами	83%	В среднем 75% ДОО в полной мере обеспечены необходимым материально-техническим оборудованием. Требует пополнения оснащением материально-техническая база в ДОО 61,69,73,75,362, ДО ОУ 392, где показатель оснащенности составляет менее 70% (в основном это связано с недостаточным оснащением средствами ИКТ). <b>Рекомендации по результатам: на уровне ДОО</b> -Руководителям ДОО 61,69,73,75,362, ДО ОУ 392 при формировании финансирования предусмотреть возможность распределения средств на
	необходимым оборудованием	82%	
	средствами ИКТ	60%	

			материально-техническую оснащенность ДОО
Дополнительные услуги в ДОО	Количество воспитанников, охваченных доп. образованием	3818 воспитанников получают дополнительное образование разной направленности.	36% ДОО реализует дополнительное образование. Это ДОО№ 1,7,16,18,19,20,21,23,24,27,28,29, 30.32,33,35,36,39,44,50,52,63,65,68,75, ДО ОУ392,409. В 64% ДОО дополнительное образование не реализуется. Поскольку дополнительное образование- это возможность создать необходимые условия для полного удовлетворения образовательных потребностей дошкольников на основе развития их индивидуальных талантов и способностей, необходимо повысить долю ДОО Кировского района, реализующих дополнительное образование. <b>Рекомендации по результатам:</b> <b>-на уровне ДОО Кировского района</b> -проанализировать, имеющиеся в ДОО возможности, запросы родителей, интересы воспитанников с целью расширения дополнительного образования дошкольников в ДОО <b>на уровне ИМЦ Кировского района:</b> - для увеличения охвата ДОО района дополнительным образованием в перспективном плане деятельности районной методической службы по дошкольному образованию запланировать в 2022-2023г.г. консультационные мероприятия для управленческих и методических кадров «Построение системы дополнительного образования в ДОО»
	информация на сайте	100%	
	Направленность дополнительных программ	77%- художественно-эстетическая направленность 23%- естественно-научная и познавательная направленность 15%-речевая 15%- физкультурно-оздоровительная	

## 2. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП ДОО

критерии	индикаторы	аналитические результаты	Выводы и рекомендации по результатам
РППС	соответствие основным принципам ДО	94% соответствует	В 95% ДОО РППС соответствует требованиям ФГОС и реализуемой образовательной программы  В ДОО № 1,2,7,8,10,19,23,24,25 27,28,29,32,36,39,40 41,44,45,50,57,58,59 60,62,65,66,67,71,74 196,362 РППС -100% соответствует обозначенным критериям.
	отражение содержания ООП в РППС	93% соответствует	
	возможности для организации разных видов детской деятельности	94% соответствует	
	соответствие РППС возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников	95% соответствует	

	безопасность	97% соответствует	<p>В ДОУ № 21,51 ,72 ,ДО ОУ 392 РППС соответствует менее чем на 80% основным принципам развивающей предметно-пространственной среды</p> <p><b>Рекомендации по результатам мониторинга:</b>  <b>на уровне ИМЦ:</b> для старших воспитателей ДОО № 21,51 ,72 ,ДО ОУ 392 методической службе ИМЦ запланировать в новом учебном году дистанционный коучинг по организации РППС</p>
--	--------------	-------------------	--

### 3. Психолого-педагогические условия

критерии	индикаторы	аналитические результаты	Выводы и рекомендации по результатам
Взаимодействие с детьми и родителями	наличие специалистов ДОО	41 % ДОО Кировского района имеет специалистов социально-психологической направленности	<p>В ДОО Кировского района созданы благоприятные условия для взаимодействия, развития и коррекции развития детей дошкольного возраста</p> <p><b>Рекомендации по результатам:</b>  <b>- на уровне ДОО:</b>  - руководителям ДОО №5,35,72,75,22,32 в новом учебном году провести мониторинг удовлетворенности родителями психолого-педагогическими условиями для комфортного пребывания ребенком в группе ДОО.</p> <p><b>На уровне ИМЦ:</b>  - создать условия для трансляции лучшего педагогического опыта коррекционной работы через деятельность методического объединения для педагогов групп компенсирующей направленности, введения специальных номинаций по работе с детьми с ОВЗ в</p>
	поддержка детской инициативы	В 100% ДОО созданы условия для доброжелательной атмосферы взаимодействия с детьми и родителями воспитанников, для поддержки детской инициативы и самостоятельности	
	позитивные способы коррекции поведения	В 86% ДОО используются позитивные способы коррекции поведения воспитанников, в 14% частично используются	
	коррекция для детей с ОВЗ	В ДОУ 2,11,12,13,14,17,18 ,19,25,27,36 38,40,41,43,44,50,5 2,55,57,61,66 67,70,74,75,196.36 2 организована коррекционная работа для детей с ОВЗ	

	удовлетворенность родителей ПП условиями	84 % родителей ДОО 1,2,7,8,11,12,13,17,18,19,20,23,24,25,27,28,29,31,33,34,36,37,38,39,40,41,43,44,45,46,47,50,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,65,66,67,68,69,70,71,74,196,362 удовлетворены созданными в ДОО психолого-педагогическими условиями для воспитанников. ДОО №5,35,72,75,22,32 данные по удовлетворенности и родителей психолого-педагогическими условиями, созданными в ДОО не представили	районные конкурсы методических разработок «Семья и детский сад- территория здоровья», «Детский сад- территория детства»
--	--	--	---

#### 4. Кадровые условия организации образовательного процесса

критерии	индикаторы	аналитические результаты	Выводы и рекомендации по результатам
Повышение уровня профессиональной компетентности	Количество педагогов	1954	В 2021-2022 г.г.100% педагогических работников смогли повысить уровень своей профессиональной компетентности через районную систему обучающих мероприятий для педагогов ДОО. Это работа методических объединений, творческих групп, постоянно действующих семинаров, разовых обучающих и практических мероприятиях как для методической службы, так и для педагогического персонала. Общее количество педагогов, принимавших участие в формах педагогического обучения составляет 1040 человек. Это 47% от общего числа педагогических работников.
	количество педагогов прошедших КПК	941	
	количество педагогов, нуждающихся в КПК	215	
	количество педагогов, принимавших участие в разовых обучающих мероприятиях	506	
	количество педагогов, принимающих участие в постоянно действующих педагогических сообществах в районе	534	
	доля ДОО, имеющих интересные формы	29% ДОО имеют опыт внутрифирменного обучения (приложение1)	

	внутрифирменного обучения		
Использование ИКТ	количество педагогов, активных пользователей	1212	<p>Более 70% ДОО имеют эффективный опыт использования ИКТ и дистанционного взаимодействия с воспитанниками, родителями и коллегами</p> <p>Однако, 29% педагогов нуждаются в повышении или развитии профессионального мастерства в использовании и создании цифровых образовательных ресурсов</p> <p><b>Рекомендации по результатам:</b>  <b>- на уровне ИМЦ Кировского района</b></p> <p>-Продолжать в 2022-2023г.г. диссеминаровать лучший опыт педагогов района в создании цифрового образовательного пространства ДОО          -запланировать КПК «Информационная компетентность педагога»</p>
	количество педагогов, не владеющих или не применяющих ИКТ	68	
	количество педагогов, нуждающихся в КПК по ИКТ	209	
	доля ДОО, имеющих педагогический опыт использования ИКТ	36% ДОО	
	доля ДОО, имеющих эффективный опыт дистанционной работы	36% ДОО ДОО №2,3,4,7,11,16,18,22,23,24,31,30,32,33,34,35,43,50,53,47,65,48,54,55,56,59,61,63,68,74,409 и др. (приложение)	
Развитие наставничества и работа с молодыми специалистами	количество молодых специалистов	50	<p>Несмотря на небольшой процент молодых специалистов в районе (примерно 20% от общего количества педагогических работников), организованная работа с молодыми ведется как на уровне ДОО, так и на уровне района (ПДС «На пути к мастерству») Однако, опыт по организации данной работы в районе представлен недостаточно (приложение 7)</p> <p><b>Рекомендации по результатам:</b>  <b>-на уровне ДОО:</b>          -всем ДОО разработать систему наставничества  <b>на уровне ИМЦ Кировского района:</b>          -организовать в 2022-2023 работу творческой группы «Система наставничества в ДОО»</p>
	количество, проведенных для них мероприятий в ДОО	142	
	доля ДОО, имеющих опыт, готовый к распространению по наставничеству и работе с молодыми специалистами	9% ДОО	

## Направление «Оценка качества образовательной деятельности»

### 1. Уroveň соответствия образовательной программы ДОО

Показатели	Индикаторы	аналитические результаты	Выводы и рекомендации по результатам
------------	------------	--------------------------	--------------------------------------

Образовательная программа	соответствие ООП ДО, АОПДО требованиям ФГОС ДО:структурные компоненты ООП ДО	В 5% ДОО (70,362,4,38) требуется доработка)	Образовательные программы полностью соответствуют требованиям ФГОС более чем в 60% ДОО. По результатам самоанализа определена группа ДОУ, у которых некоторые показатели лишь частично соответствуют ФГОС и требуют доработки образовательных программ. Это ДОУ 362,61,51,38,20,15,35,34,46,55,11,42.  37 % ДОО готовы предоставить эффективный опыт использования современных образовательных технологий при реализации основной и адаптированной образовательной программы  <b>Рекомендации по результатам:</b> <b>- на уровне ИМЦ</b> - для развития проективных умений старших воспитателей выявленной кластерной группы ДОУ, нуждающихся в доработке ООП и АОП в 2022-2023г. запланировать консультацию с элементами тренинга «Образовательная программа в ДОУ:риски,возможности,предложения по развитию»
	учет возрастных и индивидуальных особенностей	100%	
	учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений соответствие специфики региональных, социокультурных и иных условий.	В 24% ДОО по результатам самоанализа отмечается необходимость доработки учета возможностей всех участников образовательных взаимоотношений ( ДОО 362,392,72,74,11,12,34,35,37,38,42,46,49,51,61,69,70)	
	наличие аналитических материалов оценки реализации ООП,АОП	13% ДОУ не имеют аналитических материалов оценки реализации ООП,АОП	
	опыт использования инновационных технологий при реализации образовательного процесса	Эффективный опыт использования инновационных технологий готовы представить ДОО № 2,4,7,14,16,18,19,20,22,24,29,35,36,37,40,41,43,44,46,47,48,56,61,70,72,75,ОУ 392,409 (приложение 4)	

## 2. Специфика образовательного процесса

критерии	индикаторы	аналитические результаты	Выводы и рекомендации по результатам
Образовательный процесс	специфика деятельности с одаренными детьми	459 человек 15% ДОО готовы к распространению опыта работы с одаренными детьми	ДОО № 2,14,17,20,24,30,32,35,50,66,409 имеет опыт проведения интересных мероприятий в рамках поддержки талантливых детей (приложение 5)
	система работы с детьми раннего возраста	по полученным данным в Кировском районе 2774 ребенка раннего возраста	Положительный опыт организации работы с детьми раннего возраста имеет 44%ДОУ. Это ДОО № 4,8,11,16,17,23,25,29,30,31,32,34,36,43,45,46,47,48,49,52,53,56,57,63,65,66,74,75,409
	организация совместной, самостоятельной и творческой деятельности	В 98% ДОО имеется педагогический опыт по организации самостоятельной и творческой деятельности, направленный на поддержку интересов и способностей ребенка (приложение 8)	Почти все ДОО Кировского района имеют опыт организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников и готовы его дессиминировать
	охрана и укрепление здоровья дошкольников и педагогов	45% ДОО есть сформированный опыт по созданию	Работа в ДОО Кировского района по укреплению здоровья ведется на удовлетворительном уровне,

		здоровьеформирующей среды. (3,7,12,1,25,28,30,31,32,36,38,40,41,44,45,49,50,52,53,56,58,60,62,63,65,66,69,70,72,73,74,75,196,409) Приложение 9	функционирует районный электронный журнал «Как вырастить здорового ребенка» для педагогов, родителей и всех заинтересованных лиц (расположен на сайтах ДОО) Ссылка на журнал <a href="http://newspaper.kirov.spb.ru/">http://newspaper.kirov.spb.ru/</a>  Педагоги представляли свой опыт работы по здоровьесбережению на обучающих мероприятиях, в рамках участия в районном конкурсе методических разработок «Семья и детский сад- территория здоровья»
--	--	--	--

### 3. Уровень взаимодействия с родителями

критерии	индикаторы	аналитические результаты	Выводы и рекомендации по результатам
Взаимодействие с родителями	наличие эффективного опыта взаимодействия	Наиболее активны в работе с родителями ДОО № 1,3,4,16,18,23,25,26,29,30,36,32,33,37,40,41,43,45,46,47,52,56,58,59,60,61,62,65,66,69,74,75,196,39 (приложение10)	45% ДОО имеют положительный опыт взаимодействия с родителями, используют современные интересные формы сотрудничества, в том числе опыт дистанционного взаимодействия. В течение года для педагогов действовал постоянно действующий семинар «Семья и педагог: простые шаги к эффективной коммуникации»
	удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОО	88% родителей удовлетворены качеством деятельности ДОО	В ДОО № 2,13,18,20,27,54,58- 100% удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОО
	деятельность консультативных центров	КЦ функционировали в ДОО 13,55,67,2,196,362,44. За учебный год в рамках работы консультационных центров было проведено 94 мероприятия.	По данным самоанализа средняя оценка деятельности КЦ -3 балла Материалы по работе консультационных центров размещены на сайте ИМЦ <a href="http://imc-kirov.spb.ru/index.php/devatelnost/metodicheskaya/mo-doshkolnykh-obrazovatelnykh-uchrezhdenij">http://imc-kirov.spb.ru/index.php/devatelnost/metodicheskaya/mo-doshkolnykh-obrazovatelnykh-uchrezhdenij</a>

### 4. Эффективность социальной активности ДОО

критерии	индикаторы	аналитические результаты	Выводы и рекомендации по результатам
Социальная активность ДОО	участие в конкурсном движении, проектах, программах, акциях	98% ДОО принимали участие в различных акциях, флешмобах, проектах. По данным самоанализа наиболее активны ДОО №29,25,11,2,33,196,67,68,66,62,61,59,53,43,37 В конкурсном движении победителями и призерами различных уровней стали 503 педагога, 2003 воспитанников	За прошедший год в акциях, проектах, флешмобах различной направленности приняло участие более 20000 участников-воспитанников. В основном это акции экологической, социальной направленности, профилактика ДТТ. Данные самоанализа показали высокую активность участия педагогов и воспитанников в конкурсном движении.
	сетевое взаимодействие	В мае 2022 был проведен мониторинг «Оценка сетевого	<b>Возможные перспективы для дальнейшей деятельности по организации сетевого взаимодействия:</b>

	<p>взаимодействия в ДОО» Данные мониторинга показали: Организованное сетевое взаимодействие в ДОО Кировского района находится не на высоком уровне, хотя важность и значимость возможностей сетевого партнерства отмечают более 60% респондентов и 93% ДОО вовлечены в эту деятельность.</p> <p>2. В основном сетевое взаимодействие осуществляется для расширения образовательного пространства развития воспитанников и реализации образовательной программы. Основные формы взаимодействия связаны с сетевыми событиями для воспитанников, менее ориентированы на использование сетевых ресурсов для повышения компетентности педагогов, создания условий для их профессионального роста и взаимодействия. Чуть более 20% выбирают форму взаимодействия через сетевые проекты.</p> <p>3. Системность имеющегося сетевого партнерства в ДОО недостаточно разработана, готовый опыт эффективного сетевого сотрудничества</p>	<p><b>Для ДОО Кировского района:</b>  -Разработать дорожную карту развития уровня сетевого взаимодействия в ДОО  - Систематизировать имеющийся опыт в ДОО по социальному взаимодействию с различными партнерами для презентации педагогическому сообществу</p> <p><b>Для ИМЦ Кировского района:</b>  -Разработать управленческий проект «Сетевые образовательные проекты как инновационный потенциал повышения профессиональной компетентности педагогов и развития ДОО» с опорой на выявленные ресурсные возможности и риски.  -Разработать модели социального взаимодействия, способствующие расширению образовательного пространства педагогов.</p>
--	---	--

		<p>практически отсутствует.</p> <p>4. В основном в сетевом партнерстве задействованы старшие воспитатели и воспитатели. Не в полной мере используются в сетевом взаимодействии другие группы педагогических работников.</p> <p>5. Более 50% старших воспитателей и заместителей руководителя не отводят себе роль координатора и организатора, а выбирают роль участников взаимодействия.</p> <p>6. Основной трудностью в реализации сетевого взаимодействия участники мониторинга называют организацию механизмов взаимодействия.</p> <p>7. Значимыми социальными партнерами для ДОО являются ДОУ района, города, организации дополнительного образования, организации культуры и психолого-педагогической и медико-социальной помощи.</p>	
--	--	---	--

*5. Оценка методического сопровождения деятельности ДОО*

<b>критерии</b>	<b>индикаторы</b>	<b>аналитические результаты</b>	<b>Выводы и рекомендации по результатам</b>
Методическое сопровождение деятельности	Качество методического сопровождения в ДОО	Средняя оценка методического сопровождения в ДОО- 3,6 баллов	По полученным результатам высоко (5 баллов) оценили свою методическую работу 13 % старших воспитателей. Это ДОО 7,18,21,24,29,32,36,45,58,75
	активность старшего воспитателя в методической	Активность старшего воспитателя в методической работе	Наиболее активны были старшие воспитатели ДОО18,23,61,67

	деятельности Кировского района	района составила 2.7балла (средний балл)	Как низкую активность в районной методической работе оценили старшие воспитатели и заместители руководителя ДОО №7,10,17,21,31,38,42,49,51,56,69
	профессиональное развитие старших воспитателей	Высшую квалификационную категорию имеют 72% старших воспитателей 13% -первую 15% без категории (начинающие старшие воспитатели) 96 % имеют темы для самообразования (приложение 12)	По результатам анализа определились: -доля ДОО, старшим воспитателям которых требуется КПК (20 человек) -основные педагогические дефициты старших воспитателей (приложение 13 стр. 27) По результатам анкетирования методические дефициты связаны с вопросами оценки качества, ВСОКО,МКДО - 15%; с вопросами методической документации -12%; обобщением и распространением педагогического опыта -7%; вопросами таймменеджмента-7%. Менее 6% - вопросы организации цифрового пространства, использования современных технологий ,организацией работы с одаренными детьми ,инклюзивного образования.
	профессиональный опыт старших воспитателей и руководителей по повышению качества образования, готовый к распространению	Методический опыт, готовый к распространению представлен в ДОО № 4,16,23,24,34,36,37,40 52,56,72,73,75 (приложение 16)	34% ДОО готовы представить методический опыт организации методического сопровождения в ДОО. <b>Рекомендации по результатам: -на уровне ИМЦ:</b> - запланировать на новый учебный год семинар «Презентация опыта методического сопровождения: вопросы и ответы» КПК для старших воспитателей «Проектирование образовательной деятельности в ДОО: вопросы и решения»

## Направление мониторинга «Эффективность результатов деятельности ДОО»

### 1. Динамика развития ДОО

Показатели	Индикаторы	аналитические результаты	Выводы и рекомендации по результатам
Управление и развитие ДОО	динамика развития воспитанников	60% воспитанников показали высокий уровень готовности к учебной деятельности	по данным педагогического мониторинга ДОО подготовка детей к школьному обучению на удовлетворительном уровне
	опыт по повышению качества образовательной деятельности	Опыт по повышению качества образовательной деятельности имеется в ДОО № 2,12,16,18,32,35,43 48,50,52,56,66 ОУ 392 ( приложение15)	17% ДОО имеют опыт по повышению качества деятельности ДОО. Представленный опыт необходимо учесть при планировании мероприятий по повышению ВСОКО, районной системы качества образования Рейтинг ДОО по наличию передового педагогического опыта показывает, что лишь 8% ДОО не готовы транслировать имеющийся опыт . Это ДОУ 21,362,10,13,15,51. (приложение 17)

	соответствие деятельности ДОО запланированным целям ОП	Мероприятия годового плана выполнены на 91% Мероприятия программы развития на 76%	Опыт по повышению качества образовательной деятельности имеется в ДОО № 2,12,16,18,32,35,43 48,50,52,56,66 ОУ 392 ( приложение15)
	системность управления	72% ДОО отмечает, что деятельность ДОО строится в системе, 8% ДОО считают, что системность управленческой деятельности представлена частично ( ДОУ 51,56,58,72,73,362)	Полученные данные позволяют говорить о системности функционирования и развития ДОО Кировского района
	эффективность управленческих решений	По результатам проведенного мониторинга средняя оценка эффективности управленческих решений 3,8 балла из 5баллов	Эффективность принятых управленческих решений по данным мониторинга за 2021-2022г.г. можно считать удовлетворительной
	перспективные направления дальнейшего развития	Приоритетными направлениями деятельности ДОО по результатам анализа в 2022-2023 учебном году планируются -вопросы здоровьесбережения 20% ДОО -создание развивающей информационной среды-18% ДОО -организация взаимодействия с родителями, в том числе дистанционного -18% ДОО -повышение профессионального мастерства педагогов-18% ДОО -создание условий для ранней профориентации в ДОО- 14% -патриотическое воспитание и программа воспитания -10% - менее 10% вопросы финансовой грамотности в ДОО, экологической направленности, ВСОКО	При проектировании перспективного плана деятельности ИМЦ необходимо учесть основную тематическую направленность деятельности ДОО Кировского района в 2022-2023 учебном году.

*2. Эффективность деятельности методической службы ИМЦ*

Управление и развитие районной системы	оценка деятельности ИМЦ ДОО	Средняя оценка деятельности методической службы по мнению старших воспитателей и заместителей руководителя - 4,6 баллов	По мнению участников мониторинга работа методической службы ИМЦ Кировского района оценивается как высокая
--	-----------------------------	---	---

## **Общие рекомендации по результатам проведённого мониторинга оценки деятельности ДОО Кировского района за 2021-2022г.г.:**

- считать деятельность ДОО Кировского района в 2021-2022 удовлетворительной.
- для увеличения охвата ДОО района дополнительным образованием в перспективном плане деятельности районной методической службы по дошкольному образованию запланировать в 2022-2023г.г. консультационные мероприятия для управленческих и методических кадров «Построение системы дополнительного образования в ДООУ»
- для старших воспитателей ДОО № 21,51 ,72, ДОО ОУ 392 методической службе ИМЦ запланировать в новом учебном году дистанционный коучинг по организации РППС
- продолжать в 2022-2023г.г. диссеминировать лучший опыт педагогов района в создании цифрового образовательного пространства ДОО. Внести в перспективный план работы обучающие мероприятия для педагогов и старших воспитателей по направлению «Создание цифрового образовательного пространства в ДООУ»
- для реализации выявленных педагогических дефицитов в 2022-2023г запланировать КПК для старших воспитателей «Проектирование образовательной деятельности в ДОО: вопросы и решения». Для воспитателей КПК «Информационные технологии в работе педагога ДОО», «Профессиональна успешность педагога ДООУ»
- для выстраивания внутренней системы наставничества в ДОО на базе ИМЦ Кировского района организовать в 2022-2023г.г. работу творческой группы для старших воспитателей «Система наставничества в ДООУ»
- для развития проектировочных умений старших воспитателей выявленной кластерной группы ДООУ, нуждающихся в доработке ООП и АООП в 2022-2023г. запланировать консультации с элементами тренинга «Образовательная программа в ДООУ: риски,возможности,предложения по развитию»
- для повышения методической компетентности в вопросах презентации передового педагогического опыта запланировать на новый учебный год семинар «Презентация опыта методического сопровождения: вопросы и ответы»
- для повышения доли старших воспитателей, активно включающихся в методическую деятельность для старших воспитателей ДОО №7,10,17,21,31,38,42,49,51,56,69 с низким баллом включенности в активную методическую работу запланировать в перспективном плане деятельности ИМЦ практический мотивационный тренинг, совместно с ЦППС Кировского района «Мои профессиональные возможности»
- при проектировании перспективного плана деятельности ИМЦ необходимо учесть приоритетную тематическую направленность деятельности ДОО Кировского района в 2022-2023 учебном году.
- создать условия для трансляции лучшего педагогического опыта коррекционной работы через деятельность методического объединения для педагогов групп компенсирующей направленности, введения специальных номинаций по работе с детьми с ОВЗ в районные конкурсы методических разработок «Семья и детский сад- территория здоровья», «Детский сад- территория детства»

**Приложения к аналитической справке оценки качества деятельности ДОО  
Кировского района в 2021-2022г.г.**

**Приложение 1**

**«ОПЫТ внутрифирменного обучения»**

<b>№ ДООУ</b>	<b>Форма проведения, название опыта</b>
<b>1</b>	Виртуальный педагогический марафон «РППС дошкольной группы»
<b>3</b>	Деловая игра «Организация физкультурно - оздоровительной работы в ДООУ»
<b>16</b>	Педагогический марафон «Современная педагогика. Как это работает»»
<b>24</b>	Педсовет «Современные подходы к взаимодействию ДООУ и семьи» Мастер класс «Продуктивная деятельность экологического содержания в детском саду».
<b>26</b>	Онлайн обучение педагогов Яндекс инструментам
<b>27</b>	Цикл семинаров-практикумов по теме: «Сенсорная интеграция – современная методика развития ребенка»
<b>32</b>	Тренинг личностного роста
<b>34</b>	Организация деятельности творческой группы в ДООУ «Пути совершенствования РППС групп»
<b>35</b>	Ретроспективный анализ деятельности, шкала достижений
<b>36</b>	Деятельность рабочей группы «Шлюпка»
<b>45</b>	Работа творческих групп на базе ДООУ
<b>48</b>	Семинар-практикум «Су-джок в детском саду»
<b>53</b>	Семинар- практикум « Восстановление эмоционального равновесия педагога»
<b>56 73</b>	Научно-практическая лаборатория в ДООУ
<b>60</b>	Семинар «Как говорить с родителями, чтобы они вас слышали»
<b>61</b>	Проектные группы
<b>65</b>	Тренинг: «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГА ДООУ»
<b>67</b>	Мастер-класс «Как написать методическую разработку
<b>70</b>	Семинар- практикум «Речевое поведение педагога», Семинар – практикум «Инструкция по применению Zoom»
<b>409</b>	Деловая игра для педагогов всех возрастных групп «Как знакомить детей с художественной литературой. Книжный уголок»;
<b>39</b>	Тренинг «Мотивация труда педагогов дошкольной образовательной организации, как фактор повышения качества образовательного процесса»

**Приложение 2**

**«Опыт использования ИКТ в ДООУ»**

<b>№ ДООУ</b>	<b>Форма проведения, название опыта</b>

2	«Игры с использованием интерактивной доски для развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста» - воспитатели Муртазина Л.А., Пуату В.А. «Игры с использованием интерактивной доски как средство речевого развития детей» - воспитатели Моржукова Ю.С., Рожкова Т.М.
3	«Мнемотехника с использованием ИКТ», Шаповалова А.Ю.
4	Мастер-класс «Анимационная педагогика как средство информационно-коммуникационных технологий в работе с дошкольниками»
7	SMART технологии в образовательной деятельности – Сазонова Л.А., Матвеева С.Е., Соколова О.А., Земерова Т.П.
11	«Использование mímio проектов в работе с детьми дошкольного возраста» Рзайева Е.М.
16	Виртуальная доска как инструмент дистанционного взаимодействия с родителями в ДОУ Атаманова А.Д. Создание тематических мультфильмов
18	Совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста с использованием интерактивных игр «Тело человека». Федотченкова Д.В.
	«Использование фотофильмов в (программе Pinnacle Studio) в экологическом развитии дошкольников» (Васильева Елена Владимировна, педагог-организатор)
23	«Квест-игры для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ» Чусова Валентина Сергеевна «Мультстудия в детском саду» Максимова Татьяна Николаевна
24	«Организация детской конференции как способ дистанционного взаимодействия с родителями» Левина Е.Г.
31	Дистанционные мастер-классы для родителей и воспитанников, Михайлова О.Л
32	Использование ИКТ в работе логопеда «Обучение связной речи детей» (занятия с детьми), Нигуль Т.А.
33	Использование ИКТ на музыкальных занятиях, досугах, праздниках» Бутрик Л. В.
34	Дополнительный сайт для домашнего досуга родителей с детьми
35	Возможности программы Power Point: создание озвученных видеопрезентаций»
43	«Современные информационные технологии в ДОУ» Носова Л.В.
50	Использование информационно- коммуникативной технологии Kidsmart и Mimio в образовательном процессе детского сада, Иванова Н.В.
53	Использование ИКТ на игровых занятиях педагога-психолога с целью развития познавательных процессов детей дошкольного возраста
54	«Использование интерактивного видео в работе с дошкольниками» Шаблаева М.Б.
55	Использование электронной доски ig board при реализации проектов духовно-нравственного развития, Хваткова Э.Р.
56	«Сказка как средство развития речи детей дошкольного возраста», Шестова О.И
59	«Использование информационно-коммуникационных технологий в работе старшего дошкольного возраста и родителями»
61	«Развитие ранней профориентации детей посредством создания мультипликационных фильмов», Лебедева А.М.
63	Онлайн –сервисы - помощь в работе педагогам, Махинько Т.А.
68	«Использование ИКТ на ежедневных занятиях» Казакова А. С.
74	Мастер-класс «Приемы эффективной работы с детьми с использованием интерактивного стола»,Куликова Наталия Леонидовна

409	Дарафейская О.В. «Использование мультимедийной презентации» <a href="https://vk.com/video-199889066_456239102">https://vk.com/video-199889066_456239102</a>
-----	--

### Приложение 3

#### «Педагогический опыт дистанционного взаимодействия»

№ ДОУ	Форма проведения, название опыта
2	Консультации для родителей в рамках деятельности консультационного центра ДОУ <a href="http://dou2.kirov.spb.ru/konsultatsionnyj-tsentr">http://dou2.kirov.spb.ru/konsultatsionnyj-tsentr</a> Группа ДОУ в Контакте <a href="https://vk.com/club186559368">https://vk.com/club186559368</a>
16	Пилотный проект ОЭР:Родителям о детях Фидбэк-клип инновационная форма взаимодействия с семьей Булатова ИН
18	Использование gool-форм
23	Видеоподкаст «Путешествие по Санкт-Петербургу» Тимофеева Е.А. и Свердлина М.Б. <a href="https://youtu.be/yF9pEUAsqew">https://youtu.be/yF9pEUAsqew</a>
24	Формы оперативного сотрудничества с родителями посредством сети Интернет» Максимова Л.В.
26	Использование современных цифровых ресурсов педагогами ДОУ. Онлайн обучение педагогов Яндекс инструментам. <a href="http://dou26.kirov.spb.ru/opornaya-ploshchadka">http://dou26.kirov.spb.ru/opornaya-ploshchadka</a>
30	Введение группы в контакте «Творческая бусинка»
32	Онлайн-мастер класс для родителей «Веселая наука» (Экспериментирование)
34	<a href="https://dou34.tvoysadik.ru/">https://dou34.tvoysadik.ru/</a>
38	Школа для родителей «Аистёнок» (zoom), педагог-психолог Ямбаршева Т.Е
47	Ведение раздела сайта «Дистанционный детский сад»
48	Интерактивный родительский клуб группы раннего возраста "Неваляшки", Логинова О.В., Фимушкина И.В.
409	использование ИКТ в досуговой деятельности Дарафейская, О.В.
65	Дистанционный мастер класс offline как эффективное средство осуществления цифрового взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами <a href="https://vk.com/hrabry_portnyazhka">https://vk.com/hrabry_portnyazhka</a>
409	Создание видеofilьмов для ознакомления родителей с образовательной деятельностью детей <a href="https://vk.com/video-199889066_456239030">https://vk.com/video-199889066_456239030</a> , <a href="https://vk.com/video-199889066_456239096?list=6e9f9274dc456d7e3c">https://vk.com/video-199889066_456239096?list=6e9f9274dc456d7e3c</a> <a href="https://vk.com/video-199889066_456239079">https://vk.com/video-199889066_456239079</a>

### Приложение 4

#### «Опыт применение инновационных технологий при реализации образовательных программ»

№ ДОУ	Форма проведения, название опыта
2	ИКТ: использование интерактивного оборудования (интерактивная парта) в работе с детьми с ТНР – учитель-логопед Степанова Н.Н.. -Технологии коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра – учитель-дефектолог Жолобова И.А.

	- Детское волонтерское движение – воспитатель Яцентюк Т.А., Харитонова Т.Г..
4	Исследовательская деятельность/проектная деятельность Крупнина М.В.
7	Итерактивные игры на платформах Learning Apps, Genially . Jigsaw Planet , onlinetestpad. Соколова Н.В., Ерохина О.Б.
14	Технологии «лэпбук», технологии проектной и исследовательской деятельности Васильева М.М., Исакова Т.В. Аркадьева Е.Д., Липовская К.Д., Кириллюк А.А.
16	Использование Workshop в ранней профориентации дошкольников
18	Использование кинезиологических упражнений в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Сергеева О.И., Михеева А.В.
19	«Квест –технология по финансовой грамотности»- Бобейко Т.Н. «Социально-игровые технологии по ранней профориентации детей на музыкальном занятии» - Сапегина Д.С.
20	Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ –Елисеенко В.В.; Технология проектной деятельности-Нечаева С.С.,Котенкова О.А.; Технология ТРИЗ-Овсянкина А.Ю., Комарова Е.Л.
22	ТРИЗ (Шимкус Екатерина Сергеевна, воспитатель) ИКТ (Васильева Елена Владимировна, педагог-организатор)
24	Проектная деятельность. (Олейник Л.И.) Исследовательская деятельность детей. Левина Е.Г. Нетрадиционные техники рисования. Вишнева Л.В.
29	Технологии проектной деятельности» Харлашева И.Ю.
35	«Использование технологии продуктивного чтения-слушания в работе с дошкольниками», Соловьева А.П.
36	Детские мюзиклы для детей с ТНР, музыкальный руководитель Юферева Е.В. - Использование QR-кодов в развивающем пространстве ГБДОУ, воспитатели Завьялова Э.М., Азизова Н.Р., зам.завпо УВР – Бачанова С.Ю.
37	Художественно-продуктивные игры с использованием бросовых и нетрадиционных материалов, ИКТ, мнемотехника, ТРИЗ (элементы); интерактивные («Экологика» Паутова Ю.Ю.); Арт-терапия с использованием кинетического песка (Паутова Ю.Ю., Лукина Н.С.), «Логико-Малыш» - Паутова Ю.Ю.;,Познавательные-исследовательские (набор «Дошкольник»- Паутова Ю.Ю., Михайлова Т.Н.), Социально-коммуникативные (Архипова Н.В.), Коллекционирование Карточное планирование
40	«Социо-игровая технология» - Мовчанюк М.Л., Епифанова Е.А. “Soft skills» - Мовчанюк М.Л., Епифанова Е.А. Квест-технологии, технология создания предметно-развивающей среды – Пискунова О.Н.
41	Сингапурские технологии, Игнатенко А. С., Панова О.Л. Сторителлинг, Лесовая М. В., Дружинина А.В. Робототехника, Никитюк Д.Р. Дары Фребеля, Дружинина А.В. Арт-терапия, Суремкина М.М.
43	Моделирование – Романюк Н.А., Агиевич Р.А., Фокина А.Г., Пирогова О.П. Коррекционные технологии (психогимнастика, кинезиологические упражнения) – Демидова В.А., Андреева Т.Е. ТРИЗ – Сенина Н.Д., Молчанова Ю.А., Лоскутова Т.Н., Романюк Н.А.,

	Мнемотехника - Сенина Н.Д., Молчанова Ю.А., Лоскутова Т.Н., Романюк Н.А., Левкина И.В., Демидова В.А., Андреева Т.Е., Агиевич Р.А.
44	Логические экраны, Рюхина Т.В.
46	Лэпбук (Ковальчук С.Н.)
47	Использование ИКТ- технологий в проведении утренней, бодрящей и релаксирующей гимнастики, воспитатель Маслова Л.И
48	Мнемотехника – Фролова Е.А.; Нетрадиционные техники изодейтельности – Циринская М.Ю.; Кремнева Л.М.; Здоровьесберегающие технологии – Кирющенко Л.Н., Жужа О.А
56	«Технология проблемного диалога», Пушкина А.М
61	Челлендж – Киселёва Е.А., Феофилактова Н.Г. Квиллинг – Дмитриева Я.В., Киселёва Е.А., Феофилактова Н.Г. Создание лэпбуков- Ильина Е.А., Демец О.Г., Лебедева А.М.
70	Технология бизборд – Колесникова О.А., Бестужева Ю.С.
72	Технология ТРИЗ, Колосова Н. И.
75	Ипполитова ЮА «Петербурговедение в ДОУ: инновационные технологии»
ОУ 392	Мнемотехника» Мельникова С.А. «ИКТ», «Игровая», «Проектная деятельность» Дерябина Г.А. ; Зенина Е.Н.
409	Игры-головоломки в познавательном развитии и развитие логики у дошкольников старше-подготовительного возраста, воспитатель Рошар С.В. Технология Сказкотерапия «Чувства и эмоции», «Географические сказки», «Безопасные сказки» Утемишева А.В. Степ – аэробика в подготовительной группе « Весёлые шаги», инструктор по физической культуре Дарафейская О.В.

## Приложение 5

### «Сценарии мероприятий в рамках поддержки одаренных детей»

№ ДОУ	Форма проведения, название опыта
2	«Десант дизайнеров»
14	Васильева М.М. «Игры по станциям по темам»
17	Интеллектуальная викторина, посвященная дню памяти А.С.Пушкина – воспитатель Калинова И.Н.
20	Выставки детского творчества «Начало империи»- Савельева Е.И.,Петрова Т.Л.
24	Игра «Что, где, когда?» Петрова А.А., Михайлова А.А.
30	Театральный фестиваль
32	Проект с детьми «Использование мнемотехники в развитии речи детей старшего дошкольного возраста», Павлова И.В.
35	Интеллектуальная игра для детей подготовительных к школе групп «Что? Где? Когда?» Габбасова Р.Р.
50	Детские мастер-классы, Ершова Е.И.
66	Рисование на ткани педагог-организатор Богданова С.А
409	Квест-игра «Пираты в поисках сокровищ». Дарафейская Ольга Владимировна

## «Педагогический опыт по работе с детьми раннего возраста»

№ ДОУ	Форма проведения, название опыта
4	Проект «Вода-водичка», Крупнина М.В.
8	«Первые шаги в детском саду», Кузнецова М.А.
11	«Проектная деятельность с детьми раннего возраста» Красноперова Е.А., Калинина Ю.Н.
16	«Сенсорика своими руками» Никитина М.А.
17	Сенсорное развитие детей раннего возраста с использованием авторских дидактических материалов», Варнашева Т.В.
23	Проект для детей и их родителей «Растем вместе», педагог-психолог Симановская И.Н., воспитатель Булыгина Ю.С.
25	Игры бросового материала на развитие мелкой моторики Васильева М.В.
29	Трудовое воспитание детей раннего возраста. Николаева Е.В.
30	«Использование театральных приемов в изобразительной деятельности» Макарова Г.П.
31	Фольклор в режимных моментах, Кузнецова Л.Л
32	Использование нестандартного оборудования для развития мелкой моторики на основе пальчиковых игр, Буга И.А.
34	- Использование нетрадиционного оборудования для развития мелкой моторики рук у детей РВ», Абрамова О.С.; - «Нетрадиционные техники рисования в саду и дома», Борисова А.С.
36	«Пластилиновые истории» Курлян О.С.
43	Бушуева О.С. «Проектная деятельность – эффективная форма работы по развитию речи детей раннего возраста
45	Организация двигательной активности детей раннего дошкольного возраста. (Ефремова Н.М.). Игровые сеансы с детьми раннего возраста в период адаптации ( Балышева М.Ю).
46	«Игровые сеансы», Маркевич И.Г.
47	Комплекс психолого-педагогических занятий по адаптации детей раннего возраста к ДОУ. Педагог-психолог Тараканова Я.В.
48	Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством игровых технологий», воспитатель Остапенко Л.В.
49	Мастер-класс для родителей «Игровые упражнения для запуска речи у малышей» Егорова А.Э.
52	Воспитание интеллектуальной самостоятельности в раннем возрасте на основе этических и эстетических идеалов», Клаккина Л.М.
53	« Театр-малышам» Богдановская В.Г
56	Раннее развитие творческих способностей детей Бирчикова Д.М
57	«Экорисование с детьми раннего возраста», «Рисование с мятой бумагой» Цыренова Т.Н.
63	«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей раннего возраста», Пустышкина С.Н.
65	«Адаптация-для родителей» родительское собрание Грошева Е.А., Блинова Ю.Ю.
66	Игры из бросового материала на развитие сенсорики воспитатель Гаращенко А.Г.
74	Формирование коммуникативных навыков у детей раннего возраста в процессе предметной деятельности»,Мазова Т.А.

75	Гордеева НВ. « Педагогические технологии развития детей раннего возраста: современные подходы»
409	Проект«Мечтай, дерзай, твори – все для счастья детворы» Белоусова Е.О.

## Приложение 7

### «Опыт по работе с молодыми педагогами»

№ ДОУ	Форма проведения, название опыта
16	«Школа новичка» Булатова И.Н.
23	«Информационные технологии в образовательном пространстве ДОУ» Лобова Н.Н.
34	Консультация «Выбор технологий и приёмов работы для организации эффективного занятия»
65	Консультация: Составлением технологической карты к мероприятию. воспитатель Лычковская А.Е
75	Алаватова ГС «Эффективные формы наставничества в дошкольном учреждении»
409	Введение молодого специалиста в работу с дошкольниками младшего возраста», воспитатель Антипова О.Л.
39	Программа работы воспитателя-наставника с молодым специалистом в детском саду

## Приложение 8

### «Эффективный педагогический опыт по организации совместной, самостоятельной, творческой деятельности воспитанников»

№ ДОУ	Форма проведения, название опыта
1	Проект «Юный эколог» - Черняк Н.А. Проект «Юный петербуржец» - Бондарева С.А.
2	Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение к русской народной культуре» –Яцентюк Т.А. «Формирование и развитие интереса детей к художественной литературе и чтению в процессе игровой деятельности» Рожкова Т.М. Моржукова Ю.С. «Знакомство дошкольников с правилами поведения в природе через организацию игровой деятельности» - воспитатель Соловьёва Е.П. «Воспитание патриотических чувств у дошкольников и школьников в процессе ознакомления с родным краем» (проектная деятельность, ИКТ) – воспитатели Пуату В.А., Муртазина Л.А.
3	«Воспитание гражданско-патриотических чувств у дошкольников» Михайлова А.О.
4	Проект «Умелых рук творенья чудны!»: по изучению народных художественных промыслов Севера европейской части России, Цветкова Е.Т.
5	- «Формирование способностей решения проблемных ситуаций посредством опытно-экспериментальной деятельности» Сатурнова С.Ю. - «Клиповое мышление как актуальная проблема дошкольного образования» Чистякова О.В.

	- «Нетрадиционные техники Изо-деятельности» Федорова Н.Б., Настенко Е.Е.
7	"Организация опытно-экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста», Богданова Марина Юрьевна
8	«Развитие творческих способностей посредством нетрадиционных техник рисования у воспитанников старшего дошкольного возраста», Доношенко Н.Н.
11	«Театрализация с детьми раннего дошкольного возраста», музыкальный руководитель Прусакова А.С. «Интегрированная проектная деятельность с детьми раннего дошкольного возраста музыкального руководителя и воспитателей»
14	«Пластиниография с детьми старшего дошкольного возраста», используются 3 формы организации совместной деятельности: совместно-индивидуальная деятельность, совместно-последовательная деятельность, совместно-совместная деятельность. Аркадьева Е.Д.
16	Марафон «Настоящее детство», «Весна пришла!»
19	Организация работы с детьми по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» Бобейко Т.Н. «Использование музыкально –ритмических игр в работе с детьми с ОВЗ» Сапегина Д.С .
23	«Ландшафтный дизайнер» Полудницына В.В.
24	«Изонить». Петрова А.А.Михайлова А.А. Нетрадиционные техники рисования. Вишнева Л.В. Методика ведения наблюдений за птицами «Птичья столовая» Левина Е.Г.
28	«Способы активного слушания музыки в детском саду» занятие для дошкольников, мастер-класс для музыкальных руководителей, Сидорова С.С.;; «Использование сенсербоксов с детьми дошкольного возраста», занятие для дошкольников, мастер-класс для воспитателей, Метальникова О.В.
31	Театрализованные досуги, музыкальные постановки сказок, Ялышева М.С.
34	Проект по финансовой грамотности «Маленькие финансисты», Валиева Е.А.
35	«Город профессий»- квест-игра для детей старшего дошкольного возраста
36	Игровой марафон «Дружба», воспитатель Дубкова А.П
37	Паутова Ю.Ю. Опыт работы в творческой группе «Экоинженеры»
40	Мультестудия «Подсолнухи» - Епифанова Е.А.;; «Волшебное путешествие по жанрам живописи», социоигра. – Мовчанюк М.Л.
44	Круг дружбы, Лукасевич Ю.С.
45	«Образовательный челлендж- эффективная форма взаимодействия с семьями воспитанников» ( Максимова. Н.В., Порозова Е.В.) Проект «Тайны Санкт-Петербурга» (создание видеоэкскурсии детьми старшего дошкольного возраста) (Муркина М.С., Максимова М.С.)
47	Игра-соревнование «Путешествие по станциям «Правила дорожного движения» для детей старшего дошкольного возраста, воспитатель Акунец О.Ю. Использование нетрадиционных техник в работе с бумагой с детьми разных возрастных групп, воспитатели Никифорова С.А., Мезенцева Г.А.
48	«Изонить как средство развития творческого потенциала старших дошкольников», воспитатель –Цебур Л.В.
50	3D технология рисования пейзажа,Зайцева С.В.

52	«Воспитание социальной направленности и зрелости в старшем дошкольном возрасте» Рукоданова Т.В., Устинова Н.Н.
56	«Воспитание творчеством», организация самостоятельной, творческой деятельности посредством интеграции образовательных областей, цикл занятий Ивашкова М.Ю
57	Квиллинг в работе со старшими дошкольниками», Ковалева Виктория Сергеевна
60	Экспериментирование » ежемесячный мастер – класс, Ярметова Ольга Михайловна
62	«Мой дом Петербург», проект, Блинова-Захарова А.Л.. Кутчиева Л.С
63	Использование нетрадиционных техник в художественном творчестве детей дошкольного возраста» Рукина Г.Ю.
66	Проект: «Моя родословная» (ко Дню Семьи) воспитатель Кошмал О.Н. "Сюжетно-ролевые игры как средство развития экономических основ детей старшего дошкольного возраста"воспитатель Рубанова Д.С.
67	«Побуждение к речевой активности воспитанников среднего дошкольного возраста», театрализованные игры-шумелки, учитель-логопед Дмитриева Мария Николаевна
69	Семинар "Использование мнемотехники в развитии речи дошкольников"- Конджорян Жаннетта Николаевна
70	Ниточная кукла» - мастер –класс для детей, родителей, педагогов (Новикова Л.В., Рачеева Н.В.)
71	Детский совет, проектная деятельность, как средство поддержки детской инициативы» С.В. Горбачевская
72	«Знатоки ПДД», Викторина, Веселова Н.М.
74	«Знатоки профессий» (интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?») с детьми подготовительной группы),Остроумова Евгения Юрьевна, Приходько Елена Викторовна
75	Елисеева ЕО, Поморова ВИ « Организация творческой деятельности воспитанников подготовительной к школе группы»
196	«Занимательная экономика» система занятий, Исмаилова А.Р., Васильева О.В., Пименова С.В.; «Ранняя профориентация дошкольников» методическая разработка Федорова Т.А
ОУ 392	«Мнемотехника» Мельникова С.А.
409	Игра – путешествие «Проделки Бабы Яги», инструктор по физической культуре Дарафейская О. Методическая разработка «Мы помним» Рошар С.В., Утемишева А.В Проекты для дошкольников раннего, младшего, среднего, возраста «Наши любимые животные», «Мир детства в музыке С.С.Прокофьева», «Образы детства в музыке П.И.Чайковского» музыкальный руководитель Гусарова Е.Д.
39	Мастер – класс «Использование лэпбуков в профилактике ДДТТ и формировании основ безопасности у дошкольников»

## Приложение 9

### «Педагогический опыт по созданию здоровьесберегающей среды в ДОО»

№ ДОУ	Форма проведения, название опыта
-------	----------------------------------

3	«Игры с камушками Марблс» Симонова Е.А.
7	«Организация предметно-пространственной здоровьесформирующей среды», Ивицкая Н.И.
12	Использование нетрадиционного оборудование в оздоровительной деятельности ДОУ, Малахова И.Н., инструктор по физической культуре
18	Методическая разработка совместной деятельности с детьми «В здоровом теле, здоровый дух»
25	Спортивное мероприятие с родителями Гладких С.Н.
28	«Литотерапия как нетрадиционный метод работы с детьми дошкольного возраста», занятие для дошкольников, мастер-класс для воспитателей, Кузнецова В.И.; «Челлендж во взаимодействии с родителями в вопросах приобщения воспитанников к зож», проект, Зверева Е.Б.
30	Использование спортивных тренажеров для развития физических качеств воспитанников на занятиях и в подвижных играх»
31	Ритмопластика, выполнение под музыку специальных пластичных движений, Карташева Л.Д.
32	Физкультурные досуги «В стране здоровья», Милевская Г.А.
36	Спортивные танцы, инструктор по физической культуре Немешева Л.Е.
38	Подготовка детей к сдаче норм ГТО. Инструктор по ФК – Курагина А.Э.
40	«Нейропсихологические приемы в коррекционно-развивающей работе для детей с ОВЗ», нейроигры, зеркальное рисование
41	Профилактика эмоционального выгорания педагогов», тренинг, Суремкина М.М.
44	Оснащение зон уединения нетрадиционными пособиями
45	Организация фестиваля «4Д игра» ( Дерябкина.О.А, Соколова А.Г)
49	«Здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО» Мастер-класс для педагогов, Борисенко Т.В.
50	Воспитание интереса к спорту и физической культуре при помощи онлайн-зарядки с героями любимых мультфильмов, Соломонова Н.А.
52	«День фитнеса» Вавилова А.В.
53	« Джамп-фит» Мастер-класс для воспитанников Барашкина Е.Ю. инструктор по физ культуре
56	«Использование здоровьесберегающих технологий в режимных моментах, Глебус Г.Б
58	«Здоровые ножки» (профилактика плоскостопия у детей младшего дошкольного возраста), педагогический проект, воспитатели – Астахова О. Н, Сафронинкова И. В; «Кто со спортом дружит – никогда не тужит», педагогический проект, воспитатели – Журавлева Р.И., Шкурко Д.Д.; «Чистые ручки», педагогический проект, воспитатели – Бородовская Е.Ю., Кучина В.В.
60	«На зарядку становись» видео формат утренней зарядки, Ковшевная И.В.
62	«Шаги по тропе здоровья», семинар, Амелина Е.Д.
63	«Система музыкально -оздоровительной работы с применением здоровьесберегающих технологий», досуговая деятельность, Лисевич Л.В
65	«Приемы цветотерапии в построение РППС ДОО» Мельникова А.П.
66	Спортивные игры : « Моя спортивная семья» инструктор по физ.развитию Верховская Е.С.

69	Мастер-класс из опыта работы "Дыхательная гимнастика как средство сохранения здоровья дошкольников" – Лисенкова Ж.Г.
70	«День здоровья» - музыкально-физкультурный досуг (Арнаутова Е.В., Шерепенко О.В.)
72	Занятие по физическому воспитанию с использованием оборудования ТИСа, Коновал Е.В.
73	СУ-ДЖОК терапия, как один из методов в оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста –Вебер М.А. «Здоровьесберегающие технологии. Овладение техникой самомассажа по системе БАТ – Полуянова А.О
74	Досуг с детьми старшей группы «В стране здоровья»,Буравская Юлия Исмаиловна
75	«Организация занятий по художественной гимнастике на базе ДОУ», Борозенец ЕВ, Шорина ОС
196	Здоровые зубы-здоровые мы!» система занятий, Пименова С.В.; «Путешествие в Царство Здоровья» методическая разработка Гаврилова Е.А
409	Реализация проектов «Чистота-залог здоровья», «Ум на кончиках пальцев», «Наш детский сад», «Мир вокруг нас. Насекомые» «Первые цветы», Антипова О.Л.

## Приложение10

### «Эффективный педагогический опыт, готовый к распространению по взаимодействию с родителями»

№ ДОУ	Форма проведения, название опыта
1	Организация и проведение родительских клубов: Малашкина Т.Н, Стародубец А.Е.
3	«Организация выставок совместно с родителями» Беляева Е.Ю.
4	Методическая разработка на основе реализованного проекта культурно-образовательной практики «Где живёт время?» Квиз-игра для родителей первой младшей группы
16	«ДДС – дистанционный детский сад» Опыт ДОО по взаимодействию с семьей в дистанционном сопровождении образовательного процесса (Фидбэк-клип) <a href="https://youtu.be/q0OFWkoNKHs">https://youtu.be/q0OFWkoNKHs</a> Булатова И.Н.
18	Проект с родителями и детьми «Прогулка по Санкт-Петербургу». Горбунова О.И., Радионова А.А.
23	Семинар «Скоро в школу» педагог-психолог Плотникова И.М.
25	Мастер класс поделок изготовление из природного материала
26	Музыкальный досуг «Каникулы в деревне», Логинова К.Д.
29	Семейный клуб «Навстречу друг другу» Загоскина М.В. (ИФК)
30	«Семейный квест выходного дня» Пархомюк С.Г. «Постановка творческих семейных номеров», театрализованные постановки, Педдер С.В.
36	Интерактивная выставка семейного чтения стихотворений, «Любимому городу – Санкт-Петербургу», воспитатель Азизова Н.Р.
32	Мастер-класс: Нетрадиционные техники декоративно-прикладного искусства для детей, Старкова Т.Л.

33	Взаимодействие с семьями воспитанников посредством проектной деятельности», воспитатель Калашникова Е. Ю.
37	Экологический совет, Рубинова Е.В., Паутова Ю.Ю
40	Мастер-класс: «Волшебный мир театра», Мовчанюк М.Л., Куренкова И.Г., Епифанова Е.А. Памятка-рекомендации для родителей: «Увлекательные нейропсихологические игры и упражнения для развития речи и интеллекта ребенка» - Алексеева С.Ю., Мухина В.В., Окорокова Н.А., Ламкина Л.В.
41	Прогулка выходного дня, Панова О.Л., Кулева А.Н.
43	Проект «Поддержка семейных традиций» Андреева Т.Е. и Демидова В.А
45	«Использование методических кейсов в организации взаимодействия с родителями детей раннего возраста»
46	«Семейные посиделки» ( в рамках проведения народных праздников)
47	Акции для родителей и детей «Радуга настроения», «Дорожка желаний»
52	Консультация «Семейные традиции: поддерживаем и создаем» Амосова А.Г., Корсакова О.И.
56	Консультации «Мы вместе а это значит...» Ратникова И.А
58	Создание книги «Русские народные сказки» в рамках проекта «Волшебный мир русских народных сказок», воспитатели – Бородовская Е.Ю., Кучина ВВ.. ; «Капустник» - познавательный-игровой досуг с детьми и родителями,
59	Сенькина А.В. «Создание видеороликов в работе с детьми и родителями»
60	Тематические игры «Что? Где? Когда?» с дистанционным участием родителей, Ярметова О.М.
61	Челлендж для родителей по знакомству с городом
62	«Активные формы работы с семьей с целью создания единого образовательного пространства Рысева Ю.Ю.
65	Дистанционный мастер класс offline «Семейные гостиные» Сопнева Н.Н., Кузьмина В.Ю.
66	Мастер-класс свит-дизайн педагог- организатор Богданова С.А.
69	Google-формы, как эффективный способ анкетирования родителей для улучшения качества образования в ДОУ- Журбенко Н,В.
74	Проект «Моя семья» с детьми старшего возраста,
75	Вазиева ДБ, Гордеева НВ «Особенности проведения род. собраний в группе раннего возраста»
196	«организация взаимодействия родителей воспитанников по нравственно патриотическое воспитание» Желева В.А
39	Проектная деятельность с детьми раннего возраста и их семьями

## Приложение 12

### « Темы для самообразования старших воспитателей, заместителей руководителя»

1	«РППС в ДОУ – как третий педагог»
2	«Организация условий для развития мотивационной готовности воспитанников ДОУ к обучению в школе»
3	Сплочение коллектива – Строим мосты, а не стены.

<b>4</b>	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях информационно-образовательного пространства дошкольной образовательной организации
<b>5</b>	Формирование у педагогов ДОО профессионально значимых компетенций, необходимых для организации профориентационной деятельности с воспитанниками
<b>7</b>	«Организация работы в ДОУ по профориентации детей дошкольного возраста»
<b>8</b>	Цифровизация образовательного процесса
<b>11</b>	«Работа групп раннего дошкольного возраста»
<b>12</b>	Внутренняя система оценки качества образования
<b>13</b>	ВСОКО
<b>14</b>	Методическое сопровождение реализации эффективных технологий в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО.
<b>16</b>	Эффективность самообразования педагогов ДОУ через проведение марафона «Современная педагогика. Как это работает» (новые педагогические идеи, образовательные технологии, представления о навыках 21 века, необходимых для достижения общего и личного благополучия)
<b>17</b>	Реализация эффективной модели взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников
<b>18</b>	Создание индивидуальной образовательной траектории для поддержки одаренных детей
<b>19</b>	Организация работы с педагогами и детьми по ранней профориентации в ДОУ
<b>20</b>	Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО на основе современных здоровьесберегающих технологий
<b>21</b>	Управление репутацией педагога: формирование личного профиля средствами сетевых инструментов
<b>22</b>	«Организация on-lain взаимодействия между участниками образовательного процесса»
<b>23</b>	Развитие и саморазвитие социально активного и всесторонне развитого ребенка
<b>24</b>	Сопровождение одаренных детей.
<b>25</b>	Организация образовательного пространства в ДОО на основе познавательного развития воспитанников
<b>27</b>	«Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО»
<b>28</b>	Патриотическое воспитание в условиях ДОУ
<b>29</b>	«Рабочая программа воспитания в детском саду (разработка, внедрение, реализация)»
<b>30</b>	«Сопровождение педагогов в ИКТ»
<b>31</b>	Цифровое пространство ДОУ
<b>32</b>	Методическая работа в современном образовательном процессе
<b>33</b>	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения основ финансовой грамотности у детей
<b>34</b>	Технологии критического мышления (Сингапурские технологии)
<b>35</b>	«Проектирование здоровьесформирующей среды детского сада с участием семьи»
<b>36</b>	Цифровое образование

37	Сетевое взаимодействие
38	Системность методической работы в ДОУ
40	«Методическое сопровождение реализации эффективных технологий в образовательном процессе ДОУ»
41	Формирование у педагогов ДОО профессиональных компетенций по формированию навыков 21 века у дошкольников
42	Внутренняя система оценки качества
43	«Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов
44	Применение наставничества в рамках распространения авторского опыта работы среди педагогов
45	«Разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»
46	Методическая работа в современном образовательном пространстве»
47	Управление качеством образования в ДОУ
48	Использование интерактивных методов работы с педагогами»
49	Концепция качества ДО
50	Эффективные технологии дистанционного взаимодействия с родителями
51	Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ по формированию у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности
52	Методическое сопровождение сетевого взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами
53	Методическая поддержка педагогического коллектива в вопросах формирования и развития «Softskills» у детей дошкольного возраста.
54	Повышение качества образовательного процесса в ДОУ посредством сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
56	Внедрение и применение дополнительных платных услуг
57	Цифровизация образовательного процесса
58	Реализация эффективной модели взаимодействия педагогов ДОУ с родителями по речевому развитию детей дошкольного возраста
59	Развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических работников
60	Создание образовательной среды в ДОУ вне групповых ячеек
61	Повышение качества образовательного процесса в ДОУ посредством сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
62	Методическое сопровождение взаимодействия педагогов ДОУ и родителей по речевому развитию воспитанников»
63	Методическая поддержка педагогического коллектива в вопросах формирования и развития Софтскиллс у детей дошкольного возраста
65	МКДО система оценки качества
66	Организация образовательного пространства в ДОУ на основе речевого развития воспитанников
67	Внутренняя оценка качества образования
68	Экологическое воспитание
69	«Методическая работа в современном образовательном пространстве»
70	Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, повышения качества реализации образовательного процесса в рамках ФГОС ДО»

<b>71</b>	«Профессиональный рост педагогов через трансляцию опыта на различных уровнях»
<b>72</b>	«Развитие профессиональных компетенций педагогов посредством введения дополнительного образования в ДОУ»
<b>73</b>	Использование командного подхода в управлении как фактор эффективного развития ОО
<b>74</b>	«Использование ресурсов Learning Apps.org. при взаимодействии с педагогами»
<b>75</b>	Особенности проектирования веб-дизайна сайта ДОО
<b>196</b>	«Организационно-методическое сопровождение профессиональных конкурсов»
<b>ОУ 392</b>	Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов»
<b>39</b>	Цифровизация образовательного процесса

### Приложение 13

#### «Педагогические дефициты старших воспитателей»

<b>1</b>	Управленческий аспект, контроль
<b>2</b>	Организация единого информационного пространства в ДОУ
<b>3</b>	Отчетная документация по ВСОКО
<b>4</b>	Развитие ИКТ-компетенций педагогов в условиях обучения и воспитания дошкольников.
<b>5</b>	Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях, Концепции развития дополнительного образования детей
<b>7</b>	Мониторинг качества образования
<b>8</b>	Документооборот
<b>11</b>	Мониторинг качества образования ДОО
<b>12</b>	Разработка ОП, АОП
<b>13</b>	Инклюзивное образование
<b>14</b>	МКДО
<b>17</b>	Ведение документации по образовательной деятельности
<b>18</b>	Работа с одаренными детьми
<b>20</b>	Недостаток профессиональных знаний в ведении документации
<b>23</b>	Документация
<b>25</b>	МКДО
<b>28</b>	Документация
<b>29</b>	Контрольно-аналитическая деятельность
<b>31</b>	Организация образовательного процесса в цифровом пространстве
<b>32</b>	Тайм-менеджмент, мотивация педагогов к профессиональному росту
<b>34</b>	Работа с детьми -инофонами
<b>35</b>	Недостаточно развита конструктивная функция
<b>36</b>	Современные образовательные технологии
<b>37</b>	Дистанционные технологии
<b>38</b>	Систематизация работы, разработка и внедрение в практику работы внутренней системы оценки качества образования
<b>41</b>	Документация
<b>42</b>	Обновление процедур ВСОКО
<b>43</b>	Разработка программ

46	Систематизация, разработка локальных актов
47	Функционирование внутренней системы оценки качества образования
48	Низкая мотивация к профессиональному росту
49	Мониторинг качества ДО
50	Правовое регулирование отношений в сфере образования
51	Разработка ООП ДО, бессистемность в организации собственной деятельности; инновационная деятельность; сетевое взаимодействие
52	Тайм менеджмент
53	Обобщение педагогического опыта
60	Систематизация имеющегося опыта
62	МКДО
63	Обобщение педагогического опыта
65	Организация временного пространства
66	Обучение по МКДО
67	Дефицит времени на оформление документации
69	Сетевое взаимодействие
70	Методики выявления одаренных детей, проблемы в эффективной мотивации педагогического персонала на профессиональное развитие
71	Обобщение опыта и различные формы его представления
72	Организация работы с одаренными детьми
74	Единое информационное пространство в ДОО
75	Организация деятельности учителя- логопеда
196	Мониторинг повышение качества образования»
362	Нормативная база, изменения, обновления
39	Документация старшего воспитателя

## Приложение 14

### «Приоритетные направления развития ДОО в 2022-2023гг.

1	«Современный образовательный детский сад» «Информационное пространство» «Педагог будущего» «Социальное партнерство»
2	- Совершенствование педагогического опыта по формированию у детей мотивационной готовности к школе - Формирование педагогического опыта по взаимодействию с родителями в целях обеспечения информационной безопасности детей -Реализация рабочей программы воспитания в образовательном процессе ДОУ. Приоритетное направление воспитания на 2022-2023 учебный год: трудовое воспитание -Совершенствование внутренней системы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов посредством развития современных форм профессиональных сообществ в ГБДОУ
3	Развитие творческого потенциала педагогов через Конкурсное движение. Повышение компьютерной грамотности через мастер – классы в ДОУ в течение года. Развитие и пополнение РППС современными игрушками и пособиями. Повышение компетенции родителей через совместные музыкальные спектакли.

<b>4</b>	Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий (ИКТ) Совершенствование системы взаимодействия ДОО с социальными партнерами (сетевое взаимодействие) Совершенствование имиджа ДОО
<b>5</b>	Профориентация дошкольников Патриотическое воспитание Повышение качества образовательных услуг
<b>8</b>	Ранняя профориентация Цифровизация образовательного процесса
<b>7</b>	«Воспитательная работа», «Цифровая образовательная среда ДООУ
<b>11</b>	Экологическое воспитание, здоровьесберегающая среда
<b>10</b>	Развивать информационную культуру педагогических кадров, способность эффективно использовать информационные ресурсы и технологии. Совершенствовать воспитательную деятельность Формировать осмысленное отношение к здоровому образу жизни за счет реализации совместных проектов Расширить знания, развить интерес дошкольников к основам финансовой грамотности.
<b>12</b>	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов
<b>14</b>	Реализация проектов «Детский сад территория здоровья », «Педагог будущего», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей , имеющих детей», «Дошкольник и экономика
<b>16</b>	Инновационная деятельность: Внедрить новые форматы сопровождения родителей воспитанников в ДООУ (модуль – современные формы взаимодействия с семьями через сайт в рамках открытого образовательного пространства) (в рамках РИП). Создать оптимальные условия для речевого развития дошкольников через внедрение новых технологий образовательного процесса. Совершенствовать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
<b>17</b>	Повышение компетентности педагогов в вопросе использования электронных образовательных ресурсов в работе, внедрения дистанционных форм работы с родителями воспитанников.
<b>18</b>	Создание условий для профессионального роста педагогов Создание условий для работы с одаренными детьми Реализация Программы воспитания Привлечение родительской общественности к участию в жизни ДООУ через различные формы взаимодействия
<b>19</b>	«Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста» «Финансово -экономическое образование детей»
<b>22</b>	Цифровизация образовательного процесса
<b>23</b>	Технология СОдействия амплификации развития и саморазвития дошкольника как лидера
<b>24</b>	Ранняя профессиональная ориентация детей старшего возраста. Развитие у детей творческих способностей.

<b>25</b>	Обеспечение качественного обновление содержания и технологий образования ГБДОУ Создание условий для профессионального роста педагогов, мотивирование на качественную работу, самообразование, психологическую среду в коллективе
<b>26</b>	Ранняя профнаправленность, экологическое просвещение, информационные онлайн ресурсы в ДОУ
<b>27</b>	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни Совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения. Продолжать создавать благоприятные условия для реализации творческого потенциала талантливых детей.
<b>28</b>	Патриотическое воспитание в условиях ДОУ, цифровизация образовательного процесса
<b>29</b>	Реализация воспитательной работы в рамках «Рабочей программы воспитания»
<b>31</b>	Создание единой цифровой образовательной среды между всеми участниками образовательного процесса
<b>32</b>	Организация развивающего пространства для воспитанников. Сетевое взаимодействие ДОУ
<b>33</b>	Развитие волонтерского движения Внедрение основ финансовой грамотности; Формирование здорового образа жизни у дошкольников
<b>34</b>	Улучшение качества условий: здоровьесбережение и развитие РППС групп; Рефлексия педагогической деятельности и устранение дефицитов; повышение эффективности ВСОКО в ДОУ.
<b>35</b>	Ранняя профориентация дошкольников; внедрение многофункционального подхода к созданию здоровьесформирующей среды в ДОУ и в семье
<b>36</b>	Цифровая образовательная среда
<b>37</b>	МКДО, художественно-продуктивные технологии здоровьесберегающей направленности; развитие эмоционального интеллекта
<b>38</b>	Повышения профессиональной компетентности педагогов. Взаимодействие с социумом и семьями воспитанников. Обогащение РППС ДОО.
<b>40</b>	Оказание профессиональной коррекционно-развивающей помощи детям с ТНР и ЗПР»
<b>42</b>	Создание оптимальных условий для формирования у детей целостной «картины мира», воспитания патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к Санкт-Петербургу
<b>43</b>	- Профориентация дошкольников - Индивидуализация образовательного процесса - Оздоровительная работа
<b>45</b>	- Качество и доступность дошкольного образования в ДОУ; - Управление ДОУ; -Кадровое обеспечение воспитатель-образовательного процесса; -Путь к успеху - Безопасность ДОУ
<b>46</b>	Здоровьесберегающие технологии валеологической направленности. Цифровая образовательная среда. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях, в том числе через участие в конкурсном движении

<b>47</b>	Внедрение ВСОЦКО ДОО в работу ДОУ. Изучение концепции МКДО. Повышение эффективности влияния на качество образовательного процесса результатов педагогической диагностики. Продолжить работу краеведческой направленности по использованию потенциала детского сада, микрорайона, города, как образовательной среды
<b>48</b>	Прогулка как одна из форм здоровьесберегающих технологий»; «Развитие дошкольников в досуговой деятельности»
<b>49</b>	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание -
<b>50</b>	Охрана и укрепление психофизиологического здоровья ребенка - Инновационные технологии патриотического воспитания дошкольников -- Эффективное взаимодействие педагогов ДОУ с родителями
<b>51</b>	Формирование у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий через использование мультимедийных технологий. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности. Активизация действия воспитателей по повышению качества образовательной работы через организацию предметно-развивающей среды по экологическому воспитанию детей.
<b>53</b>	Формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры детей посредством приобщения их к духовным ценностям русского народа, ознакомлению с историей, бытом, традициями и русскими народными промыслами. Внедрение дистанционных форм взаимодействия с родителями
<b>54</b>	Трудовое воспитание (ранняя профориентация). Экологическое воспитание. Финансовая грамотность дошкольников
<b>56</b>	STEM-технологии как инновационный подход в развитии ребенка при реализации ФГОС «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО и реализации Программы воспитания»
<b>57</b>	Ранняя профориентация - Цифровизация образовательного процесса
<b>58</b>	1. Создание единого здоровьесберегающего пространства в условиях ДОУ через проектную деятельность. 2. Современные подходы к реализации образовательной области «Познавательное развитие дошкольников»
<b>59</b>	Организация «Школы волонтеров» в рамках Часа самостоятельности
<b>60</b>	«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»; «Создание единого информационного пространства ДОУ как условие успешного развития образовательной среды»
<b>61</b>	Патриотическое воспитание (воспитание гражданина Санкт-Петербурга) Эколого-экономическое направление Ранняя профориентация
<b>62</b>	Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах развития и воспитания детей и согласования требований педагогов и родителей.
<b>63</b>	Внедрение дистанционных форм взаимодействия с родителями,

<b>65</b>	Разработка и апробация перехода на дистанционный формат взаимодействия между участниками образовательных отношений на базе платформы Телеграмм. - Ранняя профориентация дошкольников
<b>66</b>	Создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости в различных видах деятельности и формирование их личностной и социальной самореализации. Создание условий для организации работы по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья педагогического коллектива
<b>68</b>	Экологическое образование дошкольников; Патриотическое воспитание
<b>69</b>	Открытие дополнительных образовательных услуг; расширить взаимодействие с другими организациями района.
<b>70</b>	Продолжать создавать современную цифровую образовательную среду, способствующую повышению эффективности и качеству образовательной деятельности. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий
<b>71</b>	Информатизация образовательного пространства и развитие интерактивных компьютерных технологий
<b>72</b>	Реализация проектов в области здоровьесбережения, финансовой грамотности, волонтерства. Внедрение электронного варианта мониторинга в ДОУ на всех видах возрастных группах
<b>73</b>	Создание информационной образовательной среды дошкольного учреждения, удовлетворяющую актуальным потребностям всем участников образовательного процесса через активное взаимодействие в дистанционном формате общения; Создание системы взаимного сотрудничества ДОУ с социальными партнерами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала. Формирование экологического пространства в ДОУ и развитие экологической культуры у всех участников образовательного процесса
<b>74</b>	социально-личностное развитие (патриотическое направление, волонтерство), взаимодействие с семьей
<b>75</b>	Взаимодействие с родителями (ухудшилось в период пандемии) Спортивная и художественно- эстетическая направленность
<b>196</b>	создание благоприятных условий для оздоровления воспитанников, коррекции речи детей; -совершенствование профессионального мастерства педагогов; -выявление, обобщение и распространение наиболее результативного опыта работы педагогов ОУ, участие в профессиональных конкурсах; -взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами для обеспечения полноценного развития детей; -учёт целевых ориентиров Программы для преемственности дошкольного и начального общего образования
<b>362</b>	Повышение квалификации администрации и педагогов ДОУ. Повышение качества взаимодействия специалистов ДОУ
<b>ДО 392</b>	«Использование здоровьесберегающих технологий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников»
<b>39</b>	Цифровизация образовательного процесса; ранняя профориентация

<b>15</b>	<p>Создание условий для с формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Активизировать действия воспитателей по повышению качества образовательной работы через организацию предметно-развивающей среды по экологическому воспитанию детей в рамках проекта «Эколята-дошколята».</p> <p>Создание оптимальных условий, необходимых для социального благополучия детей раннего возраста</p> <p>Создание условий, обеспечивающих профессиональный рост кадрового потенциала педагогов дошкольного учреждения</p>
-----------	---

**Приложение 15**  
**«Имеющийся в ДОО опыт проведения мероприятий по повышению качества образовательной деятельности в соответствии с ВСОКО ДОО»**

<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг школьной готовности выпускников ГБДОУ</li> <li>- Мониторинг индивидуального развития детей</li> <li>- Анкетирование «Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг»</li> <li>- Педагогический совет «Психологически безопасная образовательная среда в ДОУ»</li> <li>- Смотр «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО в части обеспечения безопасности и психологической комфортности пребывания детей в детском саду» и др.</li> </ul>
<b>12</b>	Семинар «ВСОКО ДО: инструментарий»
<b>16</b>	Марафон «Современная педагогика. Как это работает» (Проведение самоанализа, мониторинга, стартапа в процессе самообразования)
<b>18</b>	Анкетирование родителей и педагогов по шкалам МКДО
<b>32</b>	Самоанализ
<b>35</b>	Педагогический совет «Создание условий для организации игровой деятельности», практикум «Использование технологий смешанного обучения (ЦОС + традиционные технологии)»
<b>43</b>	Семинар по процедуре МКДО
<b>48</b>	План подготовки и реализации ВСОКО
<b>50</b>	Рост профессиональной компетентности педагога, мониторинг
<b>52</b>	Конкурсное движение среди педагогов как фактор повышения качества образования ДОУ (ВСОКО), консультация
<b>56</b>	«Обмен опытом, как обязательное условие повышения качества образовательной деятельности педагога»
<b>66</b>	<p>Мастер-класс «Развивающая среда-расширение пространства для развития детей»</p> <p>Семинар «Экологическое воспитание дошкольников через опытно экспериментальную деятельность в группе»</p>
<b>ДО ОУ392</b>	Циклограмма (оперативный контроль, тематический контроль, мониторинг)

**Приложение 16**  
**Методический опыт**

<b>4</b>	Исследовательская работа «Управление имиджем образовательной организации»
<b>16</b>	«Самообразование педагогов: от формальности к результату» (проект)
<b>23</b>	Преимственность дошкольного общего и начального общего образования как условие формирования и развития у обучающихся современных ключевых компетенций
<b>24</b>	Планирование работы. Методический кабинет ДОУ. Васильева И.Н.
<b>34</b>	«Организация работы дополнительного сайта ДОУ для домашнего досуга»
<b>36</b>	Оформление личных страничек педагогов на официальном сайте ДОУ
<b>37</b>	Измерение экологической культуры дошкольников
<b>40</b>	Деловая игра для педагогов ДОУ: «В мире профессий»
<b>52</b>	«Снятие страха публичных выступлений «В мире музыки и поэзии», творческий час
<b>56</b>	«Содружество семьи и детского сада» цикл тематические мероприятий с родителями
<b>72</b>	Мультстудия как инновационный метод развития дошкольников в ДОУ
<b>73</b>	Семинар «Эффективные практики проектирования здоровьесозидающей и безопасной среды детского сада»
<b>75</b>	Сетевое взаимодействие, технологии обобщения педагогического опыта

**Рейтинг ДОО по наличию готового к распространению педагогического и методического опыта деятельности ДОО**

<b>16</b>	10	<b>62</b>	3
<b>56</b>	9	<b>69</b>	3
<b>32</b>	8	<b>73</b>	3
<b>24</b>	7	<b>196</b>	3
<b>34</b>	7	<b>ДО ОУ392</b>	3
<b>36</b>	7	<b>8</b>	2
<b>75</b>	7	<b>12</b>	2
<b>18</b>	6	<b>17</b>	2
<b>23</b>	6	<b>19</b>	2
<b>35</b>	6	<b>20</b>	2
<b>48</b>	6	<b>28</b>	2
<b>52</b>	6	<b>33</b>	2
<b>65</b>	6	<b>57</b>	2
<b>66</b>	6	<b>58</b>	2
<b>409</b>	6	<b>59</b>	2
<b>2</b>	5	<b>67</b>	2
<b>3</b>	5	<b>5</b>	1
<b>4</b>	5	<b>22</b>	1
<b>30</b>	5	<b>27</b>	1
<b>37</b>	5	<b>38</b>	1
<b>43</b>	5	<b>54</b>	1
<b>45</b>	5	<b>55</b>	1
<b>50</b>	5	<b>68</b>	1
<b>74</b>	5	<b>71</b>	1
<b>7</b>	4	<b>10</b>	0
<b>31</b>	4	<b>13</b>	0
<b>39</b>	4	<b>15</b>	0
<b>40</b>	4	<b>21</b>	0
<b>47</b>	4	<b>42</b>	0
<b>53</b>	4	<b>51</b>	0
<b>60</b>	4	<b>362</b>	0
<b>61</b>	4		
<b>63</b>	4		
<b>70</b>	4		
<b>72</b>	4		
<b>1</b>	3		
<b>11</b>	3		
<b>14</b>	3		
<b>25</b>	3		
<b>26</b>	3		
<b>29</b>	3		
<b>41</b>	3		
<b>44</b>	3		

## Самоанализ оценки деятельности ГБДОУ за 2021-2022

Цель: оценка эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций Кировского района Санкт-Петербурга

№ ДОУ \_\_\_\_\_

количество педагогических работников всего \_\_\_\_\_

Из общего числа педагогических работников количество специалистов \_\_\_\_\_

### Направление «Оценка условий организации образовательного процесса в ДОО»

#### **1. Материально-технические условия**

*1.1 Обеспечение соответствия созданных в ДОО условий установленным нормам и требованиям ДО*

Обеспечение соответствия созданных в ДОО условий :	% соотношение соответствия установленным нормам и требованиям
санитарно-гигиенических	%
противопожарных	%
антитеррористических	%
охраны труда	%

*1.2 Обеспеченность материально-технического и учебного оснащения организации образовательного процесса*

Обеспеченность ДОО:	% обеспеченности
учебно-методическими комплектами	%
необходимым оборудованием	%
средствами ИКТ	%

*1.3 Дополнительные услуги в ДОУ*

Наличие дополнительных услуг в ДОУ	да /нет
Количество воспитанников, охваченных дополнительными услугами в ДОО	человек
Размещение информации о дополнительных услугах на сайте ДОО	да/ нет
Направленность дополнительных программ (физическая, познавательная, художественно-эстетическая, речевая, подготовка к школе и т.д)	указать какая

#### **2. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ОП ДОО**

Соответствие РППС	% соответствие
Соответствие основным принципам ДО	%
Отражение содержание ОП в РППС	%
Возможность для организации разных видов детской деятельности	%
Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников	%
Безопасность РППС	%

#### **3. Психолого-педагогические условия**

### 3.1 Взаимодействие с детьми и родителями

Наличие специалистов ( педагога-психолога, социального педагога)	да/нет
Создание доброжелательной атмосферы в группах, условия для поддержки детской инициативы	да/нет/частично
Используются позитивные способы коррекции поведения	да/нет/частично/не применимо
Организована коррекция нарушений развития детей с ОВЗ	да/нет/частично/не применимо
Удовлетворенность родителей созданными в ДОУ психолого-педагогическими условиями	%

### 4. Кадровые условия организации образовательного процесса

#### 4.1 Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

Количество педагогов, прошедших КПК в учебном году	человек
Количество педагогов, нуждающихся в КПК	человек
Количество педагогов, принимавших участие в разовых обучающих районных мероприятиях (семинары, тренинги, мастер-классы)	человек
Количество педагогов, принимавших участие в работе ПДС, методических объединениях, творческих группах района	человек
Наиболее интересные формы внутрифирменного обучения педагогов в ДОО	

#### 4.2 Использование ИКТ в ДОО

Количество педагогов -активных пользователей ИКТ в профессиональной деятельности	человек
Количество педагогов, не владеющих ИКТ	человек
Количество педагогов, нуждающихся в КПК по ИКТ	человек
Имеющийся в ДОО эффективный педагогический опыт использования ИКТ	Название опыта, ФИО педагога
Эффективный опыт дистанционной работы.	Форма, название, ссылки на опыт для ознакомления

#### 4.3 Развитие наставничества и работа с молодыми специалистами

Количество молодых специалистов в ДОО	
Количество мероприятий для молодых специалистов в ДОО	
Готовый опыт к распространению по работе с молодыми специалистами.	Название опыта, ФИО педагога

### Направление «Оценка качества образовательной деятельности в ДОО»

#### 1. Образовательная программа ДОО

Соответствие структурных компонентов ООП ДО требованиям ФГОС ДО	да/нет/нуждается в доработке
Соответствие структурных компонентов АООП ДО требованиям ФГОС ДО	да/нет/нуждается в доработке/не применимо

Соответствие специфики региональных и социокультурных условий	да/нет/нуждается в доработке
В ОП программе учитываются:	
возрастные особенности	да/нет/нуждается в доработке
индивидуальные особенности	да/нет/нуждается в доработке
гендерные особенности	да/нет/нуждается в доработке
потребности и возможности воспитанников	да/нет/нуждается в доработке
Наличие аналитических материалов оценки реализации ООП ДО, АООП ДО	да/нет
Применение инновационных технологий при реализации ООПДО, АООП ДО	Название технологии, ФИО педагога

## 2. Образовательный процесс

### 2.1 Специфика образовательного процесса

Количество "одаренных" (проявляющих способности к той или иной деятельности)	% соотношение от всего списочного состава
Наиболее интересные мероприятия в ДОУ, проведенные в рамках поддержки талантливых детей.	Форма проведения, название, ФИО педагога
Количество детей раннего возраста	
Имеющийся в ДОО эффективный педагогический опыт по работе с детьми раннего возраста	Название опыта, ФИО педагога
Имеющийся в ДОО эффективный педагогический опыт по организации совместной, самостоятельной, творческой деятельности воспитанников	Название опыта, форма проведения, ФИО педагога
Имеющийся в ДОО эффективный педагогический опыт по организации здоровьесформирующей среды	Название опыта, форма проведения, ФИО педагога

## 3. Взаимодействие с родителями

Удовлетворенность родителями качеством образовательной деятельности ДОО	%
Наиболее интересный и эффективный педагогический опыт по взаимодействию с родителями, готовый к распространению	Форма проведения, название, ФИО педагога
Оценка деятельности консультативных центров в ДОО	(если есть 1-5)
Количество проведенных мероприятий для родителей в консультационном центре	если есть КЦ

## 4. Социальная активность ДОО

Количество педагогов -призеров и победителей районных конкурсов	человек
Количество педагогов -призеров и победителей региональных конкурсов	человек

Количество воспитанников- призеров и победителей районных конкурсов	человек
Количество воспитанников- призеров и победителей региональных конкурсов	человек
Участие ДОО в различных проектах, акциях, флешмобах	Форма проведения, название, количество участников
Сетевое взаимодействие	Заполняется мониторинг по сетевому взаимодействию

### 5.Методическое сопровождение деятельности

Оценка качества методического сопровождения деятельности ДОО	от 1-5 баллов
Активность старшего воспитателя в методической работе района	от 1-5 баллов
Квалификационная категория	
Тема для самообразования	название
Потребность старшего воспитателя в КПК	да/нет
Профессиональные дефициты старшего воспитателя	Тематическая направленность
Методический опыт старшего воспитателя, готовый к распространению	Название, форма представления

### Направление «Эффективность результатов деятельности»

#### 1. Динамика развития воспитанников

Аналитические материалы по педагогической диагностике освоения ОП и планируемых результатов	да/нет
Предпосылки к учебной деятельности детей в школе	% (высокий, средний, низкий уровень готовности)
Выполнение мероприятий годового плана	%
Реализация мероприятий программы развития ДОО	%
Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	%

#### 2. Управление и развитие ДОО

Системность управления организационными процессами	да/нет/частично
Наличие плана работы по повышению качества образования в ДОО	да/нет
Имеющийся в ДОО опыт проведения мероприятий по повышению качества образовательной деятельности в соответствии с ВСОКО ДОО	Название, форма проведения
Оценка эффективности управленческих решений, принятых в ДОО в 2020-2021г.	от 1-5 баллов
Направления дальнейшего развития ДОО	Тематическая направленность перспективных направлений деятельности в 2022-2023

#### 2.1 Управление и развитие системы образования Кировского района

Оценка качества методического сопровождения деятельности методической службы ИМЦ	от 1-5 баллов
Предложения по улучшению качества методического сопровождения деятельности ИМЦ	

ФИО, должность ответственного за заполнение

---